

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ С.Ю. Пушнина

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета

\_\_\_\_\_ А. О.Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

\_\_\_\_\_ Н. И. Кудрина



**Рабочая программа  
по математике  
для 2 класса**

Составители:  
коллектив учителей начальной школы  
Кудрина О.Ю.  
Скрыль И.А.  
Царькова Р.М.  
Полуднева В.А.

**Санкт-Петербург**

**2019 – 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., «Математика», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г./;
- Приказ №1576 от 31.12.15 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты начального общего образования»
- УМК «Перспектива» (авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

### 2. Цели и задачи программы.

Цели данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.
- содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:
- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от не посредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

- математическое развитие учащихся, формирование способности наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

### **3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.**

Учебный курс «Математика» **входит в число дисциплин**, включённых в учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

**Особое место** данного курса обусловлено тем, что данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Учебный предмет математики в начальной школе представляет собой **элементы** арифметики, алгебры, геометрии. Обучение учащихся математике направлено на овладение учащимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения математики и смежных учебных предметов и решения практических задач, на развитие логического мышления, пространственного воображения, устной и письменной математической речи, формирование навыков вычислений, алгебраических преобразований, решения уравнений и неравенств, инструментальных и графических навыков. Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе **использования широкой интеграции математики с другими областями** знания и культуры.

### **4. Объем и сроки изучения курса.**

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, во 2 классе 136 ч.

### **5. Ресурсное обеспечение**

#### **Библиографический список для обучающихся.**

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс в 2-х частях. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

#### **Библиографический список для учителя.**

- Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Технологические карты для работы по УМК «Перспектива» для начальной школы 2 класс «Математика», 2012.

- Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

## **6. Планируемые результаты.**

### ***Личностные результаты***

#### **У учащегося будут сформированы:**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- потребности в проведении самоконтроля и оценке результата учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математи-

ческую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные Учащийся научится:**

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

— участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$ ) и наоборот ( $100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

#### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в помощью стартовой, промежуточной и итоговых диагностических работ.

Уроки повторения и самоконтроля проводятся по итогам изучения каждой темы. На каждом уроке предлагаются задания для самопроверки.

### **8. Виды и типы уроков.**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

### **9. Формы организации урока.**

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

### **Содержание курса.**

#### **Распределение тем программы**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Числа от 1 до 20. Число 0	62 ч
Числа от 1 до 100	69ч
Повторение пройденного.	5 ч
<b>Всего</b>	<b>136 ч</b>

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание геометрических тел -куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основание цилиндра и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и, /или ...», «если..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (62 ч.)</b>			
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Знать состав чисел в пределах 20: выполнять Вычисления (сложение И вычитание в пределах 20).	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебные задания по заданному правилу. <i>Коммуникативные:</i> — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. <i>Личностные:</i> - осознавать собственные достижения при изучении темы.
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
4	Направления и лучи.	Уметь: — чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	<i>Познавательные:</i> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Коммуникативные:</i> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы и желание создать схему маршрута от дома до школы; — позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь
5	Направления и лучи.		
6	Числовой луч.	Уметь: — чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебные задания по заданному правилу. <i>Коммуникативные:</i> — комментировать собственные
7	Числовой луч.		
8	Числовой луч.		
9	Числовой луч. Проверочная работа «Сложение и вычитание в		

	пределах 20».	слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения.	учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. <i>Познавательные:</i> определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы ; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.
10	Обозначение луча.	Уметь: - чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебные задания по заданному правилу. <i>Коммуникативные:</i> — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. <i>Познавательные:</i> определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение.
11	Обозначение луча.		
12	Угол.	Уметь: — определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла; — называть угол и читать его название	<i>Познавательные:</i> — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Коммуникативные:</i> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению
13	Обозначение угла. Контрольный устный счет.		
14	Контрольная работа на повторение пройденного в 1 классе.		
15	Анализ контрольной, работа над ошибками.		

			темы; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.
Умножение и деление			
16	Умножение.	Уметь:	<i>Регулятивные:</i>
17	Умножение.	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое высказывания; действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. <i>Познавательные:</i> - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.
18	Умножение числа 2.	Уметь: составлять таблицу	<i>Познавательные:</i>
19	Умножение числа 2.	умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	— определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные:</i> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы.
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Уметь: — определять замкнутую и незамкнутую ломаную линию	<i>Познавательные:</i> — различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии и обосновывать своё суждение.

		— чертить ломанные линии	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— контролировать выполнение учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— формулировать собственное высказывание</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы.</p>
21	Многоугольник.	<p>Уметь:</p> <p>— определять многоугольник среди различных геометрических фигур;</p> <p>— чертить многоугольник;</p> <p>— обозначать геометрическую фигуру</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— различать многоугольники и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— контролировать выполнение учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— формулировать собственное высказывание</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы.</p>
22	Умножение числа 3.	<p>Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы.</p>
23	Умножение числа 3.		
24	Умножение числа 3. Проверочная работа «Умножение чисел 2 и 3».		
25	Куб	Знать понятие «куб», отличии-	<p><i>Регулятивные:</i></p>

		<p>тельные свойства куба от других фигур. Уметь:</p> <p>вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p> <p>Уметь:</p> <p>— чертить угол и определять его лучи;</p> <p>— строить числовой луч;</p> <p>— использовать значение числового луча для вычисления математических выражений;</p> <p>— чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать её;</p> <p>— чертить замкнутую ломаную линию, многоугольники;</p> <p>— изображать фигуру, используя многоугольники разных видов</p>	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, в рамках учебного диалога.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- уметь различать куб среди других геометрических фигур, чертить куб с использованием клетчатой бумаги</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы.</p>
26	Умножение числа 4.	<p>Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты; решать задачи, применяя рациональный</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>
27	Умножение числа 4. Контрольный устный счет.		
28	Контрольная работа за четверть		
29	Анализ контрольной, работа над ошибками. Множители. Произведение.		
30	Множители. Произведение.		
31	Умножение числа 5.		
32	Умножение числа 5.		

33	Умножение числа 6.	способ вычисления; - самостоятельно применять знания особых случаев умножения чисел 0 и 1.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные:</i> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы.; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.
34	Умножение числа 6.		
35	Умножение чисел 0 и 1.		
36	Умножение чисел 7, 8, 9, 10.		
37	Таблица умножения в пределах 20.		
38	Таблица умножения в пределах 20.		
39	Повторение пройденного.		
40	Повторение пройденного. Проверочная работа «Таблица умножения в пределах 20».		
<b>Деление</b>			
41	Задачи на деление.	Уметь выполнять действие деление; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части	<i>Познавательные:</i> — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Коммуникативные:</i> — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.
42	Деление.		
43	Деление на 2.	Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять значение арифметического <i>выражения</i> , используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления	<i>Познавательные:</i> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> — проверять задание и вносить корректировку; <i>Коммуникативные:</i> — строить монологическое высказывание, используя математические термины. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы
44	Деление на 2.		

45	Пирамида.	Знать понятие «пирамида» Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления	<i>Познавательные:</i> - уметь отличать пирамиду среди других геометрических фигур, знать основные отличительные свойства пирамиды. <i>Регулятивные:</i> — проверять задание и вносить корректировку; <i>Коммуникативные:</i> — строить монологическое высказывание, используя математические термины. <i>Личностные:</i> - осознавать собственные достижения при изучении темы.
46	Деление на 3.	Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления	<i>Познавательные:</i> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> — проверять задание и вносить корректировку; <i>Коммуникативные:</i> — строить монологическое высказывание, используя математические термины. <i>Личностные:</i> - осознавать собственные достижения при изучении темы.
47	Деление на 3. Контрольный устный счет.		
48	Деление на 3.		
49	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».		
50	Анализ контрольной, работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.		
51	Делимое. Делитель. Частное.		
52	Деление на 4.		
53	Деление на 4.		
54	Деление на 5.	Уметь использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия	<i>Познавательные:</i> — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные:</i> — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> - осознавать собственные достижения при изучении темы.
55	Порядок выполнения действий.		
56	Порядок выполнения действий.		
57	Порядок выполнения действий.	Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления	<i>Познавательные:</i> — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные:</i> — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> - осознавать собственные достижения при изучении темы.
58	Деление на 6. Контрольный устный счет.		

	ный счет.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;	— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> — проверять задание и вносить корректировку;
59	Деление на 6. Проверочная работа «Деление на 2, 3, 4, 5, 6»	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;	<i>Коммуникативные:</i> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
60	Деление на 7, 8, 9, 10.	— решать простые задачи	<i>Личностные:</i> -осознавать собственные достижения при изучении темы.
61	Контрольная работа за четверть.		
62	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (69 ч.)</b>			
63	Счет десятками.	<i>Уметь:</i> — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	<i>Познавательные:</i> — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задания в соответствии с правилом. <i>Коммуникативные:</i> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы.
64	Круглые числа.	<i>Уметь:</i> — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, использовать соответствующие знаки.	<i>Познавательные:</i> — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание, используя правило. <i>Коммуникативные:</i> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы
65	Круглые числа.		
66	Образование чисел, которые больше 20.	<i>Уметь читать и записывать числа от 21 до 100;</i>	<i>Познавательные:</i> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.
67	Образование чисел, которые больше 20.	— рассказывать об образовании двузначного числа;	<i>Регулятивные:</i> — проверять результат выполненного задания.
68	Образование чисел, которые больше 20.	— раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;	<i>Коммуникативные:</i>

