

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
Администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 / Ю.Г. Фролова

« » 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 / М.А. Майковец

« » 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 441
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 / Н.И. Кулгина

Приказ № 55 от 19 июня 2020 г.

ПРИНЯТО

Протокол
Общего собрания работников
От 15 июня 2020 г. № 5/1

Программа развития

(Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-
Петербурга)
(«Гимназия как инновационно развивающееся сообщество»)

на 2020-2024 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------|
| Часть I. Паспорт Программы развития | 3 |
| Введение | 8 |
| Часть II. Анализ потенциала развития | |
| Анализ реализации программы развития ОУ до 2020 | 9 |
| Анализ актуального уровня развития в динамике | 21 |
| 1. Качество образовательного процесса | 23 |
| 2. Воспитательная работа | 28 |
| 3. Дополнительное образование | 29 |
| 4. Инновационная деятельность гимназии | 29 |
| 5. Управление качеством образовательного процесса | 30 |
| Результаты маркетингового анализа внешней среды | 31 |
| SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития гимназии | 33 |
| Часть III. Концепция развития ГБОУ Гимназии № 441 | |
| Концепция | 38 |
| Цель и задачи Программы развития | 40 |
| План-график реализации Программы развития | |
| Проект «Школа качества» | 41 |
| Проект «Современный музей» | 47 |
| Проект «Цифровая школа» | 48 |
| Проект «Формула педагогического успеха» | 50 |
| Проект «Школа успеха для каждого» | 51 |
| Проект «Школа и родители» | 52 |
| Проект «Социальная активность» | 54 |
| Часть IV. Планирование | |
| Диаграмма Ганта | 55 |
| Целевые индикаторы результативности | 56 |
| Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития) | 62 |

Часть I. ПАСПОРТ

Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

на 2020– 2024 гг.

«Гимназия как инновационно развивающееся сообщество»

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. |
| Цель программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и с реализацией задач по эффективной социализации и самореализации для обучающихся. 2. Обеспечение условий для получения доступного качественного образования для обучающихся с разными потребностями и возможностями. |
| Направления и задачи программы | <p style="text-align: center;">Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание безопасной образовательной среды. -Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса. -Реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. -Создание новых инструментов управления и оценки качества |

| | |
|--------------|--|
| | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обновление МТБ гимназии. -Обновление и модернизация учебного пространства гимназии. -Цифровая образовательная среда. -Информационно-образовательный портал. -Обновление содержания предметной области «Технология». -Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. -Психолого-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей с ОВЗ. - Проектирование системы непрерывного учительского роста. - Конкурсное движение педагогов. - Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни. -Волонтерское движение. <p style="text-align: center;">Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, МТБ гимназии(проект «Школа качества»). 2. Расширение музейного пространства и активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения (проект «Современный музей»). 3.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ (проект «Цифровая школа»). 4.Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации (проект «Формула педагогического успеха. Учитель будущего.»). 5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей, реализация вариативной модели дополнительного образования обучающихся, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся (проект «Школа успеха каждого»). 6.Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Разработка методической модели и механизмов реализации (проект «Школа и родители»). 7. Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, воспитание лидерских и нравственно- этических качеств, чувства патриотизма, социально-активной личности. Представление интересов учащихся в процессе управления школой. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни. Защита прав учащихся. (Проект «Социальная активность») |
| Срок и этапы | <p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов,</p> |

| | |
|---|--|
| реализации программы | <p>регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p>Достижение целевых ориентиров развития гимназии, завершение Программы и анализ ее итогов — декабрь 2024 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение качественного гимназического образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; -сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования района, Санкт-Петербурга; - высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса; -увеличение количества обучающихся (до 30%), занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне основного общего и среднего общего образования; -увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; -создание современной цифровой образовательной среды гимназии; -обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; -внедрение в практику работы педагогов гимназии электронного, дистанционного обучения; -обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; -использование современных цифровых технологий в управлении качеством образования; -ежегодное обновление перечня образовательных услуг отделения дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; -создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; -развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Санкт-Петербурга, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; -отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; -создание системы непрерывного учительского роста; ежегодное участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах; -увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; - формирование социально-активной личности: развитие ученического |

| | |
|---|--|
| | самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях; увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте гимназии. |
| Система организации контроля выполнения Программы | Общий контроль выполнения программы развития осуществляет директор и методический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Методический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте гимназии. |
| Объем и источники финансирования | Финансирование в рамках бюджета, адресных программ, конкурсной и грантовой деятельности, системы дополнительных образовательных услуг на платной основе. |
| Сайт гимназии | http://gymnasium441.ru/ |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 года).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Часть II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития гимназии на 2016–2020 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось создание условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС общего образования и обеспечение устойчивой динамики развития гимназии. Были определены следующие задачи реализации программы:

- обеспечение доступности общего образования;
- повышение качества образования;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- обеспечение эффективного управления образовательной организацией, диссеминация педагогического опыта;
- оптимизация управления информационно-образовательным пространством гимназии, обеспечение информационной открытости;
- обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного;
- развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования;
- разработка эффективной модели методической службы гимназии, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности;

- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.
- Задачи по реализации программы развития до 2020 года выполнены.

Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020

Проект1

«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды гимназии»

Цель: создание образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

Результат: высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.

| <i>Планируемое мероприятие</i> | <i>Результат</i> |
|---|--|
| <p>Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;</p> | <p>Достигнуто соответствие образовательной среды гимназии требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовой базы в учреждении; - наличие кадровых ресурсов, соответствующих требованиям профессионального стандарта; - наличие графиков повышения квалификации и для всего педагогического персонала; - обеспечение консультирования кандидатов при прохождении процедуры повышения квалификации; - наличие утвержденных программ обучения по ФГОС, произведена за период с 2015 по 2019 год разработка учителями–предметниками новых образовательных программ с использованием современных УМК с электронным приложением (замена 80% библиотечного фонда); - создана качественная предметно-пространственная среда (произведена замена 80% библиотечного фонда; разработка по всем предметам электронного тематического планирования с размещением в открытом доступе на сайте гимназии, размещение более объемного методического материала в системе LMS (Learning Management System) Moodle; создание курсов видеоуроков с помощью программы UVScreenCamera; обеспечение техническими и программными средствами тестирования учащихся; пополнение фондов школьной медиатеки; оснащение 80% кабинетов необходимыми техническими и программными средствами <p>Проводится подбор методик для внутренней и внешней оценки результатов реализации ОП учащегося благодаря сочетанию новейших технологий, множества научных исследований и признания эффективности этого подхода к обучению.</p> <p>Итоги 2019 года 9 класс – три аттестата с отличием, 11 класс – 4 золотых медалиста, 100 баллов по профильной математике, физике, химии, 98 баллов по русскому языку, 97 баллов по информатике, 94 балла по литературе</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Произошло повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Среди них победители районной олимпиады по русскому языку, истории, праву, немецкому языку, информатике, МХК; призеры городского уровня по английскому языку, истории, литературе, МХК.</p> |
| <p>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> | <p>На протяжении периода наблюдалась положительная динамика здоровьесберегающей деятельности гимназии :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансеризация и профилактические прививки осуществляются регулярно (2-3 раза в год); - ведется спортивно-оздоровительная работа (не менее 10 спортивных мероприятий в год); - Регулярная просветительская работа: (Беседы о здоровье с детьми и родителями (регулярно на высоком уровне) - наличие спортивно-оздоровительных занятий (число секций увеличилось 4 до 12, имеются группы ЛФК, проводятся занятия с детьми спецмедгруппы) |
| <p>Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках образовательного процесса</p> | <p>Создана воспитательно-образовательная система «Времена года», которая на основе проектов «Наша гимназия» (включающий цикл годовых праздников и сезонные интеллектуальные игры), «Наука, творчество, юность» (исследовательская деятельность), «Европейская культура», «Профессии, которые мы выбираем» (включая практику старшеклассников в ВУЗах), «Экологический проект», «Моё здоровье – моё будущее» (профилактика, в том числе негативных жизненных ситуаций), «Мы – волонтеры» (мероприятия социально-направленной деятельности), «Семья – моя главная опора», работа в гимназическом музее «Узники концлагерей», Международный межшкольный обмен; позволяет создавать логическую цепочку мероприятий, объединяющих в едином сотрудничестве учащихся, педагогов и родителей (с привлечением социально-культурных ресурсов города). Гражданско-патриотическая направленность этих «Событий» позволяет оптимально сочетать урочную деятельность и дополнительное образование в здоровьесберегающей среде гимназии. По программе «Физкультура и спорт» гимназия заняла 3 место по всем направлениям среди 47 школ района.</p> <p>Эта модель дает возможности и коллективно-группового творчества и индивидуального маршрута в развитии талантов и способностей. Для более успешного включения всех учащихся гимназии в эту атмосферу познавательной активности и творчества проводится диагностика способностей и интересов учащихся, запросов (заказа) родителей, выбор структуры маршрута и программ, способов и форм интеграции с дополнительным образованием.</p> <p>Проводится диагностика потенциальных способностей учащихся, диагностика собственного выбора и заказа родителей; выбор структуры маршрута и программ, способов и форм интеграции с дополнительным образованием. Идет расширение образовательного пространства за счет средства города. Использование культурнообразовательных</p> |

| | |
|--|---|
| | возможностей региона и России. |
| Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ | В гимназии успешно работает служба медиации, привлечение «трудных» учащихся к волонтерскому движению положительно влияет на изменения в поведении |

Проект 2

«Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ»

Цель: создание вариативной образовательной среды гимназии, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Результат: индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.

