

«Принята»

на Педагогическом Совете гимназии  
протокол № 1 от «30» августа 2014 г.  
секретарь Педагогического совета

(Р.М.Царькова)

«Принята»

с изменениями  
на Педагогическом совете гимназии  
протокол № 9 от 08 июня 2016 г.  
секретарь Педагогического совета

(А.О.Гордина)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ гимназии № 441

(Г.П.Опарина)



Приказ № 146/3

от «01» сентября 2014 года

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного и среднего общего образования (7-11 классы)

Санкт – Петербург

2016

## Содержание

<b><u>Общая информация о гимназии</u></b> .....	<b>2</b>
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	<b>6</b>
Модель выпускника гимназии .....	6
Принципы образовательной программы .....	7
Цели образовательной программы .....	8
Основные элементы гуманитарной подготовки .....	9
Педагогическая система .....	9
Воспитательная система .....	11
Служба сопровождения .....	13
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы .....	13
Условия обучения .....	15
Основные направления развития .....	16
<b><u>2. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля</u></b> .....	<b>18</b>
1. Целевое назначение .....	18
2. Адресность программы .....	18
3. Учебный план .....	19
4. Характеристика учебных программ .....	22
5. Организационно-педагогические условия .....	32
6. Аттестация учащихся .....	34
7. Ожидаемый результат .....	35
8. Модель выпускника .....	37
9. Образовательный маршрут .....	37
<b><u>3. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля</u></b> .....	<b>39</b>
1. Целевое назначение .....	39
2. Адресность образовательной программы .....	39
3. Учебный план .....	40
4. Характеристика учебных программ .....	44
5. Организационно-педагогические условия .....	51
6. Аттестация учащихся .....	52
7. Ожидаемый результат .....	53
8. Образовательный маршрут .....	55



## Общая информация о гимназии

Нашей гимназии больше четверти века. Она ровесница многих домов в Купчино, на окраине Санкт-Петербурга, куда переехали жители города в середине 80-х годов XX века.

**1985 г.** – открытие школы.

Наша гимназия – школа личностной педагогики. Это учебное заведение, где ученик – достойная личность, человек, которого понимают, делают всё, чтобы раскрыть способности, помогают освоить ценности мировой и отечественной культуры, осуществить мечты. Это школа, которая стремится стать тёплым домом для своих учеников.

**1992-1993 гг.** – осуществление ОЭР по проблеме личностной педагогики

**1994-1995 гг.** – становление «Школы личностной педагогики» (экспериментальная площадка района)

**1995-1996 гг.** – ОЭР по проблеме развития школы-гимназии, получение статуса «школа-гимназия»

**1997- 1999 гг.** – концепция развития ОУ как школы-гимназии

**1999 г.** – получение статуса гимназии

**2001-2008 гг.** – локальные эксперименты по созданию разнообразных программ, объединяющих учителей и учащихся для развития способностей и интересов деятельности.

**2009-2013г.** – районная экспериментальная площадка по теме «Развитие читательской активности и читательской компетентности как показателя образованности учащихся начальной и основной школы»

### Сведения об учащихся

Начальная ступень образования – 396 чел.

Основная ступень образования – 405 чел.

Средняя (полная) ступень образования – 85 чел.

### Сведения о педагогическом коллективе

Коллектив гимназии стабильный, у нас не бывает вакансий на учительские должности. Молодые учителя, вливаясь в коллектив, постепенно становятся активными участниками в работе и творческих поисках.

Всего педагогический коллектив – 69 чел.

- учителей высшей категории – 38 чел.

- учителей I категории – 17 чел.

Награды и поощрения учителей:

- «Отличник народного образования» - 4 чел. (Опарина Г.П., Миронова Г.Г., Петрова Л.В., Юшкова Н.Н.);
- знак мэра «За гуманизацию школы» - 1 чел. (Гороховская Е.Б.);
- награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 3 чел. (Онищенко М.А., Храмова В.В., Михайлова Л.И.);

- знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел. (Ложкина Т.Л., Соколова В.В., Смирнова Т.М., Чепрова Л.Г., Бабайкина Д.Г., Полуднева В.А., Мороз Р.А., Мельникова И.Н.);
- победитель Приоритетного национального проекта «Образование» - 1 чел. (Рымкус А.А.);
- победители конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 1 чел. (Смирнова Т.М.);
- победитель конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 1 чел. (Андреева Е.В.);
- лауреат городского конкурса «Педагогические надежды» - 1 чел. (Потапов С.А.);
- победитель районного конкурса в номинации «Молодой учитель» - 1 чел. Капустина Е.В.;
- лауреат районного конкурса в номинации «Молодой учитель» - 1 чел. Подольни-  
цкая Т.А.
- Победитель II этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года» - 1 чел. Михайлова Д.А.

Разработчики инновационных программ и проектов: Роботова А.С., Смирнова Т.М., Рымкус А.А.

Авторы публикаций: Петрова Л.В., Андреева Е.В., Платонова О.А., Смирнова Т.М., Опарина Г.П., А.С. Роботова, С.А.Потапов, Н.М. Тумарова, Е.В. Деларова, Капустина Е.В.

### **Наши традиции**

- День гимназиста
- Здравствуй, школа! (День первого звонка)
- Прощание со школой (День последнего звонка)
- Дни памяти
- Фестиваль «Страны мира»
- интеллектуальные игры-соревнования
- лыжный пробег, посвященный защитникам Отечества;
- акции, посвященные началу блокады, снятию блокады, Дню победы, Дню единства
- поисковая работа, связанная с деятельностью школьного зала «Узники концлагерей»;
- ярмарки-выставки ручных поделок учащихся;
- конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя жизнь»
- спортивные праздники
- Традиционные русские праздники: масленица и святки (святочные вечера)
- Ассамблея награждения участников конкурсов, олимпиад, соревнований.

### **Участие гимназии в конкурсах, конференциях**

Участие в конкурсе «Школа года» - лауреат 2001, 2002, 2003 годов.

Участие в конкурсе «Школа XXI века» - лауреат 2005 г.



Участие в конкурсе «Школа высшей категории» - лауреат 2005 г.

Участие в конкурсе «Сделано в Петербурге» - «От качества управления - к управлению качеством» - победитель 2008 г.

Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2008, 2010 гг.

Участие в городском конкурсе «Уроки доброты» - 2014 г.

В гимназии создан и работает под руководством учителя немецкого языка В.В. Соколовой уникальный зал, посвященный юным узникам фашистских концлагерей.

Творческих школьников всегда готовы принять театр-студия «Седьмая перемена», художественная студия «Спектр», хоровая студия под руководством Румянцевой Л.Т. Гимназистов ждут на занятиях фехтованием, теннисом, различными видами спортивной борьбы, волейболом, спортивной стрельбой, а также в многочисленных кружках, где можно заниматься информатикой, решением изобретательских, сложных математических и физических задач, английским языком, овладевать искусством общения и многими другими полезными вещами. Разнообразие видов дополнительного образования, успешное развитие познавательных интересов учащихся, позволило гимназии стать инициатором проведения в районе ставших популярными «Купчинских чтений: наука, творчество, поиск». Гимназия является разработчиком районной программы «**Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск**». Эта программа одобрена НМЦ и прошла апробацию в течение десяти лет.

Коллектив гимназии – постоянный участник Всероссийских конференций по гимназическому образованию. На базе гимназии для участников этих конференций проводились секции «Развитие творческих возможностей школьников» (2006г.) и «Воспитание в процессе обучения» (2007г.), «Гимназическая среда как условие развития гуманистических интересов учащихся» (2009г.), «Урок как текст культуры» (2010г.), «Универсальные функции читательской деятельности в образовании» (2011г), «Уроки доброты» (2014г.).

В ходе работы этих секций педагогами были проведены мастер-классы по проблемам: развитие творческого потенциала учащихся средствами ТРИЗ, в системе дополнительного образования, в учебном процессе, с использованием ИКТ; актуализация воспитательного потенциала гуманитарного и естественнонаучного образования, стимулирование интереса учащихся к проблемам толерантности, к культуре повседневности, к чтению.

За последние три года учащиеся гимназии неоднократно становились победителями районных и городских, Всероссийских олимпиад по географии, русскому языку, иностранному языку.

### **Сотрудничество гимназии с другими образовательными учреждениями**

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и учителей, их самореализации, раскрытия творческих возможностей и интересов гимназия работает в содружестве с учреждениями образования, науки и культуры города. Это такие учреждения:

- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Институт внешнеэкономических связей, экономики и права;
- Библиотеки: им. А.П. Чехова; им. В.Г. Короленко, им. Горького (ЦБС Фрунзенского района);
- Научно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Центр психолого-медико-социального сопровождения Фрунзенского района;
- Подростково-молодежный досуговый центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Дом Детского Юношеского творчества Фрунзенского района
- Центр эстетического воспитания Фрунзенского района
- Театр «Белый город»
- Союз педиатров Санкт-Петербурга

### **Учебно-материальная база гимназии**

Гимназия располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся:

- 2 компьютерных класса;
- 1 мобильный компьютерный класс;
- мультимедийные технические средства;
- видео- и аудио-аппаратура в кабинетах;
- библиотека и читальный зал с фондом современной учебной, справочной и художественной литературой;
- спортивный зал, игровые и спортивные площадки;
- цифровая лаборатория по физике.



## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа гимназии № 441 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования Российской Федерации и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией «Наша новая школа».

В соответствии с образовательной политикой России, общенациональными интересами в сфере образования, учитывая общие тенденции мирового развития, обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Гимназия способствует возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентирует на высокие идеалы русской истории и литературы, формирует нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы гимназии.

### Модель выпускника гимназии

В описании «модели» (как желаемого образа) выпускника мы опираемся на возможности нашей образовательной программы, сложившуюся в школе систему воспитательной работы и дополнительного образования. Этот образ не может быть результатом только педагогических влияний гимназии. На становление личности действует множество социальных факторов, часто противоречивых. Учитывая основные ценности и цели образования наиболее целесообразным представляется модель выпускника, соответствующая ожиданиям основных субъектов образования:

Выпускник, освоивший образовательную программу гимназии, - это образованный человек, у которого развита потребность в самообразовании, в удовлетворении познавательных, технических, художественных, спортивных, прикладных и других ценных интересов. Гуманитарная компонента гимназического образования способствовала воспитанию интереса к гуманитарным дисциплинам. В современных условиях выпускник должен быть готов к непрерывному образованию, к переобучению, к получению новых специальностей.

Образованность должна соединяться с нравственной воспитанностью, которая проявляется в сформированности нравственных мотивов, нравственных чувств, в знаниях о нормах нравственного поведения. Это человек, могущий сделать осознанный нравственный выбор в сложных жизненных ситуациях и совершить нравственный поступок.



Выпускник – это гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.

Это человек *с широкими культурными интересами*. Культура предстаёт перед ним как источник культурно-духовного совершенствования, средством удовлетворения досуговых интересов. Это человек, понимающий свою культурную идентичность, понимающий множественность культур в мире и способный к диалогическому их восприятию.

Это человек, у которого за годы школьного учения сформировалось базовое качество личности – *активность*. Благодаря активности, выпускник не становится средством манипуляций со стороны других или рабом обстоятельств. Активность становится условием саморазвития личности в дальнейшем, стимулирует инициативу, творчество в разных видах деятельности. В процессе образования активность развивается от ситуативной, побуждаемой взрослыми, спонтанной, к всё более осознанной. Обладает чувством гражданской ответственности, способен ценить нормы гражданского общества.

Это человек, который умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Ведёт здоровый образ жизни, ценит здоровье как условие полноценной жизни и трудовой деятельности. Бережно и заботливо относится к здоровью других людей.

Хорошо ориентируется в системе культурно-духовных ценностей, имеет в них свои личностные приоритеты, аргументируя их личностную значимость.

В нём гармонично сочетаются рациональное и эмоциональное начало. Разбирается в эмоциональных состояниях других людей, понимает их, может проявлять эмпатию. Управляет своими психическими процессами.

Развита рефлексия, критично относится к себе. Может давать объективную самооценку своему поведению, поступкам, отношениям.

Гимназия № 441, являясь государственным бюджетным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### **Принципы образовательной программы**

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучающихся, их родителей, общества и государства.



Образовательная программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

### **Цели образовательной программы**

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по предметам гуманитарного цикла.
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Санкт-Петербурга.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания.
- Развитие устойчивого интереса к истории, литературе, русскому и иностранным языкам.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы гимназии конкретизированы в программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива гимназии находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

**Цель развития личности учащегося является для гимназии приоритетной.** Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (изучение индивидуальных интересов учащихся, их личностных особенностей, склонности к различным видам деятельности; внедрение активных методов и современ-

ных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, вовлечение детей в систему дополнительного образования).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг: спортивные секции, спортивные бальные танцы, восточные единоборства, художественное слово, английский язык, практикумы решения задач (математика). Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является гуманитарная подготовка.

### **Основные элементы гуманитарной подготовки**

- Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (иностранные языки, русский язык, литература, история, обществознание, история и культура Санкт-Петербурга).
- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.
- Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (литературное творчество, творческий перевод, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение, постановка спектаклей и т.п.), выполнение проектных и исследовательских работ.
- Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках.
- Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний: литература, история, русский язык, работа в мемориальном зале гимназии «Узники концлагерей»; посещение музеев, театров, филармонии, выставок Санкт-Петербурга и др.

### **Педагогическая система**

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнения международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;



- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в гимназии проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения, Кодексе гимназиста. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется «Программа профилактики зависимостей». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями, ведется профориентационная работа с учащимися.

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал, как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

### **Требования к педагогическим кадрам:**

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
5. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
6. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;



## Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Важнейшая задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

**Основной технологией** осуществления воспитательного процесса в гимназии является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного про-



цесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников – как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты).



Ценности и цели воспитательной деятельности в гимназии согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Гимназия ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание петербуржца обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации.

### **Служба сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе.

### **Нормативно-правовая база реализации образовательной программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт



начального общего образования» (о внесении изменений в ФГОС начального образования в п. 16, 17, 19)

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год», Распоряжение № 03-20-1424/14-0-0 от 10.04.2014 г. «О направлении инструктивно-методического письма»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014г. №1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в ФБУП 2004 г. и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и Письмо Министерства спорта и туризма РФ от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 об использовании школьных спортивных сооружений и площадок, оборудованных зон рекреаций, спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности для проведения 3-го часа физкультуры;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 06.08.2008 №1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности образовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»;
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (о выборе элективных учебных предметов);

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав ГБОУ гимназии № 441, утвержденный распоряжением Комитета по образованию СПб от 28.10.2011 №2275-р;
- Образовательные программы гимназии на 3-х уровнях обучения;
- Программа развития ГБОУ гимназии № 441;
- Локальный акт «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- Локальный акт «Положение о порядке организации и оценивания результатов образовательной деятельности по элективным учебным предметам».

### **Условия обучения**

#### **Образовательная программа гимназии регламентирует:**

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа гимназии предполагает следующие **ступени обучения:**

1. Основное общее образование (5-9 классы).
2. Среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

**Перечень программ**, по которым ГБОУ гимназия № 441 имеет право ведения образовательной деятельности<sup>1</sup>:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

<sup>1</sup> Приложение № 1 к лицензии № 0307 ГБОУ гимназии № 441



3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

4. Дополнительные программы:

- социально-педагогической направленности – 1 программа;
- художественно-эстетической направленности – 5 программ;
- культурологической направленности – 8 программ;
- военно-патриотической направленности – 2 программы;
- научно-технической направленности – 9 программ;
- эколого-биологической направленности – 4 программы;
- физкультурно-спортивной направленности – 5 программ.

**Комплектование** классов гимназии осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, уставом гимназии, локальными актами.

### **Основные направления развития**

Основные направления развития гимназии:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

В целом развитие педагогической системы гимназии ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития гимназии основана на:

- анализе демографической ситуации,
- анализе профессионального потенциала кадрового состава гимназии,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей гимназии.

В качестве **первоочередных проблем** гимназии выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – гимназии, в условиях высокой конкуренции;
- отбор и конкретизация содержания гимназического образования применительно к условиям петербургской среды и школы;
- разработка гимназического учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели и определение в нем гимназического модуля;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и гимназическому образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями гимназии;
- разработка стратегии управления гимназией: создание управленческой команды и системы управления гимназией; разработка программы обучения руководителей гимназии новым управленческим и информационным технологиям;

- разработка программы повышения квалификации учителей гимназии в соответствии с новыми целями образования;

Гимназия № 441 – модель школы личностно ориентированного непрерывного образования, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества и элитарности гимназического образования. Принцип личностно ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы, как в отношении ученика, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет начального образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, а также за счет повышения квалификации педагогов.



## 2. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

### 1. Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание).
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

### 2. Адресность программы

Образовательная программа адресована учащимся 5-9 классов.

Возраст: II ступень обучения – 10-14 лет,

Обучение по программе повышенного уровня предполагает педагогическую диагностику готовности к освоению программы.

Учащиеся, поступающие **в 5 класс** (учащиеся 4-х классов) выполняют диагностические работы (май) по русскому языку (диктант), математике (тестовая работа).

Промежуточные итоги освоения образовательной программы определяются по окончании учащимися 7-8-го классов.

Во время недели итогового контроля учащиеся **5-8-х классов** выполняют контрольные работы по предметам гуманитарного цикла.

Уровень готовности к освоению программы средней школы определяется по итогам анализа выпускных экзаменов за 9 класс.

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава гимназии, локальных актов.

### 3. Учебный план

Соблюдая преемственность с предшествующим учебным планом, учебный план 2014-2015 года составлен с учетом особенностей образовательной системы города и основан на:

1. Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.
3. Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
4. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
6. Инструктивно-методическом письме Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год», Распоряжении № 03-20-1424/14-0-0 от 10.04.2014 г. «О направлении инструктивно-методического письма»;
7. Распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014г. №1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»
8. Приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в ФБУП 2004 г. и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
9. Письме Министерства образования и науки РФ от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и Письме Министерства спорта и туризма РФ от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 об использовании школьных спортивных сооружений и площадок, оборудованных зон рекреаций, спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности для проведения 3-го часа физкультуры;



10. Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
  11. Постановлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
  12. Распоряжении Комитета по образованию от 06.08.2008 №1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности образовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»;
  13. Приказе МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (о выборе элективных учебных предметов);
  14. Письме Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  15. Перечне учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253;
  16. Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
  17. Уставе ГБОУ гимназии № 441, утвержденном распоряжением Комитета по образованию СПб от 28.10.2011 №2275-р;
  18. Образовательных программах гимназии на 3-х уровнях обучения;
  19. Программах развития ГБОУ гимназии № 441;
  20. Локальном акте «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
  21. Локальном акте «Положение о порядке организации и оценивания результатов образовательной деятельности по элективным учебным предметам».
- Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФБУП 2004 предусматривает:

- пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 5-9 классов 45 мин.;
- продолжительность учебной недели – 6-дней;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – 2 часа, в 6-8-х классах – до 2,5 часа, в 9-м – до 3,5 часа (СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.30).

При разработке учебного плана учитывалась специфика петербургской школы, её основные идеи:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защиты обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;
- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора;
- 5-9 класс функциональной грамотности, общекультурной компетентности.
- Достижение целей обучения в Гимназии имеет поэтапный характер, соотносимый со школьными ступенями образования.

#### **Основная ступень (5-9 классы) обеспечивает:**

- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

Профиль гимназии определяет структуру учебного плана, соответствующего общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

Вариативная часть включает региональный и школьный компоненты учебного плана.

