

Тема урока «Природа человека»

10 класс

Ход урока

I. Организационный момент

Говорят, что древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: «Кого ищешь, Диоген?» - «Ищу», **(как бы вы ответили на вопрос?)**- отвечал философ...(человека)

Кто же есть человек? В чем его особенности?

О том, как трудно дать одно-единственное определение человека, свидетельствует такой исторический анекдот.

Платон, основатель философской школы, вопрошал своих учеников: что такое «человек»? Ученики затруднялись с ответом. Человек, ответил сам Платон, принадлежит роду двуногих животных, двуногих без перьев. Проходивший мимо другой философ решил вмешаться в беседу. Взяв ощипанного цыпленка, он бросил его перед Платоном и сказал: «Вот, Платон, твой человек».

Вопрос о происхождении и предках волнует человека издавна и остается актуальным и в наши дни. Попробуем и мы исследовать эти вопросы на нашем уроке.

Тема урока: «Природа человека». Мы рассмотрим следующие вопросы;

1. Наука о происхождении человека.
3. Человечество как результат биологической и социокультурной революции.
4. Становление культуры - неотъемлемая часть становления человека и человечества.

II. Новый материал

Сегодня исследования процесса становления человека идут по трем главным направлениям.

Уточняются ветвления различных линий от общего предка на единой шкале развития человека, выделяются стадии возникновения человека современного.

Исследуются биологические предпосылки и генетические механизмы трансформации предков человека и формирования отличительных свойств человека (прямохождение, использование передних конечностей в качестве естественных орудий труда, развитие речи и мышления, сложных форм трудовой деятельности и социальности).

Уточняется общая теория **антропогенеза** — процесса выделения человека из мира животных, изучается **социогенез** - процесс становления общества, антропосоциогенез - двуединый процесс развития человека и общества.

1. Наука о происхождении человека

Люди по-разному объясняли процесс появления человека на Земле. Вот некоторые из воззрений:

- Гомо сапиенс - человек разумный.
- Звери, мы с вами одной стаи.
- Человек - общественное животное.
- Человек - образ и подобие Бога.

- Какие вы помните мифы, объясняющие происхождение Человека?

- Как же наука объясняет процесс зарождения и эволюции человека на Земле?

Прочитайте п. 1 § 3. Вопросы по тексту.

- Когда и как было положено начало процессу научного исследования теории происхождения человека?

- Каким образом Ч. Дарвин объяснял появление человека?

- На какой фактор антропогенеза указывал в своей работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельс?

- К какому выводу пришла научная мысль в XX в.?

Какие бы теории мы не обсуждали, неизменным остается вывод о том, что человек в полной мере стал человеком только в единстве с другими людьми.

Теория космической природы жизни. Она противостоит общепринятой концепции, утверждавшей возможность спонтанного возникновения жизни из неживой материи. Только под влиянием экспериментов Л. Пастера теория самостоятельного зарождения жизни была подвергнута сомнению.

Наиболее вероятной гипотезой происхождения жизни является идея, согласно которой жизнь на нашей планете никогда не зарождалась, а была занесена из космоса. Когда космические споры и бактерии попали на Землю, то ее условия, особенно наличие воды, оказались настолько благоприятными, что они дали начало биологической эволюции. Это произошло в интервале между 4,6 и 3,89 млрд. лет тому назад.

2. Человечество как результат биологической и социокультурной революции

- Каковы ваши ассоциации при слове «человечество»? (Человечество - общность народов, населяющих Землю, объединяющая всех представителей человека разумного.)

Таким образом, если обобщить все мнения мыслителей о человечестве, то получается следующая схема:



3. Становление культуры - неотъемлемая часть становления человека и человечества

- Слушая мой рассказ, определите, какую роль сыграла культура в становлении человечества.

Один из мыслителей произнес следующую фразу: «Человек - самое эксцентричное создание на Земле». Смысл сказанного таков: на свете много диковинного, но философа в наибольшей степени способен заинтересовать только человек, потому что он уникален.

Но разве каждое живое существо, обитающее на планете, не отличается оригинальностью, неповторимостью природного проекта?

Человек весь соткан из парадоксов. Человек - животное, но существует не в природе, а в обществе. У него есть инстинкты, но он руководствуется в первую очередь разумом. Человек рожден в природе, но пытается подчинить ее себе. Он обладает естественными вождениями, но ориентируется прежде всего на культурные стандарты. У человека есть разум, но есть и бессознательное. Человек имеет все, чтобы выжить в дикой природе, но без длительного обучения и воспитания он не может приспособиться к ней...

Исключительность человека не только в том, что у него множество разных качеств и задатков. Человек одновременно «настроен» на несколько программ, каждая из них, словно демон, тащит его в свою сторону. Биологическая программа противоречит социальной, сознательное - бессознательному, инстинкты - культуре. Человек - единственное на земле существо, способное жить в ситуации абсурда. Он, например,

может быть захвачен страстью, которую умом отвергает, а его волевое решение иногда всего лишь голос влечения или инстинкта. Вот почему американский философ Эрих Фромм (1900-1980) назвал человека едва ли не самым эксцентричным созданием на земле.

