

Конспект классного часа по экологии для 7 класса

«Природа не прощает ошибок»

*Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!*
Е. Евтушенко

Классный час посвящен законам экологии. Никакой предварительной подготовки сценарий не требует: в нем использован простой сценарный ход: учитель организует и направляет общение детей, расставляя необходимые нравственные акценты.

Цели: расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Оформление: написать на доске:

- эпиграф;
- четыре закона экологии.
- 1. Все связано со всем.
- 2. Все должно куда-то деваться.
- 3. Ничто не дается даром.
- 4. Природа знает лучше.

План классного часа

- I. Вступительное слово.
- II. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?».
- III. Интерактивная беседа.
- IV. Информационный блок «Законы экологии».
- V. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?».
- VI. Работа в группах «Обращение от имени природы».
- VII. Заключительное слово.
- VIII. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Вступительное слово

Классный руководитель. Тема нашего классного часа - «Природа не прощает ошибок».

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям. Единственное спасение в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться ее законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и ее богатствам. Единственное спасение в экологической культуре.

II. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»

Классный руководитель. Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен - житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашелся бы ученый, который бы истребил всю эту "нечисть"!» - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен... комарами.

III. Интерактивная беседа

Классный руководитель. Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.

- В природе все находится в равновесии, все связано.

- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Классный руководитель. Да, в природе все взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология.

- А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи? Примерные ответы детей:

- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.

- В Китае были уничтожены миллионы воробьев, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьев в других странах.

- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы выполняли роль санитаров и поедали больных птиц, а значит, предотвращали эпидемии.

IV. Информационный блок «Законы экологии»

Классный руководитель. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто нарушает ее законы. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский ученый Барри Коммонер. Эти законы мы записали на доске. (Читает.)

Первый закон: «Все связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на ваших примерах.

Второй закон гласит: «Все должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «Ничто не дается даром». Все, что мы выиграли, взяв у природы, она заберет у нас другими путями. Уничтожили воробьев - вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц - исчезли куропатки. За все приходится платить.

Четвертый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и соблюдать эти законы.

V. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?»

Классный руководитель. Сейчас мы проведем рейд по улицам нашего города и увидим, соблюдают ли его жители экологические законы. А вот и первый нарушитель. Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами. Чем это грозит водоему и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?

Примерные ответы детей:

- Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в ее организм. Последняя же может попасться на крючок человеку, и тогда человек получит пищевое отравление.

- Нарушены первый и второй экологические законы.

- Нужно подвергнуть промышленные отходы очистке.

Классный руководитель. Идем дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город. Чем это грозит нам и какой экологический закон дворники нарушают?

Примерные ответы детей:

- Листья городских деревьев накапливает огромное количество токсичных веществ: от автомобилей, заводов. Ее обязательно нужно уничтожать.

- Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.

- Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

Классный руководитель. В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного бытового мусора, а произвел его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учеными. Интересная информация! Читаем дальше. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т. д., превращая все это в чрезвычайно ценное органическое удобрение - биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки в 2 раза больше, чем весит, а еще он неприхотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 °С. Живет этот труженик целых 16 лет.

Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?

Примерные ответы детей:

- Это, наоборот, строгое соблюдение законов экологии.

- Тут соблюдается второй закон: «Все должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсичные отходы, а дает пищу червяку и становится ценным удобрением.

- А еще и четвертый закон соблюдается: «Природа знает лучше». Червяк - существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

Классный руководитель. Мы выехали за город, в дачный поселок. Когда-то тут было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для речки и леса это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?

Примерные ответы детей:

- Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадет!

- Нарушается четвертый закон природы: «Природа знает лучше». Раз тут, в этом месте природа создала болото, так тут ему и быть.

- Для экологического равновесия в этом месте очень нужны и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

Классный руководитель. Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

VI. Работа в группах «Обращение от имени природы»

Классный руководитель. Сегодня мы узнали о законах экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе.

- А если бы природа могла говорить, что бы она сказала своим детям?

Давайте напишем письма-обращения от имени природы.

Первая группа будет писать обращение к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик.

Вторая группа напишет военным.

Третья группа подготовит обращение к ученым.

Четвертая группа обратится к фермерам и крестьянам.

Пятая группа напишет морякам и рыбакам.

Шестая группа напишет письмо ученикам нашей школы.

(Звучит музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.)

Пришло время прочитать обращения. Приглашаю к доске представителей групп.

(К доске выходят представители групп, читают обращения.)

Спасибо, надеюсь, что ваши слова будут услышаны.

VII. Заключительное слово

Классный руководитель. Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и соблюдение этих законов - важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна еще и экология души. Прочитайте эпиграф к нашему классному часу. Это строки поэта Евгения Евтушенко. (Читает.)

- О чем говорит здесь поэт?

Примерные ответы детей:

- Нужно беречь природу.
- Нельзя убивать зверей.
- Нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.

Классный руководитель. Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

Примерные ответы детей:

- Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушные, хвастливость, гордыня и т. п.
- Это все плохое, черное, дикое, что есть в человеке.
- Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Классный руководитель. Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас - это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу.

И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своем сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

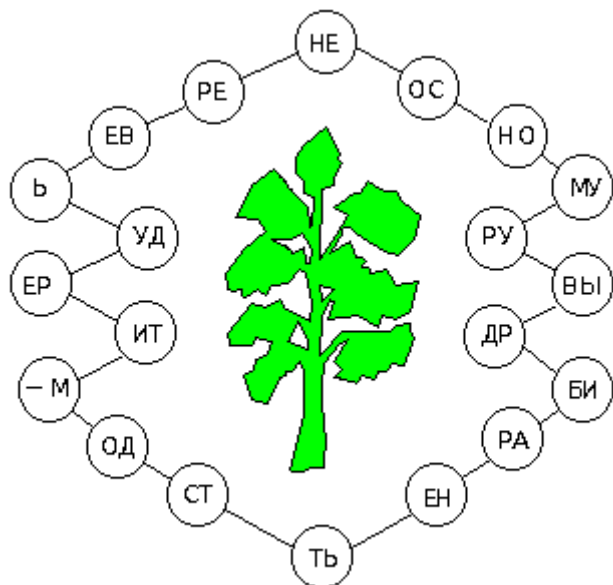
VIII. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

Примерные ответы детей:

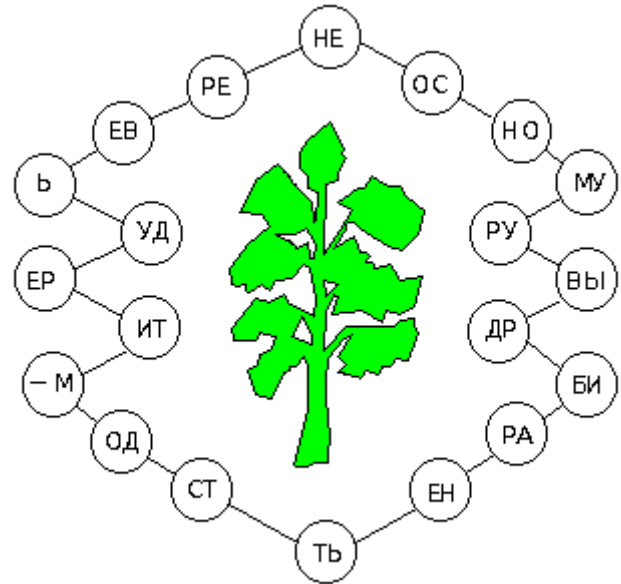
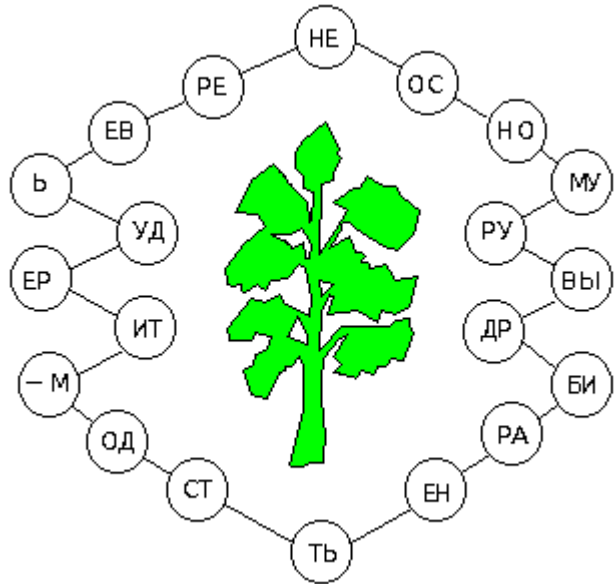
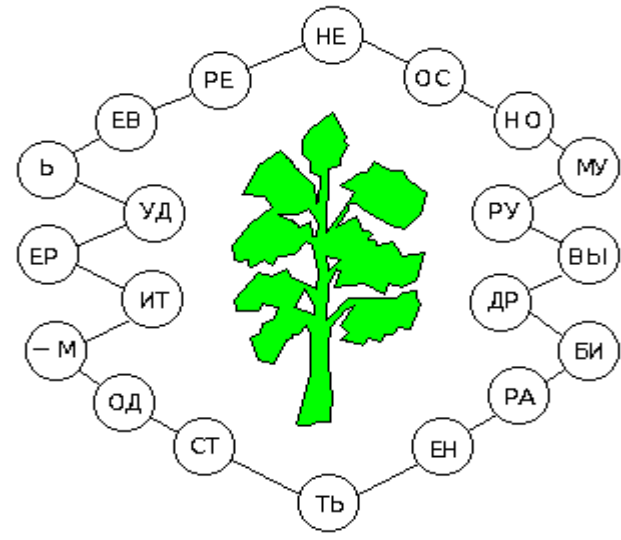
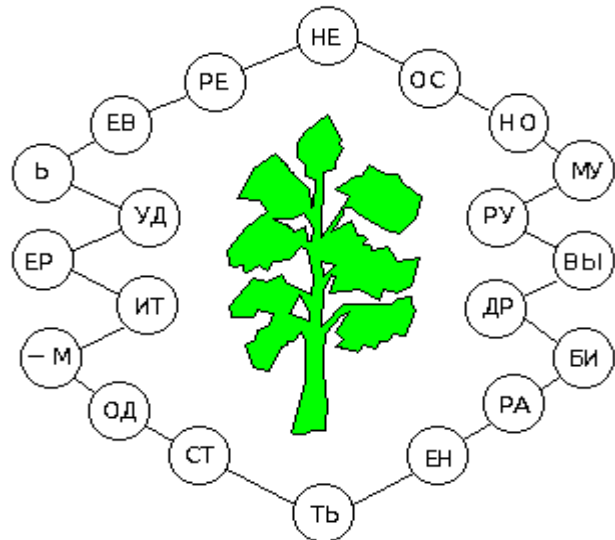
- Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.
- Запомнился рассказ об эвене, который разрезал рыбу и показал там комаров.
- Я еще недостаточно культурный, много зверей внутри меня.
- До культуры еще далеко, но понятно, что делать.
- Знать законы и соблюдать их легко, самое трудное - быть добрым.