| <i>Планируемое мероприятие</i> | <i>Результат</i> |
|---|---|
| Своевременное исполнение предписаний надзорных органов | Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в образовательной организации. |
| Ведение системы НСОК общего образования | Результат - Повышение качества общего образования. В 2018 году по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, проводимой издательством «Эффектико-пресс» и редакцией журнала «Управление качеством образования», гимназия получила статус «Школа-лаборатория инноваций» по теме инновационной разработки «Система профориентационного воспитания и профильного обучения в ГБОУ Гимназии № 441». В связи с проведением организационной работы по внедрению инновационной деятельности отмечается изменение качества организации образовательного процесса в ОУ. Инновационная деятельность в образовательном учреждении активно влияет на развитие ключевых компетенций обучающихся, их самостоятельность и познавательную активность, что приводит к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конкурсах, проектах. |
| ВПР | В связи с развитием Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования обучающиеся гимназии регулярно участвуют в Национальных исследованиях качества образования: в 2017/18 уч.г. по биологии и химии в 10 -х классах, в соответствии с циклограммой РИКО проведены исследования в 4-8 классах по оценке метапредметных результатов. С апреля 2015 года обучающиеся 4-х, 5-7-х и 11-х классов участвуют в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), более 61% подтверждают уровень освоения образовательной программы по предметам и более 12% повышают его. |
| Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях; | Создание и обеспечении благоприятных условий для успешной адаптации к школе первоклассников, в том числе детей с ОВЗ, часто болеющих детей и детей – инвалидов посредством оказания психолого-педагогической помощи (профилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работы) и организации поддержки этих детей всеми участниками образовательного процесса. <i>Работа психолога с</i> |

| | |
|--|---|
| <p>Формирование системы «социального навигатора» образовательной деятельности гимназии;</p> | <p><i>учителями</i> включает совместную деятельность по профилактике дезадаптации с применением здоровьесберегающих технологий: проведение оздоровительных мероприятий, обеспечение психологического комфорта и оптимальное распределение учебной нагрузки, труда и отдыха с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей. <i>Работа психолога с родителями учащихся:</i> психодиагностика, позволяющая выявить стиль семейного воспитания и систему требований к ребенку, консультирование родителей. <i>Работа с учащимися</i> ведется по развивающим и коррекционным программам, основные тематические блоки которых сформированы в соответствии с проблемами адаптации часто болеющих детей и детей с ОВЗ. Психологическая реабилитация детей-инвалидов.</p> <p>Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки гимназии было достигнуто путем совершенствования информационной открытости школы. Развивается и поддерживается официальный сайт школы: выложены все необходимые официальные документы, ведется постоянная работа с гостевой книгой, размещаются фоторепортажи со школьных мероприятий, также открыта on line запись к администрации и специалистам школы; создана база мобильных телефонов родителей и сотрудников школы, передачи срочной информации через мобильные телекоммуникационные системы путем передачи смс-сообщений. Электронный дневник в полном объеме удовлетворяет запросы родителей по оперативному контролю за результативностью обучения своего ребенка и сопровождению.</p> |
| <p>Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба на базе гимназии;</p> | <p>Вопросы обеспечения здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе школы входят в число приоритетных. Достигнута положительная динамика охвата детей в возрасте 6,5-17 в системе дополнительного образования спортивной направленности. Проводятся занятия по фехтованию, восточным единоборствам, настольному теннису, баскетболу, акробатическому рок-н-роллу.. в этом году введен спортивный класс для занятий танцами: произведен косметический ремонт, установлены зеркала и станки – поручни, закуплены коврики, спортивные мячи. В этом году 26 человек приняли участие в городских соревнованиях, 54 человека в общероссийских, 13 в международных.</p> |
| <p>Внедрение в практику работы гимназии федеральных стандартов спортивной подготовки</p> | <p>Создание условий для 100% занятия (ремонт и оснащение 2 спортивных залов и спортивной площадки на улице)</p> |
| <p>Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного</p> | <p>Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования было достигнуто средствами сотрудничества с Районным опорным Центром социализации детей и подростков ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района,</p> |

| | |
|---|---|
| образования | <p>Городским центром содействия профессионального самоопределения детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб, Военмехом, ГУАПом, Аграрным университетом, ИТМО, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»</p> <p>Создана система профориентационного воспитания и профильного обучения.</p> <p>(СПбГМТУ), СПбГУП и др. вузами позволило принять участие в тематических, предметных мероприятиях, проектах, конкурсах и олимпиадах ВУЗов. Эти «программы взаимодействия» также включали экскурсии, летнюю практику в Аграрном университете прошли 11 человек, в ГУ ИТМО -12 человек, Горный университет – 9 человек. посещения учебных и лабораторных занятий, знакомство с объектами исследований, с новыми технологиями, которые применяются в современной науке. С каждым годом увеличивается интерес учащихся к проекту «Летние профориентационные практики старшеклассников», в рамках которого учащиеся познакомились с направлениями подготовки и общими профессионально-образовательными областями, в которых осуществляется образование в ВУЗах – участниках проекта.</p> <p>В рамках этого сотрудничества гимназией реализуются совместные с вузами проекты в поддержку профильного обучения. В рамках профориентационной работы для учащихся гимназии были организованы экскурсии на Дни открытых дверей ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга. Проводились пробные тестирования, способствовали выявлению пробелов в знаниях. Формировалось понимание социальной значимости профессии, возможность убедиться, что профессия выбрана правильно (или вовремя принять иное решение). В образовательный процесс с 8 класса включены элективные курсы по выбору для определения будущей профессии. Осуществлен переход на профильное обучение.</p> <p>8, 9 классы с 2019 года смогли выбрать для себя предметы для более углубленного изучения. Открыты 10 классы следующей направленности: социально-экономический, физико-математический, социально-гуманитарный, химико-биологический.</p> <p>Благодаря тесному сотрудничеству с Военмехом, преподаватели вуза ведут на базе гимназии кружок робототехники.</p> |
| Дополнительные мероприятия | |
| Работа по развитию личности по формированию духовно-нравственных ориентиров | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательного пространства за счет средства города; - Использование культурнообразовательных возможностей региона и России; - Создана модель ученического самоуправления «Совет гимназистов», является шагом развития детского общественного движения, демократизации воспитательного процесса. Данная модель создана в соответствии с концепцией воспитательной |

| | |
|--|--|
| | <p>системы гимназии. Совет гимназистов участвует в организации школьного досуга, праздники, дискотеки, участвует в подведение итогов «Лучший класс года». В апреле 2017 года впервые состоялись выборы президента Совета гимназии. Под руководством команды самоуправления в гимназии были организованы: День самоуправления, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 марта, День снятия блокады Ленинграда. проекты шефского движения в гимназии - «Старшие – младшим» - выступления лекторских групп, помощь в подготовке и проведении праздников, игр по станциям.</p> <p>Проект «Молодые молодым» - разработан совместно с Советом гимназистов для успешной адаптации учащихся начальной школы к образовательной среде основного уровня. Совместная работа учителей, детей и родителей привела к созданию условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития социальных компетенций. Ведется активная работа по волонтерскому движению. Учащиеся нашей гимназии принимали участие в систематических акциях сбора гуманитарной помощи для приюта. Участие в доброфоруме, в благотворительных акциях организованных во Фрунзенском районе, городе. Победы гимназии в городских оборонно-спортивных играх принес отряд «Зарница».</p> <p>- Осуществляется программа международного межшкольного обмена с гимназией города Герцогенаурах, земля Бавария, Германия. «Обмен» группами учащихся в сопровождении учителей проходит с 1990 г, что способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка, воспитания уважения к этническим и культурным различиям, развитие сетевого взаимодействия между учителями в плане обмена опытом;</p> <p>- Созданный при содружестве с ветеранами, гимназический музей «Узники фашистских концлагерей» уже более 30 лет работает над привлечением внимания учащихся к исторической памяти народа, проводит целенаправленную работу по воспитанию учащихся в духе патриотизма, толерантности, гражданственности, высокого понимания интернационального долга, нравственности. За последние два года видна активная работа совета гимназистов, проходят выборы президента гимназии.</p> |
|--|--|

Проект 3

«Эффективная школа – успешная образовательная организация»

Цель: развитие индивидуального характера современной петербургской школы как конкурентоспособной образовательной организации.

Результат: эффективная работа гимназии.

План-график реализации направления программы

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения стала одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива школы.

Качество образования – это многокомпонентное явление, включающее в себя в то числе и состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. В гимназии полностью реализован проект, направленный на развитие кадрового потенциала системы образования и обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

| <i>Планируемое мероприятие</i> | <i>Результат</i> |
|--|--|
| <p>Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности</p> | <p><i>Полностью реализовано.</i> Отношение средней заработной платы педагогических работников гимназии к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге удерживается в соответствии с требованиями постановлений Правительства и распоряжений президента, кроме того, заработная плата педагогических работников гимназии является одной из самых высоких в районе на протяжении 2015-2019 годов.</p> |
| <p>Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций</p> | <p><i>Полностью реализовано.</i> В соответствии с нормативно-правовыми нормами введен «эффективный контракт» со всеми категориями работников гимназии. Разработана гибкая система стимулирования, в зависимости от наличия средств, по каждой должности, используя бальную систему при распределении средств, направленных на денежное стимулирование по результатам работы сотрудника.</p> |
| <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников</p> | <p>Реализуется проект и ведется разработка системы внутришкольного профессионального роста педагога «Мастер». Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС Концепция этой системы состоит из модулей: - организовано наставничество для молодых специалистов для становления его профессионального роста, - демонстрационно-обучающие семинары для педагогов на базе гимназии; - участие учителей в районных, городских конкурсах, в 2018-2019г в гимназии 2 лауреата районного конкурса педагогических достижений, учитель биологии победитель конкурса в номинации на премию правительства РФ и Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга 2019года» - практикумы, - лекции. - обучение в каникулы по воспитательной работе и методическим проблемам - опытные педагоги дают открытые уроки для молодых специалистов, - второй год ведется запись видеоуроков для методической копилки гимназии, - сетевое взаимодействие и обучение по краткосрочным</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>программам юридического факультета СПбГУ, учитель общественнознания прослушал со студентами 1 курса курс лекций по отдельным вопросам юриспруденции, учитель начальной школы посетил курс лекций по методике преподавания уроков литературы в педагогическом колледже №1 им. Некрасова.</p> <p>-Консультирование и сопровождение аттестуемых учителей и участников конкурса</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов", благодаря наличию прозрачной системы оплаты, высокой мотивации в вопросе совершенствования работы педагогов.</p> |
| <p>Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".</p> | <p><i>Полностью реализовано.</i></p> <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников. Результаты мониторинга соответствуют полностью Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".</p> |
| <p>Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте гимназии, проведение семинаров и др.);</p> | <p><i>Полностью реализовано.</i></p> <p>Информированность работников о системе «эффективных контрактов» путем проведения 2 раза в год семинаров, разъясняющих вопросы формирования размеров заработной платы и стимулирующих выплат. Наличие необходимых нормативных документов в свободном доступе на сайте гимназии и в электронной учительской.</p> |
| <p>Дополнительные мероприятия</p> | |
| <p>Развитие применения ИКТ и других электронных ресурсов в работе педагогов. Повышение компьютерной компетенции сотрудников. Проведение обучающих семинаров, расширение использования педагогами электронного дневника, проведение занятий для учителей по разработке модулей дистанционного обучения для учащихся.</p> | <p>Оснащение всех учебных кабинетов</p> |
| <p>Кадровая политика по привлечению на работу молодых (до 30 лет) людей.</p> | <p>Обновление педагогического коллектива происходит постепенно.</p> <p>10% процентов от педагогического коллектива составляют учителя в возрасте до 30 лет. С сентября 2019 года к работе приступили четыре учителя в</p> |

возрасте до 30 лет.

Проект 4

«Доступная среда»

Цель: создание доступной среды для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. За период с 2016 по 2019 годы в Гимназии № 441 созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.

| <i>Планируемое мероприятие</i> | <i>Результат</i> | Процент исполнения |
|---|--|---------------------------|
| В ГБОУ Гимназия № 441 будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей. | <p>Для реализации данной задачи за период 2016-2019 годов для формирования образовательного пространства в рамках инклюзивного обучения было сделано следующее:</p> <ul style="list-style-type: none">- Произведены работы по установке пандусов, порожков;- Приобретен подъемник для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата;- В рамках реализации программы «Доступная среда» в 2018 году приобретено оборудование для дистанционного обучения детей основанное на:<ul style="list-style-type: none">- компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (с использованием текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);- сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет. <p>(Самый распространённый способ организации дистанционного обучения связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов региональных сетей, а также сети Интернет)</p> <ul style="list-style-type: none">- По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;- Составлены индивидуальные учебные планы обучения на дому и расписания учебных занятий учащихся, которые нуждаются в длительном лечении и не могут посещать школу, назначены учителя для реализации рабочих программ, согласован индивидуальный учебный план и порядок обучения с родителями (законными представителями) учащихся;- На каждого ребенка заведена индивидуальная карта, отражающая состояние здоровья, | 80% |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>результаты диагностики, рекомендации по составлению и реализации оздоровительной программы, рекомендации по выбору индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>- Сформирована нормативно-правовая база: - вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения.</p> | |
| <p>Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, создана служба Здоровья.</p> | <p>100%</p> |
| <p>Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.</p> | <p>- Составлено расписание занятий внеурочной деятельности и предоставлена возможность участия обучающихся на дому во внеурочной деятельности, приобретено оборудование и программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий по следующим программам: «История города», «Бисероплетение», «Занимательная математика», участие в выставках творческих работ.</p> | <p>100%</p> |

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации об инклюзивном образовании на сайте школы; - Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей). Служба сопровождения в сентябре (ежегодно) составляет график встреч с родителями (законными представителями) ребенка, где обсуждаются результаты диагностики, учитываются рекомендации профильных специалистов и специалистов Службы здоровья школы, предлагаются индивидуальные оздоровительные программы, которые реализуются в течение учебного года. (ЛФК, посещение бассейна, занятий внеурочной деятельности) | <p>100%</p> |
| <p>Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся обучения сотрудников в различных форматах: встречи со специалистами на каникулах, обучающие семинары на базе гимназии, района, города; регулярный контакт психолога, социального педагога, ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга с учителями и классными руководителями. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ города. - Курсы повышения квалификации для всех педагогов гимназии в области работы с ОВЗ. - проводится как в общем формате (общие особенности детей с ОВЗ и работы с | <p>60%</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ города, участие в муниципальных НПК, форумах, издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы педагогов ГБОУ Гимназия № 441 по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов школ города, представление опыта за пределами города, на страницах сети Интернет.</p> | <p>Наличие сетевого взаимодействия : ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДМ «Купчино», ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО Центр творчества и эстетического развития, районная библиотека им. Крылова</p> <p>Проводились следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • киноуроки «доброты», • участие в анкетировании участников образовательного процесса опросы, • мастер- класс занятие дистанционное по внеурочной деятельности кружка бисероплетения. <p>Волонтерское движение</p> | <p>60%</p> |
|--|--|------------|

Анализ актуального уровня развития в динамике

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);

-образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);

образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года);

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплексов «Перспектива».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** (далее – **ОРКСЭ**) по 1 часу в неделю (всего 34 ч. в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы три учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе:

- «Основы светской этики» — 1 группа;
- «Основы мировых религиозных культур» — 1 группа;
- «Основы православия» — 1 группа.

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации МО РФ. Обучающиеся 5-9 классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы для изучения предметов:

- Русский язык в 5 классах,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах,
- Основы безопасности жизнедеятельности в 6 - 7 классах,
- История и культура Санкт-Петербурга в 7 классах,
- Геометрия в 8 классах.

Часы регионального компонента учебного плана были выделены для изучения предметов:

- Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах,
- Геометрия в 9 классах,
- Алгебра в 8 классах,
- История и культура Санкт-Петербурга в 8 классах.

Часы компонента образовательного учреждения были распределены на изучение предметов:

- русский язык в 8 классах,
- предпрофильные учебные предметы в 8-9 классах по выбору обучающихся.

В 8 классах – обществознание, химия, биология, физика, информатика. В 9 классах – история, биология, информатика, физика, химия, обществознание.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе

индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

Предпрофильные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, позволяющей старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

ФБУП 2004 позволяет, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательному учреждению, а при определенных условиях и каждому обучающемуся, формировать собственный учебный план.

На основе такого подхода и в соответствии с Уставом гимназии, запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах реализуется профильное обучение: 10 классах - физико-математический, социально-экономический профили, в 11 классах - социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический профиль.

Часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии со спецификой гимназии и профилями классов и отданы на изучение предметов:

- немецкий язык в 10-11 классах,
- физика в 10 (социально-экономическом) классе,
- география в 10 (социально-экономическом) классе,
- информатика в 10 (социально-экономическом) классе,
- математика в 11 (социально-гуманитарном) классе,
- география в 11 (социально-гуманитарном) классе,
- информатика в 10-11 (физико-математическом) классе,
- русский язык в 11 (химико-биологическом) классе
- химия в 11 (химико-биологическом) классе.

Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг и занятий в рамках внеурочной деятельности.

1. Качество образовательного процесса

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости

| Показатели | Классы | 2018 | 2019 |
|-------------------|--------|-------|------|
| Качество знаний % | 1-4 | 70 % | 59 % |
| | 5-9 | 43% | 66% |
| | 10-11 | 41 % | 51% |
| | 1-11 | 51% | 59% |
| Успеваемость | 1-4 | 100 % | 100% |
| | 5-9 | 100% | 100% |
| | 10-11 | 100% | 100% |
| | 1-11 | 100% | 100% |

Выводы и рекомендации

Учителям гимназии необходимо:

- активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся, используя разнообразные формы организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей;

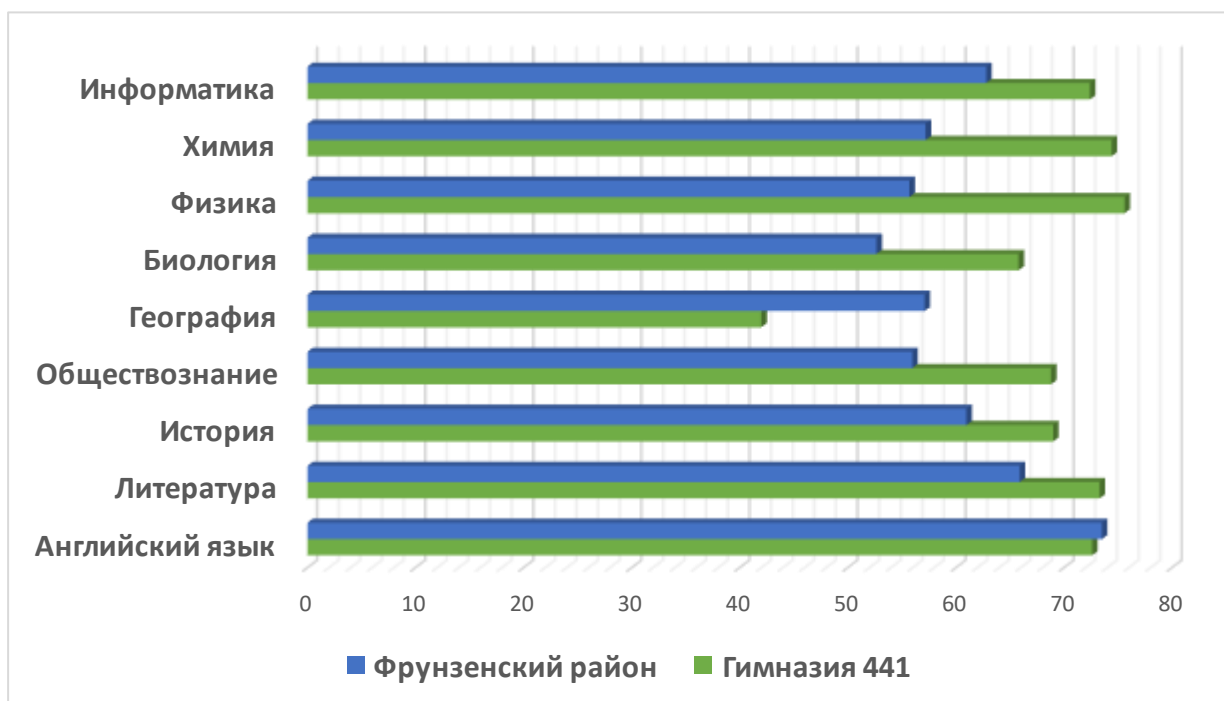
- уделять внимание работе с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Администрации гимназии заслушивать отчет о работе учителей по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседании школьных методических объединений, методическом совете, совещании при директоре.

Сводные результаты Единого Государственного экзамена за 2019 учебный год. Сравнительный анализ ЕГЭ-2019

| Предмет | Минимальный балл | Средний балл по району | Средний балл по ОУ № 441 | Количество выпускников, сдававших экзамен |
|---------------------------|------------------|------------------------|--------------------------|---|
| Русский язык | 24 | 72,9 | 81,2 | 48 |
| Математика профиль | 27 | 60,14 | 67,5 | 28 |
| Математика база | отметка | 4,17 | 4,45 | 20 |
| Английский язык | 22 | 73,5 | 72,6 | 9 |
| Литература | 32 | 65,9 | 73,3 | 6 |
| История | 32 | 60,97 | 69,0 | 3 |
| Обществознание | 42 | 55,97 | 68,8 | 15 |
| География | 37 | 57,1 | 42,0 | 2 |
| Биология | 36 | 52,65 | 65,8 | 8 |
| Физика | 36 | 55,7 | 75,6 | 6 |
| Химия | 36 | 57,2 | 74,4 | 7 |
| Информатика | 40 | 62,8 | 72,4 | 9 |
| Общий средний балл | | | 54,2 | |

Предметы ЕГЭ по выбору обучающихся Гимназии № 441



В 2019 году все выпускники 11 класса освоили программу среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся – 48 человек. Все 48 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 человека получили аттестаты с отличием. 58 % выпускников выбрали для сдачи профильную математику, 31% - обществознание и 19% - информатику, 19 % - английский язык, что свидетельствует о выборе дальнейшего образовательного маршрута, связанного с техническими и социально-экономическими специальностями. Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута или при недостаточной уверенности в своих силах. В 2019 году на ЕГЭ максимальным в Гимназии являются 100 баллов (по таким предметам как математика (профильный уровень), биология, физика), что по сравнению с предыдущим 2018 годом является очень высоким показателем

По результатам ОГЭ за 2019 учебный год можно наблюдать высокие результаты по предметам в сравнении с районными показателями. Два предмета, которые имеют результаты чуть ниже, чем по району - «Физика» и «Английский язык». Экзамены по всем другим предметам по выбору были сданы учащимися успешно. Не было ни одной пересдачи. Лучший результат был показан на экзаменах по химии и информатике. Если сравнивать полученные результаты с итогами прошлого года, то можно наблюдать положительную динамику по информатике, географии, обществознанию, биологии, истории. Видна продуктивная работа учителей, преподающих данные предметы. Стабильно высокие результаты показали учащиеся по химии, ни один выпускник 9 класс не получил удовлетворительной отметки.

Результаты сдачи ОГЭ

| Предмет | Средний балл по району в 2019 | Средний балл по гимназии в 2019 | Средний балл по гимназии в 2018 | Средний балл по гимназии в 2017 |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 4,19 | 4,3 | 4,15 | 4,3 |
| Математика | 3,83 | 4,1 | 3,99 | 4,0 |

Результаты сдачи предметов по выбору

| Предмет | Средний балл по гимназии 2018 год | Средний балл по гимназии 2019 год | Средний балл по району 2019 год |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Химия | 4,53 | 4,6 | 4,27 |
| Английский язык | 4,50 | 4,3 | 4,38 |
| Информатика | 4,22 | 4,4 | 4,12 |
| География | 4,03 | 4,2 | 4,0 |
| Немецкий язык | 4,0 | - | - |
| Обществознание | 3,89 | 4,0 | 3,44 |
| Литература | 3,80 | - | 4,26 |
| Биология | 3,78 | 4,0 | 3,72 |
| Физика | 3,70 | 3,5 | 3,77 |
| История | 3,50 | 4,3 | 4,05 |

Сведения о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

| Год | Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» | Количество учащихся, получивших аттестат с отличием | Доля медалистов, поступивших в вузы |
|------|---|---|-------------------------------------|
| 2018 | 3 | 3 | 100% |
| 2019 | 4 | 4 | 100% |

Уровень требований, предъявляемых при итоговой аттестации, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Стабильно на протяжении нескольких лет обучающиеся получают аттестаты с отличием, медали «За особые успехи в учении» (в среднем 8% от общего количества выпускников). Выпускники ГБОУ Гимназии № 441, являющиеся медалистами, поступают в престижные вузы города, что доказывает высокое качество подготовки выпускников.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на различных этапах

| Этапы олимпиады | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------|------------------|------------------|
| Школьный | 614 | 620 |
| Районный | 231 | 245 |
| Региональный | 9 | 7 |
| Заключительный | - | 1 |

Выводы и рекомендации:

Анализ основных этапов ВсОШ позволил выявить положительные тенденции в количестве участников олимпиады, что говорит о высокой мотивации учащихся. В 2019-2020 учебном году 1 участник прошел на заключительный этап олимпиады по литературе.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же ученики участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;
- наблюдается снижение качества знаний по всем учебным предметам, а уровень олимпиадных заданий достаточно высок.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Учителям – предметникам:

1. проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
2. уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
3. использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.
4. Учителям физкультуры, астрономии, мировой художественной культуры (искусства), химии, экономики и экологии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в предметных олимпиадах.

Качество условий организации образовательного процесса

В гимназии имеется открытая спортивная площадка и 2 спортивных зала с соответствующим оборудованием и инвентарем

Работает медицинский кабинет, оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьных столовых есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещениях столовых имеется в необходимом количестве посуда и мебель.

Организованы два компьютерных кабинета, два кабинета технологии, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и

методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности учащихся.

В гимназии есть дополнительные помещения: 2 актов зала, библиотека, читальный зал, кабинет музыки, ОБЖ, ИЗО.

Повышение квалификации педагогическими работниками

| Год | Количество работников, повысивших квалификацию |
|------|--|
| 2017 | 25 |
| 2018 | 36 |
| 2019 | 44 |

Распределение работников по категориям

| Год | Кваификационная категория в % | | |
|------|-------------------------------|--------|---------------|
| | высшая | первая | без категории |
| 2017 | 49 | 44 | 7 |
| 2018 | 42 | 30 | 28 |
| 2019 | 50 | 40 | 10 |

2. Воспитательная работа

Участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Участие в конкурсно-олимпиадном движении (1-11 класс)

| | | |
|--|--------------------|---------------|
| Уровень, результат | 2018 г. | 2019 |
| Районный | | |
| Количество мероприятий / Число участников | 63/365 | 80/402 |
| 1 место (победители, лауреаты) | 108 | 112 |
| 2-3 (призёры) | 117 | 101 |
| Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства) | 140 | 163 |
| Уровень, результат | 2018 г. | 2019 |
| Городской | | |
| Количество мероприятий / Число участников | 22/150 | 29/163 |
| 1 место (победители, лауреаты) | 13 | 18 |
| 2-3 (призёры) | 91 | 114 |
| Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства) | 46 | 52 |
| Уровень, результат | 2018 уч. г. | 2019 |
| Всероссийский | | |
| Количество мероприятий / Число участников | 17/678 | 23/701 |
| 1 место (победители, лауреаты) | 36 | 35 |
| 2-3 (призёры) | 56 | 62 |
| Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства) | 586 | 612 |
| Уровень, результат | 2018 г. | 2019 |
| Международный | 14/346 | |

| | | |
|--|------------|---------------|
| Количество мероприятий / Число участников | | 16/350 |
| 1 место (победители, лауреаты) | 19 | 22 |
| 2-3 (призёры) | 74 | 85 |
| Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства) | 253 | |

3. Дополнительное образование

Реализуемые программы в ОДОД

| год | направленность | количество программ |
|------|---------------------------|---------------------|
| 2018 | Физкультурно - спортивная | 9 |
| 2019 | Физкультурно - спортивная | 8 |

Название программ в ОДОД

| название программ | |
|------------------------|------------------------|
| 2018 | 2019 |
| Волейбол | Баскетбол |
| Баскетбол | Настольный теннис |
| Настольный теннис | Фехтование |
| Фехтование | Восточные единоборства |
| Восточные единоборства | Танцы |
| Танцы | |

4. Инновационная деятельность гимназии

С 2018 года в гимназии проводилась организационная работа, направленная на развитие инновационной деятельности. В учреждении создаются условия для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность. Инновационный процесс включает комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новых тенденций в образовании.

Работа велась по следующим направлениям:

- выявление и систематизация наработок, материалов и проектов в МО, выходящих за рамки собственно методического обеспечения учебного процесса и нуждающихся в научной поддержке, осмыслении, развитии и научных методах описания;
- выявление в коллективе учителей – экспериментаторов;
- накопление опыта по проблеме будущего эксперимента с целью раскрытия гимназии во внешнее образовательное пространство;
- выход на сотрудничество с научным руководителем.

Направления инновационной деятельности:

- реализация проектов Программы развития ГБОУ Гимназии № 441;
- подготовка инновационного проекта в области воспитательной работы (профориентационной деятельности);
- реализация основной образовательной программы основного общего образования в рамках перехода на ФГОС нового поколения;

- реализация образовательных проектов, направленных на повышение качества образования;
- подготовка статей и иных материалов, представляющих опыт работы

Успешно реализуется социальный проект «Летние профориентационные практики старшеклассников», в рамках которого учащиеся познакомились с направлениями подготовки и общими профессионально-образовательными областями, в которых осуществляется образование в ВУЗах – участниках проекта.

Активно внедрился социальный проект для параллели 4-х классов «Экскурсии-путешествия по учебным кабинетам», в рамках которого будущие пятиклассники осваивают общешкольное пространство и приобщаются к новой для них кабинетной системе обучения. Экскурсии в кабинеты биологии, химии, физики были подготовлены и проведены учащимися 8 – 10 классов, что способствовало взаимодействию между учащимися старших и младших классов.

В 2018 году по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, проводимой издательством «Эффектико-пресс» и редакцией журнала «Управление качеством образования», гимназия получила статус «Школа-лаборатория инноваций» по теме инновационной разработки «Система профориентационного воспитания и профильного обучения в ГБОУ Гимназии № 441».

В 2019 году педагогический коллектив гимназии принял решение принять участие в районном конкурсе инновационных продуктов. Для участия в конкурсе был разработан проект по теме «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем». Основная идея инновационного продукта заключается в создании условий для самоопределения учащихся, формирования адекватного представления о своих возможностях, углубления знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего учебного заведения. Цель: создание модели + методического конструктора организации профориентационной работы с учащимися, которую могут использовать все участники образовательных отношений гимназии, а также представители других ОУ.

В мае 2020 года проект успешно прошел районный конкурс. Авторский коллектив ГБОУ Гимназии № 441 стал лауреатом. В 2021 -2022 году планируется участие гимназии в городском конкурсе инновационных продуктов, а также в конкурсе на признание гимназии экспериментальной площадкой городского/районного уровней.

Таким образом, в связи с проведением организационной работы по внедрению инновационной деятельности отмечается изменение качества организации образовательного процесса в ОУ. Инновационная деятельность в образовательном учреждении активно влияет на развитие ключевых компетенций обучающихся, их самостоятельность и познавательную активность, что приводит к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Выводы:

1. На уровне ОУ происходит переосмысление понимания достигнутых результатов инновационной деятельности.
2. Отмечается стимулирующее влияние инновационной деятельности на повышение эффективности образовательного процесса, методического и материально-технического обеспечения образования в ОУ.

5. Управление качеством образовательного процесса

Формы управления качеством образования. В целях обеспечения качественного гимназического образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в гимназии выстроена и функционирует система управления качеством образования, которая включает:

реализацию основных образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (физико-математический, социально-гуманитарный, химико-биологический, социально-экономический профили обучения);

работу по ранней профориентации и профильному самоопределению обучающихся (начиная с 8-го класса);

систему внутренней оценки качества образования, которая обеспечивает систематический административный контроль за качеством преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (посещение уроков, занятий внеурочной деятельности);

систему стартовых тематических, промежуточных, итоговых работа по всем предметам для оценки достижения обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы; систему диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;

проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических советов по классам или параллелям;

интеграцию основного и дополнительного образования;

проведение экскурсионных уроков, дополняющих учебный план гимназии в рамках реализации внеурочной деятельности;

организацию индивидуальных встреч с родителями по результатам проведения процедур внутренней оценки качества образования, анализа успеваемости за четверть (полугодие);

индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников для коррекции поведения и успеваемости обучающихся;

проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;

систематическое внутрифирменное и внешнее повышение квалификации педагогических работников гимназии;

обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в работе гимназических и районных МО, конкурсах и конференциях различного уровня; развитие творческого и научного потенциала учителя;

использование электронных кейсов (электронного кейса классного руководителя, руководителя МО, заместителя директора по УВР, директора гимназии) в организации системного мониторинга качества образования по всем направления деятельности гимназии;

использование результатов внешней оценки качества образования (результатов региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) в управлении качеством гимназического образования;

организацию психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы;

организацию производственных совещаний, заседаний научно-методического совета, Педагогических советов (в том числе и в виртуальном формате), посвященных вопросам обеспечения качественного гимназического образования.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным

учреждением.

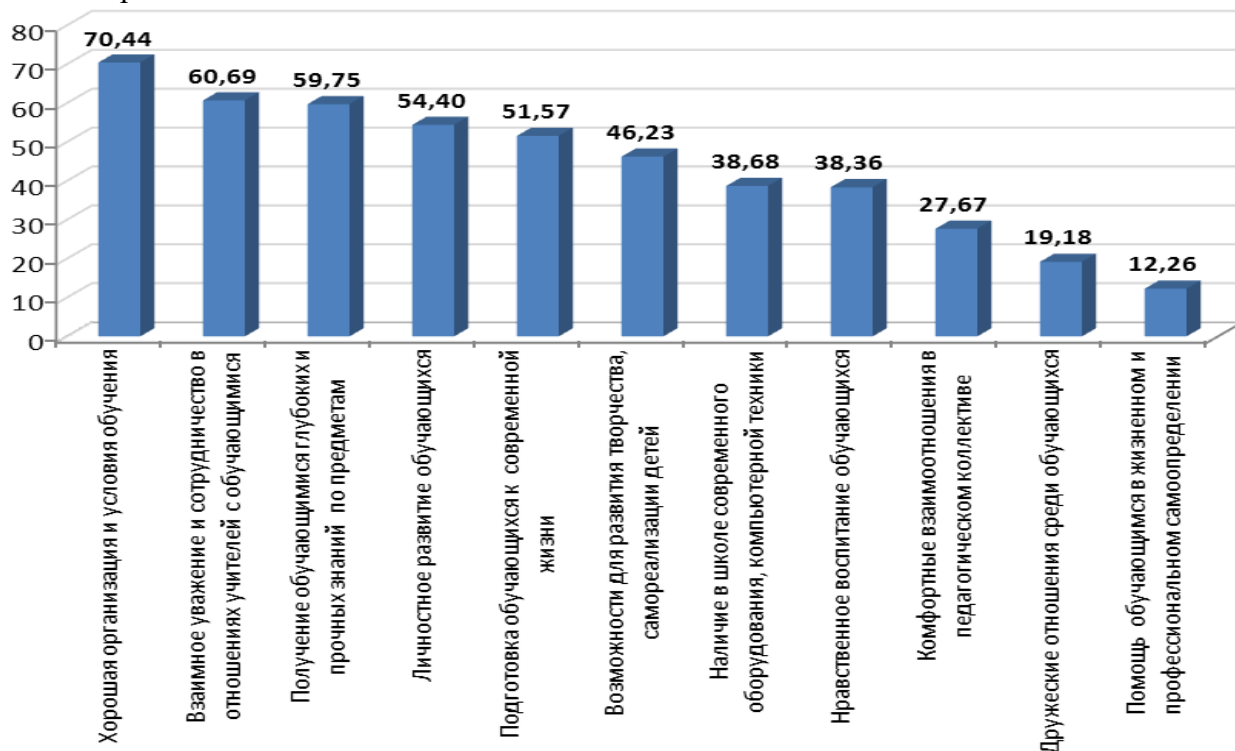
Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует гимназию на создание сложной модели качества образования.

Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде сложилось понимание того, что повышенный уровень образования требует больших усилий как со стороны гимназии, так и со стороны обучающихся и их семей, специального сопровождения школьников;
- 82% родителей учащихся гимназии оценивают ее деятельность как образовательного учреждения повышенного уровня образования. Главным объектом их потребностей выступает образовательная программа гимназии, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузах России;
- таким образом, образовательная деятельность ГБОУ гимназия № 441 строится в соответствии с потребностями родителей;
- 43% родителей учащихся гимназии готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги;
- 57% учащихся и родителей выбирают в качестве приоритета гуманитарный профиль обучения.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В 2019 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО. Результаты показали следующее. Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:



На вопрос о затруднениях учителя, внедряющего ФГОС, анализ анкетирования показал, что

- 30 % испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».
- 50 % - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

В 2019 году 71 % родителей оценили работу гимназии высшим баллом.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития гимназии. Анализ внутренних факторов развития гимназии

| Факторы развития | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|---|
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | -Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. -Разнообразность, доступность и высокое качество предоставляемых услуг. -Разработка программ внеурочной деятельности. | -Сложности реализации ФГОС в основной школе. -Недостаточно сформирована предметно-пространственная развивающая среда для ФГОС в ОДОД Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное синхронное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов) |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | -Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам выше средних по району. - Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. - отсутствие обучающихся 9-11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 5 лет) | -Увеличение количества учащихся, с трудом усваивающих образовательные программы гимназии. Увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к знаниям . - Загруженность старшеклассников в связи с посещением подготовительных курсов при вузах. |
| III. Инновационный потенциал | -Позитивный опыт работы гимназии в статусе районной экспериментальной площадки по теме: «Развитие читательской активности и | -Дополнительная нагрузка на администрацию гимназии. - Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>читательской компетентности как показателей образованности учащихся начальной и основной школы». Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p> | <p>развитие гимназии. -Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности гимназии. - Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p> | <p>-Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. -- Отсутствие вакансий. -Высокая доля учителей высшей и первой категорий. -Успешное внедрение «эффективного» контракта. Наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня, публикаций, обмен опытом.</p> | <p>-Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя гимназии с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. -Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества образования, созданию портфолио и др.</p> |
| <p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p> | <p>-Большой опыт ведения внебюджетной деятельности -Успешно функционирует система госзаказа.</p> | <p>-Большое количество отчетов, в т.ч. и в электронной форме.</p> |
| <p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p> | <p>-Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНА. -Обеспечены безопасные условия образовательного процесса</p> | <p>-Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.</p> |
| <p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p> | <p>-Положительный опыт договорных отношений более чем с 25 социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. -Реализация совместных программ дополнительного образования.</p> | <p>-Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p> |
| <p>VIII. Рейтинговое положение гимназии в районной и городской системах образования</p> | <p>По показателям рейтинга ОУ в районе гимназия занимает 3-5 место.</p> | <p>Гимназия не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| IX. Участие гимназии в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, ПНПО, городских конкурсах инновационных продуктов и учитель года. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. |
| X. Сформированность информационного пространства гимназии | Высокий уровень развития информационной среды гимназии. По рейтингу качества информационной открытости гимназия входит в 10 лучших образовательных учреждений района. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

Анализ внешних факторов развития гимназии

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии | Благоприятные возможности для развития гимназии | Опасности для развития гимназии |
|--|--|---|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях | 1. Государственная поддержка развития системы образования в рамках реализации ряда стратегических документов: - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г»; - Государственной программой «Развития образования»: - Национального проекта «Образование»; - Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»; «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность»; «Поддержка семей, имеющих детей». 2. Внедрение ФГОС на уровне среднего образования и ФГОС с ОВЗ на уровне основного общего образования. Образовательная политика | Система подушевого финансирования и сокращения финансирования. Незаинтересованность определенной части педагогических работников в инновационном развитии ОУ. Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов. |

| | | |
|---|--|---|
| | Санкт-Петербурга, ориентированная на развитие качественного основного и дополнительного образования. | |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | <p>Социально-экономическое развитие страны ориентировано на обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождение России в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, на экспорт Российского образования.</p> <p>Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Система высшего образования города ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов</p> | Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению. |
| III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района | <p>Возможность использования высоко историко-культурного, образовательного, духовного потенциала Санкт-Петербурга.</p> <p>Сложный контингент учащихся, живущих в спальном районе Санкт-Петербурга</p> | <p>Транспортные и финансовые проблемы. Обуславливающие сложность для реализации процесса ознакомления с историко-культурным наследием.</p> <p>Отсутствие желания части обучающихся усваивать традиции культурного прошлого нашей страны.</p> |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | <p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>Высокие требования родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ</p> | <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Уменьшение социальной ответственности родителей.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | обега и дополнительного образования и т.д. | |
| V. Международные тенденции развития образования | Формирование новых международных стандартов образовательных программ. Мобильность образования. Дистанционные технологии в образовании. | Снижение общего уровня образованности. Отсутствие языковой практики. |

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии гимназии | Оценка степени их важности для развития гимназии (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой гимназии (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|----------|---|---|--|--|
| 1 | а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС основного общего образования; - высокая эффективность гимназии, способная нивелировать недостатки и | 5 4 5 | 5 4 3 | 1 4 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы гимназии. | | | |
| 2 | б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды гимназии; - стремление гимназии решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в политике Санкт-Петербурга самостоятельности гимназии в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | 4 | 4 | 1 |
| | | 5 | 4 | 2 |
| | | 3 | 3 | 5 |

Часть III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Инициатива Национального проекта «Образование» направлена на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Основная цель Программы развития обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся системы в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Концептуальная платформа Программы развития ГБОУ гимназии № 441 разработана с опорой на реализацию задач Национального проекта «Образования». Смыслообразующим элементом концепции данной Программы является идея формирования гармонично развитой и социально ответственной личности подрастающего поколения. **Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью.**

Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия пяти составляющих: интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое.

Интеллектуальное является ключевым и направлено на развитие познавательных мотивов личности, культуры мышления, вооружение системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения знаний формируется теоретическая основа, которая предполагает глубокое понимание явлений природы, общественной жизни, истории, культуры, объяснение и определение собственного отношения к ним, а также умение сознательно строить свою жизнь, работать, органично сочетая идеи с практическими делами. Это соответствует основной цели нашей Программы — получения качественного образования.

Физическое развитие и воспитание способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, воспитанию нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), гармонии тела и духа, потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое развитие и воспитание формирует личность, которая сознательно и творчески относится к труду как жизненной необходимости.

В основе нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности: моральные нормы, которые можно назвать «вечными» (честность, порядочность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим, милосердие, совесть, терпимость, ответственность, долг, трудолюбие, достоинство, честь), и нормы, порожденные современным развитием общества (гражданственность, патриотизм, уважение к Конституции, к государственной символике и др.)

Эстетическое развитие и воспитание предусматривает художественно-эстетическую образованность (формирование эстетических знаний, взглядов, вкусов, чувств, идеалов) и выработку умений творить прекрасное в повседневной жизни.

Немаловажное значение в актуализации концепции Программы развития имеет формирование социальной ответственности школьников. Гимназия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования призвана создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у учащихся эмоциональные переживания школьных событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Ведущая тенденция современной педагогической науки — ее «возвращение» к личности. Жизнедеятельность человека определяется нацеленностью личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Поэтому аксиологический, или ценностный, подход позволит не только направить деятельность детей в нужное русло, но и решить задачи гуманизации общества

Миссия Гимназии - обеспечение доступного качественного образования и формирование социально активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе.

Миссия гимназии дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к обучающимся и их родителям (законным представителям) гимназия сохраняет повышенный уровень общего образования и обеспечивает:
 - благоприятные условия для духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся в соответствии с их

- психофизиологическими особенностями, склонностями, способностями и интересами;
- овладение обучающимися ключевыми компетентностями;
 - эффективную социализацию школьников в условиях постоянно изменяющейся общественной среды;
 - воспитание творческой личности, проявляющей себя субъектом социального бытия, свободно реализующей себя в динамичном мире;
- по отношению к сообществу миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в образе гимназиста и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
- повышение качества образования, эффективности деятельности гимназии и создание условий для личностного и профессионального развития субъектов образовательного процесса;
 - обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - расширение системы дополнительного образования школьников;
 - реализация инновационных образовательных технологий и эффективных способов взаимодействия участников образовательного процесса;

Цель и задачи программы развития ГБОУ Гимназии №441

Цели развития ГБОУ Гимназии № 441 - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и с реализацией задач по эффективной социализации и самореализации для обучающихся.

Обеспечение условий для получения доступного качественного образования для обучающихся с разными потребностями и возможностями.

Задачи развития гимназии на период с 2020 по 2024 г.

1. Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, МТБ гимназии(проект «Школа качества»).
2. Расширение музейного пространства и активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения (проект «Современный музей»).
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ (проект «Цифровая школа»).
4. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации (проект «Формула педагогического успеха. Учитель будущего.»).

5. Организация работы гимназии в инновационном режиме по теме проекта ««Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем». Участие гимназии в городском конкурсе инновационных продуктов, а также участие в конкурсе на признание гимназии экспериментальной площадкой городского уровня.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей, реализация вариативной модели дополнительного образования обучающихся, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся (проект «Школа успеха каждого»).

6. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Разработка методической модели и механизмов реализации (проект «Школа и родители»).

7. Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, воспитание лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, социально-активной личности. Представление интересов учащихся в процессе управления школой. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни. Защита прав учащихся. (Проект «Социальная активность»)

План-график реализации программы развития

1. Достижение инвариантной цели развития гимназии будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта»)

«Эффективное выполнение ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2020 -2024 годов

Проекты: «Школа качества»

Проект: Современный музей

Проект Цифровая школа

Проект :Формула педагогического успеха. Учитель будущего.

Проект: Школа успеха для каждого

Проект: «Школа и родители»

Проект: «Социальная активность»

I ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»

| ПОДПРОЕКТ 1 «УПРАВЛЕНИЕ и ОЦЕНКА КАЧЕСТВА» | |
|--|--|
| Задача Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс: - создание новых инструментов управления и оценки качества образования | |
| Цель проекта | Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, Развитие МТБ гимназии, |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|--|-----------------------|
| I этап – проектировочный – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): - Создание школьного центра электронного обучения; -Внедрение обучения по индивидуальным учебным планам на уровень среднего общего образования; - Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе гимназии. - Внедрение в практику подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ электронных тестовых уроков; - Введение предпрофильных курсов, направленных на раннюю профориентацию и профильное самоопределение на уровне основного общего образования; | 2024 2021-2023 |

| | |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы подготовки обучающихся к защите индивидуальных проектов, исследований на уровнях основного общего и среднего общего образования; - Реализация системы индивидуального сопровождения слабоуспевающих учащихся; - Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - Реализация систем мониторинга качества образования по результатам проведения внутренней и внешней оценки качества образования; - Использование электронных кейсов классного руководителя, руководителя; МО, заместителя директора, директора в управлении качеством образования - Разработка и применение новых инструментов управления и оценки качества образования на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Оптимизация деятельности методических объединений. | 2021-2023 |
| | 2021-2023 |
| | 2020-2023 |
| | 2020-2023 |
| | 2020-2023 |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; - оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.

| | |
|------------------|--|
| Продукты проекта | <ul style="list-style-type: none"> -электронный кейс директора; -информационные сборники; -электронное приложение к образовательной программе « .». |
|------------------|--|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|---|
| Руководитель проектной группы | Кулагина Нина Ивановна, директор, info@gymnasium441.ru 241-30-75 |
| Члены проектной группы | Шангина Т.М., Михайлова Н.Ю., Петрушевская Н.В., председатели МО, Опарин В.В. |

ПОДПРОЕКТ 2 «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Задачи Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс:

- создание новых инструментов управления и оценки качества образования
- внедрение современных технологий обучения , лучших педагогических практик в учебный процесс

| | |
|---------------------|---|
| Цель проекта | Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, внедрение цифровых технологий для обеспечения качества образования |
|---------------------|---|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|
| <p>I этап – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация карты внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс; - Совершенствование работы методических объединений гимназии в соответствии с планом; -Организация сетевого сообщества обучающихся в ходе проектно-исследовательской деятельности; -Проведение и запись методических педсоветов (вебинаров) по реализации современных образовательных технологий, методов, приемов; - Проведение очных форм внутрикорпоративного обучения для педагогов гимназии; -Реализация новых образовательных технологий в урочном и внеурочном процессе -Организация и реализация взаимодействия с сетевыми партнерами гимназии; -Подготовка видеоматериалов, раскрывающих суть новых технологий, используемых в качестве инструментов на уроках и во внеурочной деятельности; Внедрение технологий онлайн-обучения в содержание образовательных программ; -Интеграция электронных курсов с применением новых технологий и видеоматериалов в электронное приложение к образовательной программе; -Организация внутренней и внешней экспертизы внедрения новых технологий через обмен опытом, наставничество, взаимопосещение уроков и занятий, организация научно-методических конференций, видеоконференций, семинаров и т.д.; -Публикации, методические пособия, практикумы; Проведение мониторинга реализации направления; | <p>2024</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.