Гимназия № 441 как общеобразовательное учреждение в системе непрерывного образования, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному ин-



теллектуальному труду, формирует широко образованную интеллектуальную личность, готовую к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Гимназия:

- обеспечивает выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- реализует идею общего, интеллектуально-нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программы для детей с высокими интеллектуальными способностями;
- формирует личность, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ.

Гуманитарное образование обеспечивается в гимназии № 441:

- целостностью содержания организации и технологии обучения, направленных на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения, усвоение универсальных способов познания действительности.

Расширение и углубление программ базовых общеобразовательных предметов достигается их логическим продолжением в компоненте образовательного учреждения учебного плана.

Специфика гимназии № 441 представлена учебными дисциплинами гуманитарного цикла:

- русский язык;
- обществознание

Углубленное изучение указанных школьных предметов обеспечивается сочетанием учебных часов по предмету, специализированных курсов, системой дополнительного образования, учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся. Такая система учебно-воспитательного образовательного процесса в рамках гимназии дает возможность успешного достижения основной цели образования.

Данный подход к формированию учебного плана создает условия для обеспечения общекультурного уровня образованности в гуманитарных и различных предметах на содержательном уровне.

#### **4. Характеристика учебных программ**

##### **Основная ступень (5-9 классы)**

Основное образование включает в себя углубленное изучение содержания предметов, обеспечивающих достижение уровня функциональной грамотности и общекультурной компетентности.

##### **Русский язык**

Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования по русскому языку. Повышенный уровень. Преподавание ведется по программе Разумовской М.М. и др. 2011г.

Гуманизация школьного образования – одна из ведущих целей развития современной школы. Особое место русского языка в решении задач гуманизации образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Язык формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, отражая духовную жизнь нации, ее культуру.

Количество выделенных часов на русский язык в инвариантной части соответствует действующим программам.

Классы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	6 часов	1 час
6	6 часов	1 час
7	4 часа	1 час
8	3 часа	1 час
9	2 часа	-

За счет компонента образовательного учреждения количество учебных часов с 5-8 класс увеличилось на 1 час, в 9 классах предусмотрен элективный курс «Словари – наши друзья и помощники».

#### **Учебно-методический комплект.**

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс.-М.:Дрофа
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс.-М.:Дрофа
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс.-М.:Дрофа
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс.-М.:Дрофа
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс.-М.:Дрофа

#### **Литература**

Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования по литературе. Базовый уровень. Преподавание ведется по программе В.Я. Коровиной 2009г.

Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство гармонического развития личности, поэтому предусмотрено увеличение количества часов по литературе в 5, 6, 7 классах за счет компонента образовательного учреждения на 1 час.

Классы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5, 6	2 часа	-
7	2 часа	-
8	2 часа	-
9	3 часа	-



### Учебно-методический комплект

- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 5 класс. -М.: Просвещение
- Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях. 6 класс.-М.: Просвещение
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 7 класс.-М.: Просвещение
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс.-М.: Просвещение
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х частях. 8 класс.-М.: Просвещение

### Английский язык

Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования по английскому языку, базовый уровень.

Предмет «Иностранный язык», в соответствии с целями и концепцией Гимназии, несет особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения другой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивается преемственностью с подготовкой учащихся в начальной школе и усилением кружковой работы «Страницы Британской истории», «Обычаи и традиции Великобритании», «Английская мозаика».

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### Учебно-методический комплект

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е и др. Английский язык. 5, 6, 7, 8, 9 кл.–М.:Просвещение.

#### В состав УМК входит:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь

Классы	Инвариантная часть	Вариативная часть
Английский язык		
5-9	3	-
Немецкий язык		
5-8	-	2 часа
9	-	1 час

### **Немецкий язык**

Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования по немецкому языку. Базовый уровень.

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.11.2002 г. № 318/11-13 «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях на второй ступени обучения» продолжается изучение (второго иностранного языка) немецкого языка.

Немецкий язык изучается с 5-8 класс (2 часа), 9 кл. – 1 час.

С 5 класса вводится второй иностранный язык – немецкий. Целью обучения немецкому языку является формирование коммуникативной компетенции на основе сформированных ранее общеучебных умений, как на межъязыковом, так и на межпредметных уровнях. Полноценное изучение иностранного языка возможно лишь в системе гуманитарного образования, когда отдельные учебные предметы дополняют и взаимообогащают друг друга, и тогда целью изучения иностранного языка становится формирование, развитие и совершенствование личности, способной к постижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, а также к дальнейшему самообразованию в изучаемых иностранных языках и к использованию их для решения важных жизненных проблем.

### **Учебно-методический комплект**

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. -М.:Просвещение
- Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях. 6 класс. - М.:Просвещение
- Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс.-М.:Просвещение
- Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс.-М.:Просвещение
- Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс.-М.:Просвещение

### **Математика**

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по алгебре. Базовый уровень. Программа общеобразовательных учреждений по геометрии основного общего образования. Базовый уровень.

**Математика** представлена предметами:

- математика 5-6 кл.,
- алгебра и геометрия 7-9 кл.

Математическое образование является неотъемлемой частью любого качественного образования. В современных условиях определенный объем математических знаний, владение математическими методами стали обязательным элементом общей культуры человека. При определении содержания математического образования, планировании уровня математической подготовки обучающихся в гимназии руководствовались типовыми программами Министерства образования и науки РФ. Количество часов, отведенных на изучение курсов соответствует ФБУП- 2004 г.

Математика – 5-6 кл. – 5 часов

Алгебра 7-9 кл. – 3 часа

Геометрия 7-9 кл. – 2 часа



Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими интеллектуальными навыками. При подготовке к ГИА реализуется элективный курс «Математика для каждого». В дополнительном образовании предусмотрены кружки «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по алгебре, геометрии», «Решение занимательных задач по математике».

### Учебно-методический комплект

#### Математика

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс.- М.:Мнемозина
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс.- М.:Мнемозина
- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра. 7 класс. -М.:Просвещение
- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра. 8 класс. -М.:Просвещение
- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра. 9 класс. -М.:Просвещение

#### Геометрия:

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.:Просвещение

### Информатика и ИКТ

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по информатике. Базовый уровень.

В основу курса положены требования федерального государственного образовательного стандарта по информатике и отражены все содержательные линии стандарта.

Базовый курс начинается изучаться в 5 кл. – 1 час, 34 часа в год.

В 9 классе преподаются основы алгоритмизации и программирования, а так же основные теоретические разделы: информационные процессы, двоичное кодирование и арифметические основы ЭВМ, устройства ЭВМ, включающее в себя работу с файлами, работу с текстом, работу с рисунками. В 9 классе отводится на курс - 2 часа, 68 часов в год, что соответствует требованиям ФБУП-2004 г., помимо этого ведутся кружки «Создание сайтов на HTML», «Занимательная информатика», «Компьютерные проекты».