Задание № 1. На рисунке зашифрована пословица о бережном отношении к окружающему миру. Расшифруйте ее. Как вы понимаете эту пословицу? *Ответ.* Не мудрено дерево срубить – мудрено вырастить. (Читать следует по часовой стрелке, «перепрыгивая» через слоги.)



Задание № 2. Криптограмма «О достоянии». Расшифруйте высказывание Плутарха. Как вы его понимаете? *Ответ.* «Два основных достояния человеческой природы – это ум и рассуждение».

Е :	П ,	Э □	Я ○	Ж ☞	Ы ◇	Н ⊗	Ч ☆
И *	☞+☞ ▽⊕⊗▽+⊗◇?						У □
Т «	☞ ▽⊕ « ▽○⊗*○						Р ⊗
С ⊕	☆:⊗▽+:☆:⊕⊗▽♥						О ▽
М ⊙	'⊗*⊗▽☞⊕ □«▽ □⊙ *						
	⊗☞⊕⊕□☞☞:⊗*:						
А ☞	Д ☞	К ⊕	Л ⊗	Х ?	Й ♥	В +	



Е :	П ,	Э □	Я ○	Ж ☞	Ы ◇	Н ⊗	Ч ☆
И *	☞+☞ ▽⊕⊗▽+⊗◇? ☞▽⊕ « ▽○⊗*○						У □
Т «	☆:⊗▽+:☆:⊕⊗▽▽ '⊗*⊗▽☞⊕ □«▽ □⊗ *						Р ⊗
С ⊕	⊗☞⊕⊕□☞☞:⊗*:						О ▽
М ⊙	А ☞	Д ☞	К ⊗	Л ⊗	Х ?	Й ▽	В +

Е :	П ,	Э □	Я ○	Ж ☞	Ы ◇	Н ⊗	Ч ☆
И *	☞+☞ ▽⊕⊗▽+⊗◇? ☞▽⊕ « ▽○⊗*○						У □
Т «	☆:⊗▽+:☆:⊕⊗▽▽ '⊗*⊗▽☞⊕ □«▽ □⊗ *						Р ⊗
С ⊕	⊗☞⊕⊕□☞☞:⊗*:						О ▽
М ⊙	А ☞	Д ☞	К ⊗	Л ⊗	Х ?	Й ▽	В +

Е :	П ,	Э □	Я ○	Ж ☞	Ы ◇	Н ⊗	Ч ☆
И *	☞+☞ ▽⊕⊗▽+⊗◇? ☞▽⊕ « ▽○⊗*○						У □
Т «	☆:⊗▽+:☆:⊕⊗▽▽ '⊗*⊗▽☞⊕ □«▽ □⊗ *						Р ⊗
С ⊕	⊗☞⊕⊕□☞☞:⊗*:						О ▽
М ⊙	А ☞	Д ☞	К ⊗	Л ⊗	Х ?	Й ▽	В +

Е :	П ,	Э □	Я ○	Ж ☞	Ы ◇	Н ⊗	Ч ☆
И *	☞+☞ ▽⊕⊗▽+⊗◇? ☞▽⊕ « ▽○⊗*○						У □
Т «	☆:⊗▽+:☆:⊕⊗▽▽ '⊗*⊗▽☞⊕ □«▽ □⊗ *						Р ⊗
С ⊕	⊗☞⊕⊕□☞☞:⊗*:						О ▽
М ⊙	А ☞	Д ☞	К ⊗	Л ⊗	Х ?	Й ▽	В +