| | |
|------------------|---|
| Продукты проекта | - школьный центр электронного обучения; |
|------------------|---|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|---|
| Руководитель проектной группы | Кулагина Нина Ивановна, директор, info@gymnasium441.ru 241-30-72 |
| Члены проектной группы | Шангина Т.М., Михайлова Н.Ю,Петрушевская Н.В. |

| ПОДПРОЕКТ 3 «СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | |
|---|--|
| Задача Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс: - создание комфортной и безопасной среды, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса | |
| Цель проекта | Организация психоло-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью комфортной, безопасной среды для всех участников образовательного процесса |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|
| I этап – проектировочный – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): -реализация концепции обеспечения социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса. -Создание «Резервного класса» для обучающихся, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении. -Реализация тренингов для педагогов по предупреждению профессионального выгорания Реализация программы тренингов для педагогов и администрации гимназии для мотивации участия в инновационной деятельности Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения для педагогов. - развитие локальной модели организации психолого-педагогического сопровождения в формате регулярно действующего психолого-педагогического консилиума (расширения круга специалистов, чьи профессиональные компетенции могут быть востребованы при решении задач психолого-педагогического сопровождения, а также определение и закрепления в локальных актах регламента их работы и взаимодействия – проведение заседаний психолого-педагогической комиссии (еженедельно); -проведение диагностических и мониторинговых процедур с целью выявления факторов риска в части психологической адаптации учащихся (а также по иным направлениям) и выработки индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения - реализация общих мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; | 2024 2021-2023 2021-2023 2021-2023 2021-2023 2021-2023 2021-2023 2021-2023 2020-2023 2020-2023 2020-2023 2021-2023 |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - психологическое и конфликтологическое консультирование, а также проведение процедур медиации по запросу всех участников образовательного процесса (в том числе и по вопросам внутрисемейных и иных межличностных конфликтов) - вовлечение учащихся в тренинговые и игровые мероприятия (в том числе – средствами внеурочной деятельности), индивидуальные и командные турниры и конкурсы в рамках общегородского конкурсного движения медиаторов-ровесников. - участие в работе районных и городских методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей школьных служб медиации (включая внесение предложений в повестку заседаний и реализацию содержательного компонента заседаний по запросу РМО и ГМО); | <p>2021-2023 2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.</p> | |
| <p>Продукты проекта</p> | <p>Локальная модель организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Локальная модель организации деятельности школьной службы медиации.</p> <p>Создание концепции «Резервный класс», программ тренингов и семинаров.</p> |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>Кулагина Нина Ивановна, директор, info@gymnasium441.ru, 241-30-73</p> |
| <p>Члены проектной группы</p> | <p>Платонова О.А., Тумарова Н.В., Кудрявцева Е.В.</p> |

ПОДПРОЕКТ 4 «СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

| | |
|--|---|
| <p>Задача Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс: - осуществление конкретных мероприятий по обеспечению безопасного пребывания всех участников образовательных отношений на территории и в здании гимназии</p> | |
| <p>Цель проекта</p> | <p>Обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений на территории гимназии</p> |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|--|-------------------------|
| <p>Наименование этапа и мероприятия</p> | <p>Сроки реализации</p> |
| <p>I этап – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |

| | |
|--|--|
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работы по наладке и монтажу освещения лестниц - Приобретение и установка оборудования по направлению «Доступная среда» - Замена противопожарных дверей - Реализация мероприятий по охране труда (аттестация рабочих мест, проведение инструктажей, обучение, проверка документации педагогов и классных руководителей) - Реализация мероприятий по ГО и ЧС (проведение инструктажей, обучение, тренировки) <p>Реализация мероприятий по антитеррористической безопасности (проведение инструктажей), обучения, тренировок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности (проведение инструктажей, недель информационной безопасности, классных часов, родительских собраний, проверка системы контентной фильтрации и т.п.) - Реализация мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности (проведение инструктажей, проверка документации, проведение тренировок, обучения, проверка оборудования, СИЗ и т.д.) - Разработка системы мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся, педагогов. | <p>2024</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | <p>2024</p> |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Продукт проекта | Безопасная среда гимназии |
|-----------------|---------------------------|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|---|
| Руководитель проектной группы | Кулагина Нина Ивановна., директор, info@gymnasium441.ru 241-30-73 |
| Члены проектной группы | Миколайчук Т.Н, Румянцева Т.А., Кудрявцева Е.В..... |

ПОДПРОЕКТ 5 «МТБ.СОВРЕМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ.»

Задача Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс:
-создание необходимой современной инфраструктуры, образовательной среды.
Соответствующей всем запросам современного общества

| | |
|---------------------|---|
| Цель проекта | Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений |
|---------------------|---|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|--|------------------|
| 1 этап – проектировочный – оценка текущей ситуации; | 2020 |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | |
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закупка школьной мебели - Закупка учебников и учебных пособий - Закупка интерактивного оборудования - Ремонт стадиона - Ремонт кровли - Косметический ремонт кабинетов - Ремонт пищеблока - Ремонт рекреаций 1 и 2 этажа - Замена асфальтового покрытия во дворе гимназии | <p>2024</p> <p>2021-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2021-2022</p> <p>2021 -2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| | |
|--|---|
| <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.</p> | |
| <p>Продукт проекта</p> | <p>Обновленная МТБ гимназии,(компьютерная техника, соответствующая современным требованиям и нормам. Кабинеты оснащенные современным оборудованием: технологии, химии, физики, биологии. Отремонтированные, рекреации, столовая, учебные кабинеты</p> |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>Кулагина Нина Ивановна., директор, info@gymnasium441.ru 241-30-73</p> |
| <p>Члены проектной группы</p> | <p>Миколайчук Т.Н, Румянцева Т.А., Кудрявцева Е.В.....</p> |

II ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ МУЗЕЙ»

| | |
|---|--|
| <p>Задачи Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить цифровизацию музейного пространства -формировать духовно нравственные ориентиры -развивать гражданско-патриотические качества у обучающихся -усовершенствовать навыки поисковой и исследовательской деятельности обучающихся | |
| <p>Цель проекта</p> | <p>Расширение музейного пространства и активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p> |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|
| I этап – проектировочный – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): - Организация сетевого взаимодействия с музеями Фрунзенского района, города; - Формирование музейной интерактивной зоны «Путеводитель по музею» (мультимедийный стенд или киоск, на котором будут транслироваться музейная афиша, включающая в себя план мероприятий на неделю, месяц календарь знаменательных дат) - Разработка виртуальных экскурсий с использованием элементов дополненной реальности, интерактивных технологий; - Создание виртуального Бессмертного полка гимназии № 441; - Создание виртуальных квестов с использованием QR-кодов на основе материалов экспозиций школьного музея | 2024 2021-2023 2020-2023 2022-2023 2021-2022 2021 -2023 2021-2023 2021-2023 |
| III этап аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.

| | |
|-----------------|--|
| Продукт проекта | Формирование музейной интерактивной зоны |
|-----------------|--|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|--|
| Руководитель проектной группы | Ромодина Т.В., учитель, info@gymnasium441.ru 241-30-73 |
| Члены проектной группы | Платонова О.А., Ибрагимова Л.А. Миколайчук Т.Н., Румянцева Т.А., учителя истории |

III ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Задача Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс:

- внедрить в образовательную деятельность гимназии технологии электронного и дистанционного обучения;
- обеспечить обновление содержания предмета «Технология»
- перевести отчетность ОУ в цифровой формат
- автоматизировать управленческие, административные и организационные процессы.

| | |
|---------------------|--|
| Цель проекта | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ |
|---------------------|--|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|
| <p>I этап – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ использования цифровых ресурсов и средств в ОУ, уровня ИКТ компетентности педагогов; - развитие структурных элементов цифровой образовательной среды (ЦОС) гимназии: электронной учительской, каталога исследовательских работ, виртуального педагогического совета, виртуального музея, электронного приложения к ООП (РОСТ: развиваемся, обучаемся, сотрудничаем, творим) - организация сетевого сообщества для обучающихся; - внедрение в практику работы гимназии видео-совещаний (видеоконференций); - разработка электронных курсов по всем предметам учебного плана, внеурочной деятельности для организации электронного и дистанционного обучения; - внедрение технологий онлайн-обучения в содержание образовательных программ; - интеграция электронных курсов, видеоуроков в электронное приложение к ООП (РОСТ); - проведение обучающих мастер-классов, тренингов для педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. - создание на сайте ОУ чата выпускников | <p>2024</p> <p>2021-2023 2020-2023 2022-2023 2021-2022 2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| | |
|--|---|
| <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.</p> | |
| <p>Продукт проекта</p> | <p>Эффективно функционирующая цифровая образовательная среда.</p> <p>Внедрение электронного обучения на уровне начального, основного, среднего общего образования и для детей с ОВЗ;</p> <p>развитие компонентов цифровой образовательной среды</p> <p>Образовательные программы предметных областей «Технология», «Робототехника»</p> <p>Программа совершенствования цифровых компетенций педагогов и администрации.</p> |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>Кулагина Н.И., директор, info@gymnasium441.ru 241-30-73</p> |
| <p>Члены проектной группы</p> | <p>Шангина Т.М., Михайлова Н.Ю., Петрушевская Н.В.,</p> |

IV ПРОЕКТ «ФОРМУЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСПЕХА. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Задачи Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс:
Создать систему непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов; обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах, создать электронное приложение к аттестации, создать комфортные условия для качественной работы педагога.

| | |
|---------------------|--|
| Цель проекта | Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для самореализации Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для формирования профессиональной развивающей среды учителя. |
|---------------------|--|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|
| <p>I этап – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта системы внутришкольного профессионального роста педагога «Мастер»: создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС - Разработка электронного каталога методической документации, необходимой для участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства - Разработка проекта «Конкурсные движения педагогов различного уровня организации (всероссийские, региональные, городские, районные)» - Разработка структуры кейса «Методической копилки» с целью обмена методическим опытом, формирования банка данных педагогических идей и дальнейшего его использования; - Создание электронной методической разработки «Аттестация педагога: электронный эксперт портфолио учителя» - Разработка программы методического сопровождения для кураторов педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; - Проведение консультаций и семинаров-практик, для педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. - Консультации, практики для кураторов участников конкурса. - Создание комфортных условий для качественной работы педагогов. | 2024 2020-2023 2020-2023 2020-2023 2020-2023 2020-2023 2020-2023 2020-2023 2020-2023 |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; | 2024 |

| | |
|--|--|
| – оценка результативности достижения общей цели проекта. | |
|--|--|

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования. | |
| Продукт проекта | - Создание информационно-методического пространства «Мастер» (Электронный кейс методического объединения, публикации педагогов; дипломанты, призеры и победители конкурсов) |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|---|
| Руководитель проектной группы | Кулагина Н.И., директор, info@gymnasium441.ru 241-30-73 |
| Члены проектной группы | Шангина Т.М., Михайлова Н.Ю., Петрушевская Н.В., председатели МО, Смирнова Т.М. |

У ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕХА ДЛЯ КАЖДОГО»

| | |
|--|---|
| <p>Задачи Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс:</p> <p>Обеспечить выявление, поддержку и сопровождения талантливых детей</p> <p>Реализовать вариативную модель дополнительного образования обучающихся</p> <p>Обеспечить внедрение системы профильного обучения</p> <p>Расширять систему профориентации всех обучающихся</p> | |
| Цель проекта | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной профориентации всех обучающихся. |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|
| <p>I этап – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии по выявлению и поддержке одаренных, талантливых обучающихся - Разработка системы мероприятий по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников - Создание электронного сборника лучших проектных и исследовательских работ; -Реализация системы мероприятий по подготовке обучающихся 9-11 классов к защите индивидуального проекта, исследования; | <p>2024</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> |

| | |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> -Реализация профориентационной модели «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем.» работы для учащихся 1-11 классов; - Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержку реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования; -Организация профориентационной диагностики обучающихся, направленной на определение профиля обучения на уровне среднего общего образования; - Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ , обеспечивающих процесс ранней профориентации и профильного самоуправления; -Реализация программы профессионального наставничества в рамках сетевого взаимодействия гимназии с предприятиями города; -Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД. Обеспечивающих развивать спортивные и творческие наклонности обучающихся; -Подготовка учащихся к участию в чемпионате World Skyls - Проведение вокального проекта «Голос. Дети – 441» - Проведение конкурсов талантов; - Реализация мероприятий и акций, направленных на вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность. | 2020-2023 |
| | 2020-2023 |
| | 2020-2023 |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.</p> | |
| <p>Продукт проекта</p> | <p>Призеры и победители олимпиад, фестивалей, конкурсов различных уровней. Ассамблея награждений победителей , призеров, отличников. Сборник проектных работ Реализованная вариативная модель дополнительного образования Классы с профильным направлением обучения Совет обучающихся Школьное волонтерское движение</p> |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>Кулагина Н.И., директор, info@gymnasium441.ru 241-30-73</p> |
| <p>Члены проектной группы</p> | <p>Шангина Т.М., Михайлова Н.Ю., Петрушевская Н.В., Евсева М.С., председатели МО</p> |

VI ПРОЕКТ «ШКОЛА И РОДИТЕЛИ»

| |
|---|
| <p>Задачи Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс: Реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</p> |
|---|

| | |
|---|---|
| Обеспечить эффективное функционирование психолого –педагогического сопровождения. | |
| Цель проекта | Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|
| <p>I этап – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы консультативных встреч, тренингов для родителей в рамках годовой программы «Школа взаимопонимания» -Организация психолого-педагогического просвещения родителей с использованием веб-занятий: виртуальные лекции, семинары , практикумы , позволяющих родителям обращаться к информации и взаимодействовать со службой сопровождения гимназии и другими участниками асинхронно, в удобное для себя время -Организация индивидуальных психолого-педагогический консультаций для родителей синхронно через онлайн-консультацию специалистами службы сопровождения (Служба «Интернет доверия»); - Организация психолого-педагогического просвещения родителей с помощью технологий телеконференции - формы организации взаимодействия на основе списков рассылки с использованием электронной почты; - Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме по направлениям: «О разных детях – для всех родителей», «Еще раз про любовь», «Особые встречи», «Советы психолога», «Взрослая жизнь», «Будьте здоровы», «Образование», «Спорт», «Безопасность», «Анонсы» Разработка, апробация и реализация не менее 3 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений: «Гармония в семье - гармония в мире», «Доброе начало», «Родительская беседа» Проведение нового формата родительских собраний «Онлайн» - не менее 1 раза в год | <p>2024</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020 -2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> |
| <p>III этап аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.

| | |
|-----------------|---|
| Продукт проекта | Презентация деятельности портала «Ответственный родитель». Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания. Электронный кейс службы сопровождения. |
|-----------------|---|

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|--|
| Руководитель проектной группы | Платонова О.А., заместитель директора, info@gymnasium441.ru 241-30-73 |
| Члены проектной группы | Тумарова Н.В., Кудрявцева Е.В., Фадеева Е.А., классные руководители |

VII ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Задачи Программы развития в рамках которой заявлен данный процесс:
Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, воспитание лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма. Представление интересов учащихся в процессе управления школой. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни. Защита прав учащихся.

| | |
|---------------------|---|
| Цель проекта | Сформировать современную личность, способную к общению, сотрудничеству, умеющую отстаивать свои взгляды и убеждения, управлять и быть управляемой, а также выявлять и развивать личностные качества учащихся и их творческие способности. |
|---------------------|---|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|
| <p>I этап – проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. | 2020 |
| <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность; - Формирование волонтерских отрядов, ЮИДД, проведение выборов обучающихся в состав актива ученического самоуправления; - Организация и проведение торжественных мероприятий и акций, разработка и реализация социальных проектов посвященных Дню Конституции РФ, Дню Победы в ВО и т.д.; - Организация деятельности самоуправления на официальном сайте гимназии; - Создание совместных проектов с администрацией, родителями, советом старшеклассников, направленных на решение волнующих вопросов учащихся. - Разработка программы ученического самоуправления. | <p>2024</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p> |

| | |
|---|------|
| | |
| III этап аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. | 2024 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования. | |
| Продукт проекта | Совет обучающихся Школьное волонтерское движение |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|--|
| Руководитель проектной группы | Платонова О.А., заместитель директора, info@gymnasium441.ru 241-30-73 |
| Члены проектной группы | Тумарова Н.В., Кудрявцева Е.В., Фадеева Е.А., классные руководители |

Часть IV. ПЛАНИРОВАНИЕ

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели гимназии *Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

| ПРОЕКТЫ | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| «Школа качества» | | | | | |
| «Современный музей» | | | | | |
| «Цифровая школа» | | | | | |
| «Формула педагогического успеха. Учитель будущего» | | | | | |
| «Школа успеха для каждого» | | | | | |
| «Школа и родители» | | | | | |
| «Социальная активность» | | | | | |

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

2. II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

Об успешности развития гимназии № 441 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития гимназии в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

| Показатель эффективности деятельности гимназии №441 | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель | | | | |
|---|--|------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | - Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | - Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | - Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | - Отсутствие предписаний надзорных органов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | | да | да | да | да | да |
| | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Обеспечение высокого качества обучения | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов гимназии в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ | 110% 112% | 115% 115% | 115% 115% | 115% 115% | 115% 115% | 117% 120% |
| | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | 5% | 7% | 7% | 7% | 7% | 9% |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 12% | 17% | 17% | 18% | 18% | 20% |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|------|
| 5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях | нет | да | да | да | да | да |
| 6. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | нет | Начальная школа | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | Вся |
| | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | нет | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | нет | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 25% | 40% | 40% | 40% | 45% | 50% |
| | обеспечение условий для организации обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии | частично | 50% | 50% | 50% | 70% | 80% |
| | создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; | нет | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; | нет | 70% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| | Повышение квалификации педагогов и специалистов службы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ | нет | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры гимназии | нет | да | да | да | Да | да |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в гимназии | 15% | 20% | 20% | 25% | 25% | 25% |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|------|------|------|------|------|
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 30% | 50% | 60% | 65% | 67% | 70% |
| 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | 85% | 90% | 90% | 90% | 93% | 95% |
| | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 20% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие АПС - наличие КЭВМ - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания - обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся | да | да | да | да | да | да |
| | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации | да | да | да | да | | да |
| 10. Создание системы государственно-общественного управления | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Количество мероприятий по презентации опыта работы | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости гимназии (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 50% | 90% | 90% | 90% | 90% | 95% |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

2. Показатели достижения вариантной цели развития гимназии в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

| Показатель качества работы гимназии №441 | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя | Значение показателя по годам | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. Результативность образования талантливо ребенка | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах | 10% | 15% | 20% | 20% | 20% | 25% |
| | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах | 75% | 80% | 80% | 80% | 80% | 85% |
| | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося | 14,9 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| | Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений | 25% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Количество правонарушений учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|------|------|------|------|------|
| | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством | 12 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | - Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) | 7/4 | 13/5 | 15/5 | 17/7 | 20/6 | 24/6 |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка. | Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода | 5% | 15% | 16% | 18% | 20% | 25% |
| | Обеспеченность информационной среды гимназии техническими возможностями для реализации дистанционного обучения | 76% | 87% | 88% | 90% | 95% | 100% |
| | Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью гимназии по отношению к 2019 году | 1 | 10% | 12% | 13% | 14% | 15% |
| | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 5 | 7% | 7% | 7% | 7% | 8% |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 3. Эффективность работы гимназии как образовательной организации | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году | 0 | 5% | 10% | 15% | 18% | 20% |
| | Изменение рейтинговой позиции гимназии в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга | 12 | 8 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| | Повышение социальной роли гимназии как центра организации образовательного туризма учащихся. | - | да | да | да | | да |

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития гимназии № 441 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

| | Объект финансирования | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|---|--|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|----|-------|
| | | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого |
| 1 | Комплектование гимназии современным оборудованием, УМК, инвентарем | 2 | 0,1 | 2,1 | 5 | 0,5 | 5,5 | 0,6 | 1,4 | 2 | 1 | 1,3 | 2,3 | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2 | Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов | 0,1 | - | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,3 | 0,4 | 0,7 |
| 3. | Поддержка талантливых учащихся | - | - | - | - | 0,1 | 0,1 | - | 0,2 | 0,2 | - | 0,3 | 0,3 | - | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Развитие информационно-образовательной среды гимназии и создание условий для сетевого взаимодействия | - | 0 | 0,0 | - | 0,3 | 0,3 | - | 0,4 | 0,4 | - | 0,5 | 0,5 | - | 0,6 | 0,6 |
| 5. | Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества | - | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,5 | 0,6 |
| | ИТОГО | 2,1 | 0,1 | 2,2 | 5,1 | 1,3 | 6,4 | 0,7 | 2,5 | 3,2 | 1,3 | 2,8 | 4,1 | 2,4 | 5,0 | 7,4 |