Классы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	-	1
6	-	1
7	-	1
8	1	-
9	2	-

### Учебно-методический комплект

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 5 класса.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний



- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 6 класса.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний
- Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Николайчук Г.С. и др./Под ред. Макаровой Н.В. Информатика. 7-9 класс.- СПб.:Питер-Пресс.

### **История**

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по истории. Базовый уровень.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся и многоконфессиональное сообщество.

Изучение истории в основной школе направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Основные содержательные линии программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Федеральный компонент.

Распределение часов на изучение курса в 5-9 классах полностью соответствует ФБУП-2004 г.

5 класс. Введение в историю. История древнего мира – 2 часа, 68 часов в год.

6 класс. История средних веков. История России с древнейших времен до конца XVI века – 2 часа, 68 часов в год.

7 класс. Новая история 1500-1800гг. История России конец XVI – XVIII век – 2 часа, 68 часов в год.

8 класс. Новая история. 1800-1913 г. История России. XIX век – 2 часа, 68 часов в год.

9 класс. Новейшая история XX век – начало XXI. История России XX век – 2 часа, 68 часов в год.

### **Учебно-методический комплект**

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего Мира. 5 класс.-М.: Просвещение
- Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс.-М.: Просвещение
- Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. 6 класс.-М.: Просвещение
- Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. -М.: Просвещение
- История России. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.-М.: Просвещение
- Атлас по истории России XVII-XVIII вв. 7 класс. ДИК.-М.:Дрофа
- Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. -М.: Просвещение
- История России. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.-М.: Просвещение
- Атлас по истории России XIX вв. 8 класс. ДИК.-М.:Дрофа
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. -М.: Просвещение



- История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.-М.: Просвещение

### **Обществознание**

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по обществознанию. Повышенный уровень.

Предмет «Обществознание» с введением федерального компонента государственного стандарта получил статус систематического курса. В соответствии с ФБУП 2004 года данный предмет введен в основной школе, начиная с шестого класса.

### **Учебно-методический комплект**

- Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. -М.: Просвещение
- Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. -М.: Просвещение
- Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.-М.: Просвещение
- Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.-М.: Просвещение

### **География**

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089). Он рассчитан на изучение географии в 6-9 классах, со следующим распределением часов по классам:

6 класс – 1 час,

7 класс – 2 часа,

8 класс – 2 часа,

9 класс – 2 часа.

Содержание курса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Учебно-методический комплект:**

- География. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.-М.:Дрофа
- Атлас. География 6 класс. ДИК.-М.:Дрофа
- География. 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А./под ред. Дронова.-М.:Дрофа
- Атлас. География 7 класс. ДИК.-М.:Дрофа
- География. 8 класс. Барина И.И.-М.:Дрофа
- Атлас. География 8 класс. ДИК.-М.:Дрофа
- География. 9 класс. Ром В.Я., Дронов В.П.
- Атлас. География 9 класс. ДИК.-М.:Дрофа

### Природоведение

Природоведение 5 класс выполняет роль пропедевтического курса перед изучением линейных курсов биологии, физики, химии, географии. В соответствии с ФБУП — 2004г. на изучение курса выделено 2 часа в неделю в 5 классе.

#### Учебно-методический комплект:

- «Природа: неживая и живая». 5 класс. Пакулова В.М., Иванова Н.В.

### Физика

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по физике. Базовый уровень.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования.

VII, VIII и IX кл. по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### Учебно-методический комплект:

- Физика. 7 класс. Перышкин А.В. -М.:Дрофа
- Физика. 8 класс. Перышкин А.В. -М.:Дрофа
- Физика. 9 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М.-М.:Дрофа

### Химия

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по химии. Базовый уровень.

Системный курс химии изучается в 8 – 9 классах по 2 часа в неделю. Этот курс призван обеспечить усвоение всеми учащимися необходимого минимума химических знаний.

При ведении предмета используется линейный путь преподавания. Для успешных учащихся введен кружок «Учись решать задачи по химии».

#### Учебно-методический комплект:

- Химия. 8 класс. Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.-М.:Дрофа
- Химия. 9 класс. Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.-М.:Дрофа

### Биология

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по биологии. Базовый уровень. Дополнительно ведутся кружки «Жизнь внутри нас», «Экология животных», «Экология растений».

1 час – 6 класс

2 часа- 7-9 класс

Биология реализуется линейными курсами:

**6 класс** – Биология. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника.-М.:Просвещение

**7 класс** – Биология. Латюшин В.В., Шапкин В.А.-М.:Дрофа

**8 класс** – Биология. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.-М.:Дрофа



**9 класс** - Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.-М.:Дрофа

### **Искусство (Музыка и ИЗО)**

Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по музыке. Базовый уровень.

Музыкальное образование на второй ступени логически развивает идею начальной школы – формирование основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и сознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни.

Часы, отведенные в V-VII классах на преподавание учебного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО), проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по полугодиям.

Программа разработана на основе авторской программы «Музыка» (программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка» 5-7 кл.) «Искусство» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева.-М.: Просвещение, 8-9 классы «Искусство». Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. .-М.: Просвещение. Для увлеченных учащихся ведется кружок «Основы хорового пения».

Целью данного курса является развитие интереса к музыке и изобразительному искусству, раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование личности, знакомство с достижениями мировой культуры. Для заинтересованных учащихся ведется кружок «Живопись и оригами», изостудия «Спектр».

#### **Учебно-методический комплект:**

- Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.-М.:Просвещение
- Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.-М.:Просвещение
- Искусство. Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.-М.:Просвещение
- Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М. – М.:Просвещение
- Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.-М.:Просвещение
- Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.
- Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.

#### **Технология**

Учебный предмет «Технология» в V-VIII классах построен по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: индустриальная технология (Технология. Технический труд) и «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд). При отсутствии оборудования учебный процесс осуществляется по модульному принципу с учетом корректировки тематического планирования в рабочей программе учителя. Таким образом, осуществляется изучение учебного предмета «Технология» по двум направлениям. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII классов для

обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика», в том числе с использованием ИКТ.

**Учебно-методический комплект:**

- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

**Физическая культура**

Физическая культура – 3 часа 5-9 классы.

Программы общеобразовательных учреждений.

Программа делится на базовую и вариативную. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным и спортивным играм.

**Учебно-методический комплект:**

- 5-9 классы. Физическая культура. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Вентана-Граф.

**Региональный компонент** представлен в учебном плане основного общего образования курсом «История и культура Санкт-Петербурга» в 7-9 классах, 1 час в неделю. При реализации используются программы краеведческого курса общеобразовательных учреждений, направленные на решение следующих задач:

1. Создание целостной картины Санкт-Петербурга
2. Формирование базы знаний о социокультурных особенностях города
3. Развитие стойкого познавательного интереса к истории города, родного края
4. Развитие умений работы с краеведческими источниками

**Учебно-методический комплект:**

- История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века). 7 класс. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. Издательство «СМИО-Пресс»



- История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX век - начало XX века). 8 класс. Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И.М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. Издательство «СМИО-Пресс»
- История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (XX век - начало XXI века). 9 класс. Ермолаева Л.К., Демидова А.Р., Захарова Н.Г., Захваткина И.З., Казакова Н.В., Карпенко И.А., Лебедева И.М. Издательство «СМИО-Пресс»

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

В 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классах изучение курса основ безопасности жизнедеятельности вводится за счет времени вариативной части базисного учебного плана, 1 час в неделю.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ом классе по 1 часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасности в повседневной жизни; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях), программа курса ОБЖ 5-11 кл. общеобразовательных учреждений, 2010. По курсу ведется кружковая работа «Стрелковое многоборье».

«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 кл.» Автор Латчук В.Н., Мионов С.К.-М.:Дрофа, 2007

#### **Учебники:**

- Поляков В.В., Марков В.В., Кузнецов М.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.-М.:Дрофа
- Маслов А., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.-М.:Дрофа
- Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс.-М.:Дрофа
- Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.-М.:Дрофа

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – 15.00 часов.

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 26,5 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

### **Деление на группы**

При изучении основного иностранного языка классы делятся на 3 группы; при изучении второго языка, трудового обучения и информатики – на 2 группы.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на покласных совещаниях.

### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

### **Типы уроков, проводимых учителями гимназии**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-практикум
5. Урок-исследование
6. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

### **Формы организации внеучебной деятельности**



1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музей гимназии, музей, театры, библиотеки и др.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической комиссии (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

#### Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета гимназии (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

### **6. Аттестация учащихся**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

#### **Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:**

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

#### **Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 5-9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, Отдела образования и СПБАППО.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

## **7. Ожидаемый результат**

**Обязательный:**



- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение гимназического уровня образованности.
- Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Достижение углубленного уровня овладения по следующим гуманитарным областями знаний: русский и иностранные языки, литература, история.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

#### **Предполагаемый:**

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
- Осмысленное отношение учащихся к изучению русского и иностранного языков, литературы, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями.
- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.
- Наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, журналистики, истории.

#### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей гимназии;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

## **8. Модель выпускника**

Выпускник основной общей школы гимназии № 441:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по предметам учебного плана основного общего образования;
- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного профиля: русский язык, литература основного общего образования;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

## **9. Образовательный маршрут**

### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;



- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления;
- согласование с отделом образования.

### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

#### **В условиях гимназии**

Основанием для выбора являются: жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образования, необходимого для успешного овладения общеобразовательной программой среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; наличие мест в классе; состояние здоровья.

Рекомендуется педсоветом при успешном овладении общеобразовательной программой основного общего образования обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, на основе всестороннего анализа личностных возможностей учащихся, при наличии определенных образовательных возможностей.

Образовательная программа индивидуального обучения: рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей и медицинским показаниям, по согласованию с отделом образования.

#### **В условиях других образовательных учреждений города**

По желанию учащихся и их родителей при достижении уровня образованности, соответствующего общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля:

- ССУЗ, при условии успешной сдачи вступительных экзаменов;
- классы с углубленным изучением предметов;
- общеобразовательный класс.

#### **Процедура выбора индивидуального образовательного процесса предполагает:**

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании заявления;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- утверждение итогов аттестации;
- утверждение итогов комплектования классов на педсовете;
- приказ директора о переводе учащихся в 10 класс.

### **3. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля**

#### **1. Целевое назначение**

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.
6. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Достичь уровня творческой деятельности в области гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин.

#### **2. Адресность образовательной программы**

**Возраст:** 15-17 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам.

**Степень готовности** учащихся к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Состояние здоровья:** I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

**Продолжительность обучения:** 2 года.



**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава гимназии, локальных актов.

### **3. Учебный план.**

Данный учебный план составлен в соответствии с общеобразовательной программой среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (о внесении изменений в ФГОС начального образования в п. 16, 17, 19)
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год», Распоряжением № 03-20-1424/14-0-0 от 10.04.2014 г. «О направлении инструктивно-методического письма»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014г. № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в ФБУП 2004 г. и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и Письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 об использовании школьных спортивных сооружений и площадок, оборудованных зон рекреаций, спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности для проведения 3-го часа физкультуры;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2008 №1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности образовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»;
- Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (о выборе элективных учебных предметов);
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Уставом ГБОУ гимназии № 441, утвержденный распоряжением Комитета по образованию СПб от 28.10.2011 №2275-р;



- Образовательными программами гимназии на 3-х уровнях обучения;
- Программами развития ГБОУ гимназии № 441;
- Локальными актами «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- Локальными актами «Положение о порядке организации и оценивания результатов образовательной деятельности по элективным учебным предметам».
- Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФБУП 2004 предусматривает:
  - двухлетний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);
  - в соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 10-11 классов 45 мин;
  - продолжительность учебной недели – 6-дневная;
  - обучение осуществляется в одну смену;
  - начало уроков в 9.00;
  - в оздоровительных целях в старших классах на уроках практикуется гимнастика для глаз и позвоночника;
  - домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11м - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30);
  - учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются оценки.
  - кружки в гимназии проводятся во второй половине дня через час после окончания занятий;
  - максимально допустимая аудиторная нагрузка – 37 часов.

Данный учебный план реализуется в соответствии с Базисным учебным планом и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование в высших учебных заведениях. Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть включает региональный и школьный компоненты учебного плана.



### **Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования**

Реализуется общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: *«Русский язык», «Обществознание»*.

В 10-11 классах продолжается изучение 2-х языков: английского и немецкого языков.

Современные гуманитарные науки широко используют методы математического анализа, математической статистики, теории вероятности. Математика представлена предметами: *«Геометрия», «Алгебра и начала анализа»*.

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на элективные курсы, для расширения и углубления полученных знаний по русскому языку, обществознанию, иностранному языку.

Элективные курсы, предлагаемые учащимся, позволяют индивидуализировать выбранный профиль, дополняя содержание профильных предметов, расширяя содержание базовых общеобразовательных предметов, удовлетворяя интересы учащихся вне выбранного профиля, а также способствуют формированию умений практической деятельности с предоставлением возможности приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

В 11-х классах на элективные курсы отведено 4 часа в неделю, что составляет 140 часов в год. Группы для изучения элективных курсов формируются в составе 12-15 человек.