		<p>— составлять числа от 21 до 100;</p> <p>— выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100</p>	<p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы</p>
69	Старинные меры длины.	<p>Уметь:</p> <p>— измерять длину предмета старинными мерами;</p> <p>— решать задачи со старинными мерами длины</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;</p> <p>— соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— выполнять задания в рамках учебного диалога</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы.</p>
70	Старинные меры длины.		
71	Метр.		
72	Метр.	<p>Уметь:</p> <p>— измерять длину предметов при помощи метра;</p> <p>— переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;</p> <p>— выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вые числа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— выполнять задания в рамках учебного диалога</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы.</p>
73	Метр.		
74	Знакомство с диаграммами. Проверочная работа «Круглые числа до 100. Метр».	<p>Знать понятие «диаграмма».</p> <p>Уметь строить диаграммы.</p> <p>Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— уметь строить диаграммы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы</p>
75	Знакомство с диаграммами. Контрольный устный счет.		
76	Умножение круглых чисел.	<p>Уметь выполнять умножение круглых чисел двумя способами</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— комментировать разные способы умножения круглых чисел.</p>
77	Умножение круглых чисел.		

			<p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.</p>
78	Деление круглых чисел.	Уметь выполнять деление круглых чисел	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.</p>
79	Деление круглых чисел.		
80	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать собственные достижения при изучении темы.</p>
81	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
82	Повторение пройденного.		
<b>Сложение и вычитание</b>			
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
89	Сложение и вычитание без пере-		

	хода через десяток. Контрольный устный счет.		<i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы.
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».		
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь: — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик	<i>Познавательные:</i> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двухзначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <i>Коммуникативные:</i> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
95	Скобки.	Уметь — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со	<i>Познавательные:</i> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение.
96	Скобки.		

		скобками.	<p><i>Регулятивные:</i> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p><i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при изучении темы.</p>
97	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь: читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений	<p><i>Познавательные:</i> - определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисления используя изученные приемы вычислений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p><i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изученной теме и желание помочь одноклассникам.</p>
98	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольный устный счет.		
99	Контрольная работа за четверть.		
100	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
101	Числовые выражения.	<p>Уметь:</p> <p>— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;</p> <p>— решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения</p>	<p><i>Познавательные:</i> — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения</p> <p><i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p> <p><i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных</p>
102	Числовые выражения.		

			достижений при изучении темы.
103	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать, работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать собственные достижения при изучении темы</li> </ul>
104	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
105	Длина ломаной.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять длину ломаной;</li> <li>— чертить ломаную линию заданной длины</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять ломаную линию среди геометрических фигур;</li> <li>— определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы.</li> </ul>
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь составлять задачи обратные данной.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с целью</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы</li> </ul>
107	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
109	Закрепление изученного. Проверочная работа «Сложение и вычитание с переходом через деся-		

	ток».		
110	Взаимно-обратные задачи.	Уметь составлять задачи обратные данной.	<p><i>Регулятивные:</i> — выполнять задание в соответствии с целью</p> <p><i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы</p>
111	Рисуем диаграммы.	Уметь строить диаграммы к учебным задачам.	<p><i>Познавательные:</i> - выполнять построения диаграммы, уметь использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p><i>Личностные:</i> - осознавать собственные достижения при изучении темы</p>
112	Прямой угол.	Уметь чертить прямой угол, давать ему имя.	<p><i>Познавательные:</i> — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы</p>
113	Прямоугольник. Квадрат.	Уметь:	<p><i>Познавательные:</i> — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;</p>
114	Прямоугольник. Квадрат.	<p>— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);</p> <p>— строить геометрические фигуры по заданному размеру</p>	<p>— определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>

			<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы</li> </ul>
115	Периметр многоугольника.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы</li> </ul>
116	Периметр многоугольника.		
117	Периметр многоугольника.		
118	Периметр многоугольника.		
119	Периметр многоугольника. Контрольный устный счет.		
120	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
<b>Умножение и деление</b>			
121	Анализ контрольной, работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Уметь определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать собственные достижения при изучении темы</li> </ul>
122	Умножение чисел на 0 и 1.	Уметь: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и 1.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</li> </ul>

		арифметические выражения с умножением на 0 и 1.	<i>Личностные:</i> - позитивно относиться к результатам обучения при освоении темы.
123	Час. Минута.	Уметь: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени	<i>Познавательные:</i> - определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. <i>Коммуникативные:</i> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога <i>Личностные:</i> - проявлять позитивное отношение к изучению темы.
124	Час. Минута.		
125	Час. Минута. Контрольный устный счет.		
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Уметь: - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	<i>Познавательные умения:</i> — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <i>Личностные:</i> - осознавать собственные достижения при изучении темы.
127	Контрольная работа за год.		
128	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
131	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
<b>Повторение пройденного (5 ч.)</b>			

132	Повторение пройденного материала.	Уметь применять приобретенные знания на практике.	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью</p> <p>Личностные: - осознавать собственные достижения при изучении темы.</p>
133	Повторение пройденного материала.		
134	Повторение пройденного материала.		
135	Повторение пройденного материала.		
136	Повторение пройденного материала.		