

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2018 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 30 августа 2018 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441**

**Н. И. Кулагина
Приказ № 120
от 31 августа 2018 года**

Программа

**дополнительного образования детей, социально-педагогической
направленности**

«Подготовка к школе»

для детей с 5 до 6 лет

**Составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Кудрина О.Ю.**

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» (далее – Программа) представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Данная программа составлена в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г., №06-1844) и направлена на полноценное общее развитие детей дошкольного возраста, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению к школе.

Программа является комплексной, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Ведущая идея программы: создание организационно-педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и адаптации к жизни в современном обществе.

Цели программы:

1. Обеспечение для всех детей, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
2. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога и логопеда в образовательном процессе;

5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы: актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительные особенности настоящей программы:

- Комплексность (обучение ведётся по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих),
- преемственность (содержание основывается на учёте имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также представляет детям широкую возможность по окончании «Школы раннего развития» продолжить своё образование в различных кружках, студиях

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- ✓ уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функций.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребёнка. По его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

В течение сентября-октября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся по субботам, начиная со второй недели ноября (4 урока по 25 минут). Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей.

В конце обучения проводится диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов дошкольной подготовки.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

Именно в этом образе жизни заключается отличие подготовительных групп для старших дошкольников от групп кратковременного пребывания, создаваемых при школах, где образовательный процесс выстраивается как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

Для детей, приходящих 2 раза в неделю на два часа, образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи.

Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения.

Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Одновременно организуется работа *по психологическому сопровождению детей* (программа «Развивающая психология»), которая реализуется психологом школы.

Усилия психолога в рамках такой программы направлены на:

- ✓ регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
- ✓ информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
- ✓ вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников психологических занятий;
- ✓ проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий;
- ✓ изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальных развиваемых, раскрываемых качеств личности.

Организация учебного процесса

Программа является комплексной и объединяет следующие подпрограммы:

- «Школа маленького творца»,
- «Школа весёлого карандаша»,
- «Введение в математику»,
- Развивающая психология».

1. Режим работы групп: группы предшкольной подготовки работают 2 раза в неделю – во вторник и четверг.

2. Режим работы:

15.45 – 15.55 – приём детей в гимназии.

16.00 – 16.25 – первое занятие.

16.30 – 16.55 – второе занятие.

17.00 – 17.25 - третье занятие.

17.30– 17.55 – четвёртое занятие.

17.55- 18.00 - уход детей домой.

3. Программа рассчитана на 64 часа.

4. Форма занятий – групповая.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название программы	Количество часов
-------	--------------------	------------------

1.	«Школа маленького творца»	64 часа
2.	«Школа весёлого карандаша»	64 часа
3.	«Введение в математику»	64 часа
4.	«Развивающая психология»	64 часа

Содержание разделов учебных подпрограмм

«Школа маленького творца» и «Школа весёлого карандаша»

Прогнозируемые результаты подпрограмм

Предлагаемые программы предусматривают, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося.

Содержание разделов

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Учебно-методический комплекс:

состоит из учебных пособий:

"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2).

Содержание разделов подпрограммы «Введение в математику» на дошкольной ступени выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой - обеспечивает целостное восприятия ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем следует подчеркнуть, что усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20.

Ритмический счет.

Представление о натуральном числе **как результате счета** предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе **как результате измерения величин** (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*. Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Требования к уровню подготовки учащихся

по программе «Подготовка к школе»

К концу обучения по подпрограмме «Введение в математику»

основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Перечень учебно-методического обеспечения программы «Подготовка к школе»

Подпрограмма «Школа маленького творца»

Методические пособия

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» Колесникова Е.В. -М.:Издательство «Ювента», 2001.-80с.

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.Колесникова Е.В. От А до Я.- М.:Издательство «Ювента», 2011.-64с.

Подпрограмма «Школа весёлого карандаша»

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010.- 223 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. - М. Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. -112 с. (серия «Библиотека школьного психолога»).
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие — М., Центр педагогического образования, 2008. - 352 с.
- 4.Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2000.-48 с.

5. Тарабарина Т.И., Е.И. Соколова Что необходимо знать к 1 классу/Художник Г.В. Соколов.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 2003.- 208 с.:ил.

Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с

Подпрограмма «Введение в математику»

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2.

Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.

3. Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5 6 лет и 6-7 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.

5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет и 6-7 лет. - М.: Ювента, 2005.

Подпрограмма «Развивающая психология»

В качестве учебно - методического пособия используется рабочая тетрадь О.А.Холодовой «За три месяца до школы»: задания по развитию познавательных способностей – юным умникам и умницам ; Изд. РОСТ, 2012- 80 с., одобренный Департаментом образования Москвы. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Тематическое планирование
к подпрограмме «Школа маленького творца»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1.	Звук [а], буква А.	1
2.	Звук [о], буква О.	1
3.	Звук [у], буква У.	1
4.	Звук [ы], буква ы.	1
5.	Звук [э], буква Э.	1
6.	Звук [л], буква Л.	1
7.	Звук [л], буква Л.	1
8.	Звук [м], буква М.	1
9.	Звук [н], буква Н.	1
10.	Звук [р], буква Р.	1
11.	Звукосочетание [йа], буква Я.	1
12.	Звукосочетание [йо], буква Ё.	1
13.	Звукосочетание [йэ], буква Е.	1
14.	Звукосочетание [йу], буква Ю.	1
15.	Звук [и], буква И.	1
16.	Закрепление пройденного.	1
17.	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	1
18.	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	1

19.	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В,Ф.	1
20.	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З,С.	1
21.	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б,П.	1
22.	Звук [х], [х'], буква Х.	1
23.	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	1
24.	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ.	1
25.	Звук [ц], буква Ц.	1
26.	Звук [й], буква Й.	1
27.	Буква ь.	1
28.	Буква ъ.	1
29.	Закрепление пройденного.	1
30.	Чтение слов, слогов, предложений.	1
31.	Закрепление пройденного.	1
32.	Алфавит.	1
33.	Закрепление.	1
34.	Звуки и буквы.	1
35.	Слова и слоги.	1
36.	Предложение.	1
37.	Предложение.	1
38.	Графические навыки.	1
39.	В мире книг.	1

40.	Игрушки.	1
41.	Овощи.	1
42.	Фрукты.	1
43.	Осень.	1
44.	Домашние животные.	1
45.	Дикие животные.	1
46.	Страничка для чтения.	1
47.	Сказки.	1
48.	Страничка для чтения.	1
49.	Зима.	1
50.	Новый год.	1
51.	Транспорт.	1
52.	Профессии.	1
53.	Природные явления.	1
54.	Лес.	1
55.	Насекомые.	1
56.	Птицы.	1
57.	Цветы.	1
58.	8 Марта.	1
59.	Весна.	1
60.	Лето.	1

61.	Страничка для чтения.	1
62.	Ребусы.	1
63.	Кроссворды.	1
64.	Скоро в школу.	1

Тематическое планирование
к подпрограмме «Школа весёлого карандаша»

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Знакомство. Вводное занятие.	1
2	Точки. Штриховка с наклоном - тучка.	1
3	Штриховка фигур. Овал и полуовал «Овечка».	1
4	Точки. Дорисуй вторые половинки. Наклонные линии.	1
5	Элементы. Овал. Полуовал. Круг.	1
6	Элементы. Волнистые линии.	1
7.	Кружки. Лабиринт.	1
8	Точки - начни рисунок.	1
9	Узоры по линиям.	1
10	Узоры на клетках. Короткая и длинная наклонная линия.	1
11	Узоры на клетках. Короткая линия вверх и вниз.	1
12	Линии. Волнистая линия.	1

13	Длинная наклонная линия с закруглением внизу.	1
14	Линии. Длинная наклонная линия с петлёй внизу.	1
15	Петельки. Цветы и листья.	1
16	Узоры. Обведи рисунок.	2
17	Буква а.	1
18	Буква о.	1
19	Буква у.	1
20	Буква э.	1
21	Буква ы.	1
22	Буква н.	1
23	Буквы к-т.	1
24	Буква з-с.	1
25	Буква л.	1
26	Буква р.	1
27	Буква в.	1
28	Буквы е, ё.	1
29	Буквы б-п.	1
30	Буква м.	1
31	Буквы д-т.	1
32	Буква г.	1
33	Буква ч.	1
34	Буква ж.	1

35	Буква х	1
36	Буква ю.	1
37	Буква ц.	1
38	Буква щ.	1
39	Буква в-ф.	1
40	Буква я.	1
41	Слоги	2
42	Слова-предметы.	1
43	Деление слов на слоги.	2
44	Слова-действия.	1
45	Составление предложений.	2
46	Отгадай загадку и объясни ответ.	2
47	Весёлые считалки для детей.	2
48	Составление рассказа по картинке.	2
49	Инсценирование сказок.	2
50	Весёлые скороговорки.	2
51	Пословицы и поговорки.	1
52	Ребусы. Загадки.	2
53	Чтение сказок.	2

Тематическое планирование к подпрограмме «Развивающая психология»		
№	Тема занятия	Количество занятий
1	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие мелкой моторики руки и координации движений (согласованность	1

	действий левой и правой руки)	
2	Развитие зрительного внимания и механической зрительной памяти. Совершенствование общей и тонкомоторной координации и пространственной ориентации.	1
3	Развитие ассоциативной и долговременной памяти. Развитие мелкой моторики руки (графический диктант).	1
4	Развитие зрительной памяти, слухового внимания и пространственной ориентации.	1
5	Развитие слуховой памяти, зрительного внимания и координации в работе рук.	1
6	Развитие образного мышления и креативности. Уточнение обобщающих понятий.	1
7	Развитие понятийного мышления. Классификация понятий. Развитие мелкой моторики руки.	1
8	Развитие зрительной ассоциативной памяти. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания	1
9	Развитие образного мышления и смысловой памяти. Развитие творческого мышления.	1
10	Развитие смысловой памяти и логического мышления . Графический диктант.	1
11	Развитие коммуникативных навыков (тренинг общения). Развитие механической зрительной памяти.	1
12	Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Пространственная ориентация и координация мелкой моторики .	1
13	Развитие образного и творческого мышления. Формирование обобщающих понятий.	1
14	Развитие долговременной памяти, увеличение объема слухового и зрительного внимания.	1
15	Развитие слуховой и зрительной ассоциативной памяти и элементов логического мышления (причинно-следственные).	1
16	Развитие произвольного внимания и умения согласованности действий в группе(тренинг общения).	1
17	Развитие логического мышления (обобщение понятий) и ассоциативной памяти. Развитие мелкой моторики руки.	1
18	Развитие ассоциативной памяти, зрительного и слухового внимания и совершенствование координации тонких движений	1
19	Развитие понятийного мышления и креативности. Согласованность в работе правой и левой руки.	1
20	Развитие слуховой памяти и увеличение объема слухового внимания. Развитие коммуникативных навыков.	1
21	Развитие зрительной памяти и увеличение объема зрительного внимания.	1
22	Развитие логического и творческого мышления. Развитие фонематического восприятия.	1
23	Развитие смысловой памяти и логического мышления. Развитие фонематического восприятия.	1
24	Развитие навыков совместного общения ¹ в группе (тренинг общения).	1
25	Развитие слухового внимания, логического мышления и смысловой памяти.	1

26	Развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие мелкой моторики руки.	1
27	Развитие навыков распознавания эмоций и чувств и эмоционально-волевого самоконтроля.	1
28	Развитие навыков общения в совместной групповой деятельности и умения работать в команде.	1
29	Развитие мелкой моторики руки и координации движений (согласованность действий левой и правой руки)	1
30	Развитие зрительного внимания и механической зрительной памяти.	1
31	Развитие ассоциативной и долговременной памяти. Развитие мелкой моторики руки	1
32	Развитие зрительной памяти, слухового внимания и пространственной ориентации.	1
33	Развитие слуховой памяти, зрительного внимания и координации в работе рук.	1
34	Развитие образного мышления и креативности. Уточнение обобщающих понятий.	1
35	Развитие понятийного мышления. Классификация понятий. Развитие мелкой моторики руки.	1
36	Развитие зрительной ассоциативной памяти. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания	1
37	Развитие образного мышления и смысловой памяти. Развитие творческого мышления.	1
38	Развитие смысловой памяти и логического мышления . Графический диктант.	1
29	Развитие коммуникативных навыков (тренинг общения). Развитие механической зрительной памяти.	1
40	Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Пространственная ориентация и координация мелкой моторики .	1
41	Развитие образного и творческого мышления. Формирование обобщающих понятий.	1
42	Развитие долговременной памяти, увеличение объема слухового и зрительного внимания.	1
43	Развитие слуховой и зрительной ассоциативной памяти и элементов логического мышления (причинна-следствие).	1
44	Развитие произвольного внимания и умения согласованности действий в группе(тренинг общения).	1
45	Развитие логического мышления (обобщение понятий) и ассоциативной памяти. Развитие мелкой моторики руки.	1
46	Развитие ассоциативной памяти, зрительного и слухового внимания и совершенствование координации тонких движений	1
47	Развитие понятийного мышления и креативности. Согласованность в работе правой и левой руки.	1
48	Развитие образного и творческого мышления. Формирование обобщающих понятий.	1
49	Развитие навыков распознавания эмоций и чувств и эмоционально-волевого самоконтроля.	1
50	Развитие логического и творческого мышления. Развитие фонематического восприятия.	1

51	Развитие логического мышления (обобщение понятий) и ассоциативной памяти. Развитие мелкой моторики руки.	1
52	Развитие навыков совместного общения в группе(тренинг общения).	1
53	Развитие слухового внимания, логического мышления и смысловой памяти.	1
54	Развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие мелкой моторики руки.	1
55	Развитие навыков распознавания эмоций и чувств и эмоционально-волевого самоконтроля.	1
56	Развитие навыков общения в совместной групповой деятельности и умения работать в команде.	1
57	Развитие мелкой моторики руки и координации движений (согласованность действий левой и правой руки)	1
58	Развитие зрительного внимания и механической зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков (тренинг общения).	1
59	Развитие ассоциативной и долговременной памяти. Развитие мелкой моторики руки	1
60	Развитие смысловой памяти и логического мышления . Графический диктант.	1
61	Развитие навыков совместного общения в группе (тренинг общения).	1
62	Развитие образного мышления и креативности. Уточнение обобщающих понятий.	1
63	Развитие понятийного мышления. Классификация понятий. Развитие мелкой моторики руки.	1
64	Развитие навыков общения в совместной групповой деятельности и умения работать в команде.	1

Тематическое планирование к подпрограмме «Введение в математику»		
№	Тема занятия	Количество занятий
1	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	1
2	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	1
3	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
4	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
5	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
6	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
7	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
8	Совокупность предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	1
9	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1
10	Сравнение двух предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1

11	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно-неравно).	1
12	Установление равночисленности двух групп.	1
13	Отношение: часть-целое.	1
14	Отношение: часть-целое.	1
15	Пространственные отношения: на, над, под.	1
16	Пространственные отношения: на, над, под.	1
17	Пространственные отношения: справа, слева.	1
18	Пространственные отношения: справа, слева.	1
19	Вычитание предметов.	1
20	Вычитание предметов.	1
21	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
22	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
23	Взаимодействие между целым и частью. Представление б один-много.	1
24	Число «1» и цифра «1». Натуральное число, как результат счёта и измерения.	1
25	Число «1» и цифра «1». Натуральное число, как результат счёта и измерения.	1
26	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
27	Число «2» и цифра «2». Пара.	1
28	Формирование представлений о точке и линии.	1
29	Представление об отрезке, прямой, луче.	1
30	Представление об отрезке, прямой, луче.	1
31	Число «3» и цифра «3». Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1
32	Число «4» и цифра «4». Сравнение чисел на наглядной основе.	1
33	Число «4» и цифра «4». Сравнение чисел на наглядной основе.	1
34	Натуральное число. Составление закономерностей.	1
35	Натуральное число. Составление закономерностей.	1
36	Число «5» и цифра «5». Поиск нарушения закономерности.	1
37	Число «5» и цифра «5». Поиск нарушения закономерности.	1
38	Числовой отрезок.	1
29	Числовой отрезок.	1
40	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
41	Обозначение отношений: больше-меньше.	1
42	Установление последовательности событий.	1
43	Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра.	1
44	Число «6» и цифра «6». Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
45	Число «6» и цифра «6». Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
46	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Порядковый и ритмичный счёт.	1
47	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Порядковый и ритмичный счёт.	1
48	Число «7», цифра «7». Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1

49	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1
50	Число «8», цифра «8». Название, последовательность и образование чисел точками на отрезке.	1
51	Число «8», цифра «8».	1
52	Единицы измерения.	1
53	Число «9», цифра «9». Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
54	Число «9», цифра «9». Прямой и обратный счёт в пределах 9.	1
55	Число «9», цифра «9». Состав чисел первого десятка.	1
56	Число «0» и цифра «0». Свойства числа «0».	1
57	Число «0» и цифра «0». Состав чисел первого десятка.	1
58	Числовой отрезок.	1
59	Число «10». Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
60	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
61	Геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
62	Геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
63	Решение простых задач (в одно действие)на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1
64	Решение простых задач (в одно действие)на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1