### **Курсы по выбору учащихся.**

#### **Характеристика элективных учебных предметов**

*«Стилистика и культура речи»* 10, 11 классы. Автор Соколова Л.Л., утвержден РЭС, 2006. В курсе предусмотрено изучение типологии грамматических и речевых ошибок, даются задания на идентификацию и исправление подобных ошибок, здесь же предусмотрены упражнения на развитие устной монологической и диалогической речи с элементами тренинга. Большое внимание уделяется работе со словарями.

*«Деловой английский»* 10 класс. Авторы: Джон Тейлор, Джефф Зетер.

*«Математика: подготовка к ЕГЭ»* 10-11 класс. Рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю, 34 часа в год. Авторы Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е., утвержден ЭНМС, 2012г. Главная идея курса – организация систематического и системного повторения, углубления и расширения курса математики. Курс ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников.

*«Решение задач с модулем»* 10 класс. Автор Туркова Е.Н., утвержден ЭНМС, 2012г. Курс является предметно-ориентированным и дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными заданиями, содержащими модуль, с новыми методами решения таких задач, проверить и оценить свои способности к математике. Наличие такого курса в учебном плане средней школы повысит вероятность того, что выпускник сделает осознанный и успешный выбор дальнейшего профессионального обучения.

*«Готовимся к ЕГЭ по информатике»* Автор и составитель Смирнова Т.М. Допущено РЭС, 2009. Курс готовит учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по информатике. Рассматриваются задания повышенной сложности.



*«История России в лицах»*. Составитель Н.И. Чеботарева. Курс рассчитан на 34 часа изучения в 10 классе. Курс предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVIII век.

*«Война Германии против Советского Союза 1941-1945 годы»* 11 класс. Автор Е.В. Шитов. Использовано методическое пособие: Шитов Е.В. Война Германии против Советского союза 1941-1945 годы – поиск ответов на проблемные вопросы.-М.:Глобус, 2009.

*«Работа с историческими документами»* 11 класс. Автор Н.И. Чеботарева. Данный курс поможет учащимся увидеть в документе очень важный источник исторической информации, равнозначный печатным текстам. Актуальным является этот курс и потому, что посредством документа осуществляется принцип наглядности в обучении истории.

*«Актуальные вопросы обществознания»* 11 класс. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Автор-составитель Волкова Т.П., 2009г. СПбАППО. Цель курса: систематизация и углубление теоретических знаний по ключевым позициям курса; ориентация учащихся в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С, проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

*«Глобальная география»*. 11 класс. Составитель А.С. Ревера. Утвержден ЭНМС, 2014.

*«Методы решения физических задач»*. 11 класс. Автор-составитель Рукавицина С.Т. Утвержден ЭНМС, 2014. Курс является дополняющим материал к основному учебнику физики и позволяет более глубоко и осмысленно изучить практические и теоретические вопросы физики.

*«Микробиология»*. 11 класс. Авторы Шапиро Я.С., Панина Г.Н. М.:Издательский центр «Вентана-Граф»,2012. Данный курс нацелен на получение школьниками знаний и умений, необходимых для формирования целостного представления о мире микроорганизмов, об их роли в природных процессах и в жизни человека, а также о методах исследования микромира.

#### 4. Характеристика учебных программ

Специфика гимназии № 441 представлена учебными дисциплинами гуманитарного профиля:

- русский язык;
- обществознание;

Углубленное изучение указанных школьных предметов обеспечивалось в большей степени за счет разделения их на блоки, которые предполагают сочетание учебных часов по предмету, специализированных курсов, дополнительных циклов в системе дополнительного образования, и также за счет применения технологий развивающего обучения, такая система учебно-воспитательного образовательного процесса в рамках гимназии дает возможность успешного достижения основной цели гимназического образования.

Данный подход к формированию учебного плана создает условия для обеспечения повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарных знаний и различных предметах на содержательном уровне.



### **Русский язык**

Программа общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по русскому языку.

В 10-11 классах реализуется программа А.И. Власенкова, Рыбченкова Л.М.

Количество выделенных часов вариантной и инвариантной части соответствует углубленному изучению русского языка, 3 часа в неделю.

Углубленный уровень обучения русскому языку в петербургских школах предполагает:

- формирование у обучающихся повышенного общекультурного уровня;
- усиление практической, коммуникативной направленности обучения;
- образованности и методологической компетентности;
- внимание к речевому развитию, воспитанию культур устной и письменной речи при изучении всех разделов науки о языке, знание правил речевого поведения, использование в речи элементов речевого этикета.

На углубленный уровень работает элективный курс «Стилистика и культура речи».

Благодаря русскому языку осуществляются межпредметные связи с историей и обществознанием.

#### **Учебно – методический комплект:**

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. (Базовый уровень). 10-11 классы. М.: Просвещение.

### **Литература**

Программа общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по литературе. Базовый уровень. Преподавание ведется по программе И.Н. Сухих, 2011.

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она была и остается ядром национальной культуры, определяющим развитие других видов искусства и своеобразие эпохи, она и только она показывает единство «русского мира», национальной традиции, её гуманистический пафос и философская глубина противостоят современной массовой культуре во всех её разновидностях, она как никто другой создает и сохраняет образцы нормативного русского языка.

Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам. Как предмет искусства литература создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. В 2 ч.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия»
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. В 2 ч.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия».



## Английский язык

Программа общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по английскому языку, 2010. Федеральный компонент 3 часа в неделю из компонента образовательного учреждения.

Английский язык является важной составной частью учебного блока предметов «Филология».

Изучение английского языка как учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью (литература, искусство, история, география);
- многоуровневостью (соотношение языковых средств с лексическими, грамматическими и фонетическими аспектами и умениями в четырех видах речевой деятельности);

Английский язык призван обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в средней (полной) школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Такой подход в обучении дает возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, это стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

В 10-11 кл. добавлен элективный курс по английскому языку «Деловой английский».

### Учебно-методический комплект:

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень).-М.:Просвещение
  - Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень).-М.:Просвещение
- В состав УМК входит рабочая тетрадь.

## История

Программа общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.

Одна из фундаментальных задач историко-общественного образования научить школьников объективно оценивать разнообразную информацию социального характера, анализировать общественно-политическую и культурную ситуацию и осуществлять самостоятельный осмысленный выбор. В 10-11-х классах выделено 3 часа в неделю, а также элективные курсы «История России в лицах» 10 класс, «Война Германии против Советского Союза 1941-1945гг.» 11 класс, «Работа с историческими документами» 11 класс.