По современной эволюционной теории человек произошел от обезьяны. Однако в те 2-4%, которыми наша совокупность генов отличается от обезьяньей, уместились разум, творчество, культура... Да, животные могут жить в сообществе. Но все, что происходит в их стадах, стаях, кланах, колониях, обусловлено инстинктом. Так, олениха воспринимает рожденного ею олененка вместе со средой. Перемещенная в другой лес, она может не узнать собственное чадо, отказаться от него.

Но не существует и культуры, не связанной с человеком, не рожденной им или же сохраняющей автономность по отношению к человеку. Культура - это общественное достояние, которое получают люди и передают дальше. Социальная жизнь всегда культурна по своему характеру.

Культура - свидетельство человеческих усилий и результат целенаправленного труда.

Река - это природа, канал - культура.

Кусок кварца - природа, наконечник стрелы - культура.

Стон природен, слово - достояние культуры.

Запах - природа, аромат и парфюмы - культура.

Культура - это специфика исключительно человеческой деятельности, то, что характеризует человека как вид. Культура есть «вторая природа», она всегда социальна. Выражая формы человеческой деятельности, культура в то же время - арсенал обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира.

- Что же произошло с человеком, когда он создал культуру? Он отделился от природы или, наоборот, шагнул ей навстречу, привнося упорядоченность?

- Послушайте притчу.

Богатый хозяин созвал к себе на пир множество гостей из разных стран и земель. Были выставлены щедрые угощения, каждый из гостей получил дорогие подарки. Большинство приглашенных благодарили хозяина и пользовались его дарами, но нашлись и те, кому показалось, что соседям дали больше. Тогда они стали отнимать питье и еду у ближних и жадно поглощать отобранное. Завязалась потасовка, в которой богатый стол был разорен, быстро опустел, и от бывшего изобилия на нем ничего не осталось.

- Как вы думаете, о чем повествует эта притча?

Этот щедрый хозяин - природа, приготовившая для нас еду и питье, а неразумные гости на пиру - люди, населяющие Землю. Поведение гостей указывает на то, что мы не всегда умеем грамотно и ответственно распоряжаться тем, что дает нам природа, требуем от нее все большего и большего, хищнически растрачиваем ее кладовые и, в конечном счете, наказываем сами себя.

III. Итог урока

- Каковы же основные теории, объясняющие происхождение человека как биосоциального существа?

- Укажите основные признаки понятия «человечество»?

- В чем состоят особенности социальной памяти человека?

- Какую роль в становлении человека и общества играла культура?

Домашнее задание

Выучите § 3, выполните задания.

Задания к теме «Природа человека»:

1) Высказывания о человеке:

1. «Человек может быть определен как животное стыдящееся» (В. С. Соловьев, русский философ)
2. «Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая» (Б. Паскаль, французский математик)
3. «Человек по своей природе есть общественное (*другой вариант перевода — политическое*) животное» (Аристотель, древнегреческий философ)
4. «Человек имеет в глубине души своей неизгладимое требование того, чтобы жизнь его была благом и имела разумный смысл» (М. Твен, американский писатель)
5. «Быть человеком - это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир» (Спиноза, голландский философ)

2) Прочитайте п. 1 § 3. Вопросы по тексту.

- Когда и как было положено начало процессу научного исследования теории происхождения человека?

- Каким образом Ч. Дарвин объяснял появление человека?

- На какой фактор антропогенеза указывал в своей работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельс?

3) С каким продолжением фразы вы согласны? Свой ответ объясните.

«Жизнь будет прожита лучше, если...»

а) не искать в ней смысла жизни, не усложнять ее поиском цели своей жизни, а просто плыть по течению;

б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления.

Задания к теме «Природа человека»:

1) Высказывания о человеке:

1. «Человек может быть определен как животное стыдящееся» (В. С. Соловьев, русский философ)

2. «Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая» (Б. Паскаль, французский математик)

3. «Человек по своей природе есть общественное (*другой вариант перевода — политическое*) животное» (Аристотель, древнегреческий философ)

4. «Человек имеет в глубине души своей неизгладимое требование того, чтобы жизнь его была благом и имела разумный смысл» (М. Твен, американский писатель)

5. «Быть человеком - это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир» (Спиноза, голландский философ)

2) Прочитайте п. 1 § 3. Вопросы по тексту.

- Когда и как было положено начало процессу научного исследования теории происхождения человека?

- Каким образом Ч. Дарвин объяснял появление человека?

- На какой фактор антропогенеза указывал в своей работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельс?

3) С каким продолжением фразы вы согласны? Свой ответ объясните.

«Жизнь будет прожита лучше, если...»

а) не искать в ней смысла жизни, не усложнять ее поиском цели своей жизни, а просто плыть по течению;

б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления.