

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района
Санкт –Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2018 г.



УЧТЕНО

мнение Общешкольного родительского комитета
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 4 от 11.05.2018

Положение
о критериях оценивания учебных достижений по
русскому языку, литературному чтению,
математике, окружающему миру, технологии,
изобразительному искусству 1-4 классов

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания учебных достижений по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.3. Под системой оценивания учебных достижений в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга понимается признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта (критерий оценивания). Система оценивания качества образования включает в себя систему внутренней оценки (самооценки) обучающимися, педагогами, администрацией ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.4 Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы системы оценивания учебных достижений ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

1.5 Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.6. ГБОУ Гимназия № 441 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Положение принимается решением общего собрания ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и утверждается приказом директора ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Общее собрание имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.9. Объектами оценивания являются учебные достижения обучающихся;

1.10. Предметом оценки качества образования является качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы оценивания учебных достижений обучающихся

2.1. **Целью** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Оценивание** ориентировано на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Система оценивания учебных достижений выполняет следующие **функции**:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. **Принципы** оценивания учебных достижений:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- открытости, прозрачности процедур оценки учебных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация и технология оценивания учебных достижений обучающихся

3.1. Самооценка учащихся.

Особенности самооценки в первом классе.

В первом классе на уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира используется упрощенная модель самооценки «Светофор». При самооценке учащиеся используют цвета: зелёный, жёлтый, красный, которыми помечают в виде квадратов, кружочков, палочек, точек и пр. количество и качество выполненных заданий, также удовлетворенность от проделанной работы. Оцениваться может одно или несколько заданий в работе, а также вся работа. При проверке тетрадей учитель может увидеть, что вызывает затруднения у ученика, а также сам ученик может планировать свои действия в зависимости от успешности обучения. Цвета соответствуют высокому, среднему и низкому уровню самооценки.

Цвет	Уровень самооценки	Значение
	высокий	выполнил все, все легко и понятно, все понравилось
	средний	выполнил большую часть, были затруднения, понравилось не все
	низкий	выполнил меньшую часть, было трудно и непонятно, не понравилось

Самооценка во втором, третьем и четвертом классах.

Начиная со второго класса на уроках русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения модель самооценки «Светофор» включает несколько критериев для самооценки, представленных в виде вопросов, на которые отвечает сам ученик, и позволяет описать работу учащегося со всех сторон. При самооценке учащиеся используют цвета: зелёный, жёлтый, красный, которыми помечают в виде квадратов, кружочков, палочек, точек и пр. ответы на вопросы.

При самооценке всего объема выполненной работы обучающийся рисует 5 кругов или других знаков (в соответствии с количеством критериев оценивания), раскрашивая каждый знак соответствующим оценке цветом.

При проверке тетрадей учитель может увидеть, что вызывает затруднения у ученика, а также сам ученик может планировать свои действия в зависимости от успешности обучения.

Критерии самооценки для устных ответов (литературное чтение и окружающий мир)

Цвет	Отвечал на все вопросы?	Отвечал верно?	Работал активно?	Трудности	Впечатление от урока
	Да	Да, хорошо говорю и читаю	Да, активно работал	Всё легко и понятно	Понравилось всё
	Большую часть	Допускаю ошибки, исправляю	Не всегда знал, что ответить	Были затруднения	Понравилось не всё
	Меньшую часть	Допускаю ошибки, не замечаю их	Руку не поднимал, в обсуждениях не участвовал	Трудно и непонятно	Всё не понравилось

Критерии самооценки для письменных и творческих работ

Цвет	Выполнил всё?	Выполнил верно?	Выполнил аккуратно?	Трудности	Впечатление от урока
	Да	Да	Да	Всё легко и понятно	Понравилось всё
	Большую часть	Нашёл и исправил 1 -3 ошибки	Есть поправки	Были затруднения	Понравилось не всё
	Меньшую часть	Нашёл и исправил более 3 ошибок	Грязно и небрежно	Трудно и непонятно	Всё не понравилось

3.2. Оценивание учителем работ учащихся.

В первом классе и первой четверти второго класса обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Оценочная деятельность осуществляется при помощи шкалы самооценки.

Начиная со второй четверти второго класса, используются пятибалльная шкала оценивания работ учащихся.

Нормы оценок в начальной школе.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет (градация отметок зависит от сложности работы):

Простые задания	Составные задания
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 ошибка.	«4» - 1 -2 ошибки.
«3» - 2 ошибки.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 3 и более ошибок.	«2» - 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву, цифру или пунктуационный знак зачеркнуть простым карандашом косой линией; часть слова, предложение – тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные буквы, цифры, слова, предложения. Не заключать неверные написания в скобки. За неряшливо оформленную работу, неаккуратно исправленные ошибки оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Оценки.

- «5» - за работу, в которой нет ошибок и неаккуратных исправлений (допускается 1 аккуратное исправление).
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки и 1-2 аккуратных исправления.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Правильные и аккуратные исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание

каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркнуть простым карандашом косой линией; часть слова, предложение – тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные буквы, слова, предложения. Не заключать неверные написания в скобки. За неряшливо оформленную работу, неаккуратно исправленные ошибки, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2(3-4 класс) - 3 ошибки (2 класс).
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
- 3-й класс- 10-12 слов.
- 4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок (допускается 1 аккуратное исправление).
- «4» - 1 ошибка (допускается 1 аккуратное исправление).
- «3» - 2 ошибки (допускается 1 аккуратное исправление).
- «2» - 3 и более ошибок.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ, ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

- «5» - без ошибок (возможно 1 аккуратное исправление).
- «4» - 1 ошибка (допускается 1 аккуратное исправление).
- «3» - 2 ошибки (допускается 1 аккуратное исправление).
- «2» - 3 и более ошибок.

ТЕСТ (без готовых вариантов ответов)

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ТЕСТ (с готовыми вариантами ответов)

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«5» - безошибочная работа, допускается 1 аккуратное исправление.

«4» - 1-2 грамматические или пунктуационные ошибки, правильно выполнено не менее 3/4 заданий (допускаются 1-2 исправления).

«3» - 3-5 грамматических или пунктуационных ошибок, верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - более 5 грамматических или пунктуационных ошибок, верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 аккуратных исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

		«5»	«4»	«3»	«2»
1 класс	1 четверть				
	2 четверть	Более 20 слов	16 – 20 слов	10 – 15 слов	Менее 10 слов
	3 четверть	Более 35 слов	26 – 35 слов	20 – 25 слов	Менее 20 слов
	4 четверть	Более 40 слов	31 – 40 слов	25 – 30 слов	Менее 25 слов
2 класс	1 четверть	Более 45 слов	35 – 45 слов	25 – 34 слов	Менее 25 слов
	2 четверть	Более 55 слов	40 – 55 слов	25 – 39 слов	Менее 25 слов
	3 четверть	Более 65 слов	50 – 65 слов	35 – 49 слов	Менее 35 слов
	4 четверть	Более 70 слов	55 – 70 слов	40 – 54 слов	Менее 40 слов
3 класс	1 четверть	Более 70 слов	55 – 70 слов	40 – 54 слов	Менее 40 слов
	2 четверть	Более 75 слов	60 – 75 слов	45 – 59 слов	Менее 45 слов
	3 четверть	Более 85 слов	70 – 85 слов	55 – 69 слов	Менее 55 слов
	4 четверть	Более 90 слов	75 – 90 слов	60 – 74 слов	Менее 60 слов
4 класс	1 четверть	Более 90 слов	75 – 90 слов	65 – 74 слов	Менее 65 слов
	2 четверть	Более 100 слов	85 – 100 слов	70 – 84 слов	Менее 70 слов
	3 четверть	Более 110 слов	95 – 110 слов	80 – 94 слов	Менее 80 слов
	4 четверть	Более 120 слов	105 – 120 слов	90 – 104 слов	Менее 90 слов

Отметки выставляются, как за диктант (выразительность аналогична каллиграфии).

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется:

- правильности передачи основного содержания текста;
- последовательности и полноте развития сюжета;
- выразительности при характеристике образов.

«5» - безошибочная, последовательная и выразительная передача содержания текста без речевых недочетов.

«4» - есть незначительные отступления от содержания текста.

«3» - отступления от содержания, нарушения в последовательности развития сюжета.

«2» - значительные отступления от содержания, последовательности и полноты развития сюжета.

ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ

«5» - чтение выразительное, размеренное, безошибочное.

«4» - 1 ошибка.

«3» - 2-3 ошибки.

«2» - более 3-х ошибок.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ТЕХНОЛОГИИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В основу оценивания положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота суждений.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- неправильное называние терминов;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ребенка.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неумение ориентироваться на плане, карте, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Бальная шкала, с учетом выше изложенного, приведена ниже.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ТЕХНОЛОГИИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

«5» - ученик полно излагает изученный материал своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - допускаются незначительные ошибки при изложении материала, ответ подтверждается конкретными примерами. Ученик правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - не усвоена существенная часть учебного материала, допускаются значительные ошибки при изложении своими словами. Ученик затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - учебный материал почти не усвоен. Ученик не может изложить его своими словами, подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕХНОЛОГИИ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - полностью не справляется с поставленной целью урока или отказывается выполнять задание.

ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Критерии оценки:

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

«5» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; работа выполнена аккуратно; верно решена композиция рисунка.

«4» - учащийся справляется с работой, но допускает неточности; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в рисунке, работа неаккуратна.

«2» - полностью не справляется с поставленной целью урока или отказывается выполнять задание.