### Учебно – методический комплект:

- Сахаров А.Н., Буганов В.И. /под ред. Сахарова А.Н. История. История России (углубленный уровень) 1 часть. 10 класс.-М.:Просвещение

- Сахаров А.Н., Буганов В.И. /под ред. Сахарова А.Н. История. История России (углубленный уровень) 2 часть. 10 класс.-М.:Просвещение
- Уколова В.И., Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс.-М.:Просвещение
- Шестаков В.А./под ред. Сахарова А.Н. История. История России (углубленный уровень). 11 класс.-М.:Просвещение
- Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. /Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. (базовый уровень) 11 класс.-М.:Просвещение.

### **Обществознание**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).- М,2011.

Курс обществознания для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным и включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Реализуется программа автора Л.Н. Боголюбова, по 3 часа в 10-11-х классах в неделю. Два самостоятельных предмета «Экономика» и «Право» - по 0,5 часа в неделю в 10-11 классах дают возможность расширить кругозор учащихся по обществознанию.

### **Учебно-методический комплект:**

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс.-М.:Просвещение.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 класс.-М.:Просвещение
- Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы.-М.:Дрофа
- Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый уровень.-М.: Издательство «Вита-Пресс».

Чтобы преподавание этого предмета способствовало формированию у школьников ценностных ориентиров, гуманистических позиций которые помогут им осознанно и самостоятельно ориентироваться как в событиях прошлого, так и в проблемах современного мира включен элективный курс «Актуальные вопросы обществознания».

### **География**

При изучении курса реализуется программа общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по географии, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. В 10-11 кл. выделено по 1 часу в неделю. Учащимся дан элективный курс «Глобальная география».



География – особый предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, то есть естественнонаучной и обществоведческий блоки.

#### **Учебно-методический комплект**

- Максаковский В.П. География. Базовый уровень. 10-11 классы. - М.: Просвещение.

#### **Математика**

Программы по математике в 10-11 кл., составлены на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень. «Математика» представлена предметами: геометрия, алгебра и начала анализа.

В 10-11-х классах предоставлено по 3 часа на предмет «Алгебра и начала анализа» и по 1 часу на геометрию и из вариативной части – 1 час на геометрию, итого 2 часа на геометрию.

Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования, существенным в формировании личности.

Целью курса является общеинтеллектуальное развитие, формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе.

В 10-11-х классах введены элективные курсы: 10 кл. – «Решение задач с модулем», 11 кл. – «Математика: подготовка к ЕГЭ».

#### **Учебно-методический комплект:**

- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 классы. - М.: Просвещение
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. - М.: Просвещение.

#### **Биология**

Программа по биологии в 10-11 классах составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Преподавание ведется по программе Пасечника В.В., допущенной Министерством образования и науки РФ. Изучение курса основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе и направлено на формирование естественно научного мировоззрения экологического мышления и здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Из вариативной части добавлен 1 час по просьбе учащихся.

Итого: 10 класс - 2 часа в неделю,

11 класс – 2 часа в неделю.

#### **Учебно – методический комплект.**

- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 классы. - М.: Дрофа.

В помощь учащимся предоставлен элективный курс «Микробиология». 11 класс.

## Физика

Программа общеобразовательных учреждений для среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень.

Учитывая гуманитарное значение физики как составной части общего образования, состоящее в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире и необходимости знания физических законов, в учебном плане поставлено 2 часа и элективный курс «Методы решения физических задач», 1 час, 34 часа в год.

### Учебно-методический комплект:

- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Нико-лаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс.- М.:Просвещение
- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика (базовый уровень). 11 класс.-М.:Просвещение

## Химия

Программа по химии в 10-11 кл. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Основная цель изучения курса химии на базовом уровне – освоение знаний о химической составляющей естественно научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

10 – 11 класс - по 1 часу в неделю.

### Учебно-методический комплект:

- Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 класс».-М.:Дрофа
- Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 класс».-М.:Дрофа

## Информатика и ИКТ

Откорректированная программа общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования 10-11 кл. Базовый уровень.

В основу курса положены требования федерального образовательного стандарта по «Информатике». Программа скорректирована с учетом гуманитарной составляющей гимназии.

Основное содержание курса – информационные технологии, пользовательские навыки, программирование на языках, встроенных в пакеты прикладных программ. В 10-11 классах изучаются логика, моделирование и информационные технологии. Для реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося предлагается элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по информатике, 1 час, 34 в год.

### Учебно-методический комплект

- Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф./Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. (Базовый уровень) 10 класс.-СПб.:Питер-Пресс



- Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф./Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. (Базовый уровень) 11 класс.-СПб.:Питер-Пресс

### **Физическая культура**

Комплексная программа физического воспитания 10-11 кл. Преподавание ведется по программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Цель базового курса физической культуры направлена на:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитания бережного отношения к собственному здоровью;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Физическая культура – 3 часа, 10-11 класс.

### **Учебно-методический комплект**

- Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс.-М.:Просвещение

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Программа общеобразовательных учреждений для среднего (полного) общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» Латчук В.Н., Марков В.В. для 10-11 классов.-М.:Дрофа, 2011. Базовый уровень. 34 часа, 1 час в неделю.

### **Учебно-методический комплект**

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс.-М.:Дрофа
- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 класс.-М.:Дрофа

### **Немецкий язык**

Программа по немецкому языку в 10-11 кл. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень. Курс рассчитан на развитие гуманитарной компоненты образования, 2 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплект**

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 10 класс.-М.:Просвещение
- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В и др. Немецкий язык (базовый уровень). 11 класс.-М.:Просвещение.

## **5. Организационно-педагогические условия.**

### **Режим работы**

Режим работы гимназии соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе гимназии соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – в 16.00 часов.

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

### **Деление на группы**

При изучении основного иностранного языка классы делятся на 3 группы, при изучении второго языка, информатики и ИКТ и физкультуры: на 2 группы.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями гимназии на покласных совещаниях.

### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

### **Типы уроков, проводимых учителями гимназии**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование



### Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты, ярмарки
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музея гимназии; музеи, театры, библиотеки и др.

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися. Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

#### Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета гимназии (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с 73 отделением милиции и муниципальным округом №75 с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

#### **6. Аттестация учащихся**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

#### Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

#### Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, Отдела образования и СПБАПО.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

## 7. Ожидаемый результат

**Обязательный:**



- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки (профилирование гуманитарных, филологических дисциплин).
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по дисциплинам в различных областях знаний.

#### **Предполагаемый:**

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Овладение учащимися гуманитарными предметами на уровне общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.
- Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Развитие устойчивого интереса к языкам, истории, литературе и художественно-эстетической деятельности.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

#### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства гимназии, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

## **8. Образовательный маршрут**

### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

- Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).