

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61 от 28.08.2017 г.
Директор ГБОУ Гимназия № 441
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



Н. И. Кулагина

УЧТЕНО

мнение Общешкольного родительского комитета
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 3 от 11.05.2017

УЧТЕНО

Мнение Совета гимназистов
Протокол № 5 от 11.05.2017

**Положение
о профильном обучении**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует общие вопросы организации профильного обучения на старшей ступени общего образования в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее образовательная организация).

1.2 Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12, одобрен Советом Федерации 26.12.12.), Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783); письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения"; уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441; основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ Гимназии № 441; локальными актами Гимназии.

1.3 Профильные классы открываются приказом директора при наличии квалифицированных педагогических кадров, необходимых научно-методических, учебных и материальных условий и соответствующего социального запроса учащихся, их родителей (законных представителей).

1.4 Образовательная организация несёт ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями) и учредителем за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание.

1.5 Учебный план профильного класса разрабатывается в соответствии с базисным учебным планом. В учебном плане профильного класса количество часов, отведенных на преподавание профильных предметов, соответствует количеству часов профильного уровня, определенных базисным учебным планом, количество часов на изучение остальных предметов не меньше рекомендованного для базового уровня обучения. Нагрузка обучающихся, исходя из реализуемого профиля обучения не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного базисным учебным планом и СанПиН.

1.6 Продолжительность учебного года в профильном классе составляет 34 учебные недели без учета переводной аттестации и государственной (итоговой) аттестации, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

1.7 Учебная деятельность обучающихся организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса. Расписание занятий может предусматривать сдвоенные уроки, что дает возможность использовать широкий спектр форм обучения, включая традиционные для ВУЗов (лекции, семинары, практикумы) и позволяет подготовить будущих абитуриентов к обучению в высшей школе.

1.8 Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными учителями преимущественно первой и высшей квалификационной категории. Реализацию программ с профильным изучением предмета могут осуществлять учителя, имеющие высшее образование, первую или высшую квалификационные категории.

1.9 Содержание работы, виды занятий и формы контроля в профильном классе определяются учебными планами и программами, утвержденными директором Гимназии и разработанными исходя из задач класса и в целях обеспечения качественной подготовки.

1.10 Государственная (итоговая) аттестация по завершению среднего (полного) общего образования в профильных классах проводится в соответствии с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и другими действующими нормативными актами.

1.11 Реорганизация и закрытие профильных классов в образовательной организации осуществляется по приказу директора.

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. Становление профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Профильные классы позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, способствуют формированию потребности обучающихся в непрерывном образовании и осознанному выбору ими дальнейшей профессиональной деятельности.

2.2 Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильные классы дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

2.3. При организации профильного обучения Гимназия ставит следующие цели:

- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания, разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- Более эффективная подготовка выпускников Гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

2.4. Задачи профильного обучения:

- Выполнить социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на повышенном (профильном) уровне.
- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- Обеспечить уровень знаний обучающегося достаточный для дальнейшего продолжения обучения по программам высшего профессионального образования.
- Выявить на ступени общего образования способности учащихся к определенным сферам деятельности.
- Продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества.
- Продолжить формирование умений использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации.
- Продолжить развитие качеств инициативной личности, позволяющих обучающимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.

3. Обоснование открытия профильных классов.

3.1. В соответствии с Концепцией профильного образования, основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя педагогическая практика показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов.

3.2. Основанием для выбора профилей на уровне среднего общего образования в ГБОУ Гимназии № 441 служат:

1. Востребованность со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся Гимназии на старшей ступени общего образования профильной подготовки по выбранным предметам в пределах шаговой доступности.
2. Высокие результаты обучающихся школы на ЕГЭ по предметам, которые изучаются на профильном уровне.
3. Наличие у Гимназии квалифицированного кадрового состава.
4. Наличие необходимого программно-методического обеспечения образовательного процесса по профильным предметам.
5. Материально-техническая оснащённость кабинетов приведена в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.)» (профильный уровень).

4. Формы организации профильного обучения.

4.1. Профильное обучение реализуется в рамках модели внутришкольной профилизации, согласно которой обучающимся предлагается один профиль или несколько, согласно запросу участников образовательного процесса и количеству поданных заявлений.

5. Механизм организации профильного обучения.

Решение об организации профильного обучения в ГБОУ Гимназии № 441 принимает директор на основании решения педагогического совета. Перед введением профильного обучения проводится значительный объем работ в рамках предпрофильной подготовки (анкетирование, беседы, тестирование и т.д.) и, в случае необходимости, по обеспечению Гимназии оборудованием, учебными пособиями и учебниками, отвечающими задачам профильного обучения.

6. Содержание и организация образовательного процесса.

6.1 Профильные классы работают по учебным планам, содержащим:

- Обязательный базовый компонент образования, включающий в себя набор обязательных общеобразовательных предметов изучаемых на базовом уровне.
- Профильные дисциплины, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, которые обязательны для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.
- Элективные учебные предметы предлагаемые для изучения по выбору обучающихся.

6.2. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами в соответствии с требованиями стандарта среднего (полного) общего образования на соответствующем уровне обучения, которые рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются директором школы.

6.3. Программы для профильных классов должны предусматривать:

- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и на уровне не ниже базового по предметам, включенным в учебный план соответствующего профиля;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, организацию учебных практик, проектов, социальных практик;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

6.4. Образовательный процесс в профильных классах носит личностно-ориентированный характер.

6.5. Образовательная организация вправе проводить промежуточную аттестацию обучающихся по профильным предметам. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется педагогическим советом Гимназии и соответствующим Положением.

6.6. Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего (полного) общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

6.7. Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой и развивающей деятельности, в том числе в рамках платных образовательных услуг.

7. Требования к педагогическим кадрам

Для работы в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные учителя с высшим образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Учитель профильных классов должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования.

8. Обеспечение выбора профиля обучающимися.

Работа по определению выбора обучающимися профиля обучения проводится в Гимназии через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года и предусматривает:

- проведение анкетирования родителей и учащихся 8-х и 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;
- систему курсов по выбору в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки;
- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- разработка предложений учителей и психологов с рекомендациями об обучении учащихся на соответствующем профиле;
- подбор учебников и учебных программ, соответствующих выбранным профилям.

9. Порядок приема обучающихся в профильные классы

9.1. В классы с профильным обучением принимаются учащиеся наиболее способные и подготовленные к освоению образования повышенного уровня, прошедшие конкурсный отбор, независимо от места жительства. Преимущественным правом поступления в профильные классы пользуются:

- выпускники 9-х классов наиболее успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования;
- победители по соответствующим профильным предметам районных, городских, Всероссийских олимпиад и конкурсов;
- обладатели похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (профильных предметов);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- выпускники 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании особого образца.

9. 2. Для организации приема в образовательном учреждении формируется приемная комиссия, которая устанавливает сроки и порядок приема. Условия конкурса должны обеспечивать зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образования повышенного уровня учеников.

9.3. Каждый обучающийся, желающий продолжить обучение в профильных классах, при приеме предоставляет личный портфель достижений (портфолио), позволяющий судить об интересах, склонностях, способностях школьника.

9.4. При приеме в профильные классы устанавливается рейтинг (накопительная оценка) каждого учащегося из трех составляющих:

- итоговые отметки за основную школу по профильным предметам;
- совокупность и результаты экзаменов, которые сдавали обучающиеся за курс основного общего образования;
- портфолио обучающегося (результаты олимпиад, написание проектов, рефератов, творческих работ, участие в предметных неделях, в школьном научном обществе учащихся и т.д.).

9.5. При зачислении в классы с профильным обучением обращается внимание на состояние здоровья ребенка отсутствие у него медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

9.6. Списки учащихся профильных классов формируются в течение десяти дней после приема заявлений в профильные классы.

9.7. Решение о возможности/невозможности перехода обучающегося из профиля в профиль в 1 полугодии 10 класса может быть принято при условии обязательного выполнения диагностической работы по профильным предметам для нового профиля, не являвшегося профильным для учащегося или не изучавшемся ранее.

Решение о возможности / невозможности перехода обучающегося из профиля в профиль по окончании 10 класса принимается исключительно решением педагогического совета в том случае, если учащийся не имеет по итогам учебного года академической задолженности ни по одному предмету и при условии обязательного выполнения диагностических работ по профильным предметам для нового профиля, не являвшихся профильными для обучающегося или не изучавшемся ранее.

9.8. Администрация Гимназии несет ответственность за своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) со всеми документами, регламентирующими формирование профильных классов.

10. Управление

10.1 Управление деятельностью классов с профильным обучением организуется в соответствии с Уставом Гимназии и Правилами внутреннего трудового распорядка Гимназии.

10.2. Общее руководство профильными классами осуществляет директор Гимназии. Непосредственное руководство учебной и воспитательной работой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательному процессу.

10.3. Личностно-ориентированный подход в образовании в классах с профильным обучением обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

10.4. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса обеспечивают классные руководители профильных классов.

11. Финансовое обеспечение

11.1. Финансирование профильного класса в рамках учебного плана осуществляется за счет бюджетных средств в установленном порядке.

11.2. Для оказания общеобразовательной организацией дополнительных образовательных услуг могут привлекаться внебюджетные средства в соответствии с действующим законодательством.

11.3 Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим преподавание профильных предметов, может быть установлена доплата в пределах фонда оплаты труда.