

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441

Протокол № 1  
от 28.08.2018

Председатель МО

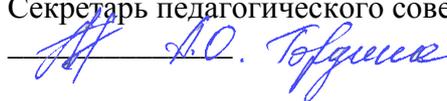
 М. А. Онищенко

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441

Протокол № 1  
от 30.08.2018

Секретарь педагогического совета



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от 31.08.2018

Директор ГБОУ Гимназии №441

 Н. И. Кулагина



# Рабочая программа по английскому языку для 9 класса

Составители:

Михальчик Г. П.  
высшая квалификационная категория,  
Пальчикова Л.М.,  
высшая квалификационная категория  
Нечаева И.А.,  
высшая квалификационная категория,  
Онищенко М.А.,  
высшая квалификационная категория,

**2018 – 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с:

- Программой общеобразовательных учреждений по английскому языку основного (общего) образования МО РФ 2010 года,
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (общего) образования 2004 г.
- Приказом «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» № 1577 от 31.12.15
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Основной образовательной программой ООО, принятой на педагогическом совете 09.06. 2018г.,
- Положением о рабочей программе ГБОУ гимназии 441, принятого на педагогическом совете гимназии 08 июня 2016 года,
- Федеральным перечнем учебников.

### Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, количество часов за год – 102.

## 1. График текущего и итогового контроля

№	Устная тема	Грамматический материал	Формы контроля	Количество часов на изучение материала
1	Вводное повторение	Времена английского глагола	Лексико-грамматическое тестирование	3
2	Праздники	Способы выражения будущего	Лексико-грамматическое Тестирование Монологическая речь Чтение с извлечением требуемой информации	11
3	Дом. Жилище	Инфинитив и герундий	Лексико-грамматическое тестирование	10
4	Очевидное-невероятное	Времена группы Past	Лексико-грамматическое тестирование Письменная практика (личное письмо)	11
5	Современные технологии	Придаточные предложения (времени, следствия, цели)	Лексико-грамматическое тестирование Аудирование с извлечением требуемой информации	11

6	Литература и искусство.	Страдательный залог. Каузатив.	Лексико-грамматическое тестирование.  Чтение с извлечением требуемой информации.	14
7	Город. Городское население.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лексико-грамматическое тестирование.  Монологическая речь.  Письменная практика (личное письмо)	16
8	Проблемы личной безопасности.	Сослагательное наклонение.	Лексико-грамматическое тестирование.  Аудирование с извлечением требуемой информации.	11
9	Спорт.	Косвенная речь.	Лексико-грамматическое тестирование  Монологическая речь	9
10	Обобщающее повторение.	Грамматический материал курса.	Лексико-грамматическое тестирование.	6
	Итого.			102

## 2. Ресурсное обеспечение

## Литература для учащихся:

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Изд.: Просвещение, 2013.

1. Учебник

## Литература для учителя:

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Изд.: Просвещение, 2013.

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. Интернет сайт УМК:

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

6. CD, MP3
7. DVD-video, DVD-ROM

## 2. Планируемые результаты

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

## **Говорение**

### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога –4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - 10– 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **3. Содержание программы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 4. Поурочно - тематическое планирование

№	Тема урока. Виды учебной деятельности на уроке.	Контроль
	Раздел 1 Вводное повторение (3ч)	
1	Монологическая речь: «Мой лучший день каникул»	
2	Грамматический материал. Повторение времен глаголов.	
3	Аудирование с извлечением требуемой информации.	Тест
	Раздел 2 (М.1) Праздники (11ч)	
4	ВНЛ по теме «Праздники». Чтение с извлечением требуемой информации.	
5	Аудирование с извлечением требуемой информации.	
6	Грамматический материал. Времена глаголов (настоящего времени). Устойчивые сочетания с do/go/have	
7	Аудирование с извлечением требуемой информации.	

8	Письменная практика: Статья .	Классное сочинение.
9	Гр мат. Предлоги с прилагательными. Словообразование прилагательных. И причастий на –ed/ - ing. Фразовых глаголов to turn.	
10	Чтение текста с извлечением требуемой информации	
11	Составление диалогов	
12	Аудирование с извлечением требуемой информации. Монологическая речь	Контрольная работа.
13	Лексико-грамматическое тестирование	Контрольная работа.
14	Аналитическое чтение	
	Раздел 3 (М.2) Дом, жилище.(10ч)	
15	ВНЛ. Чтение с извлечением требуемой информации	
16	Аудирование с извлечением требуемой информации	
17	Грамматический материал. Инфинитив и –ing формы. Использование высказывания с too/enough	

18	Составление диалогов и полилогов	
19	Письменная практика (личное письмо).	Классное сочинение.
20	Грамматический материал. Словообразование сущ. от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity). Фразовый глагол to make.	
21	Чтение с извлечением требуемой информации.	
22	Монологическая речь по теме	Контрольная работа.
23	Лексико-грамматическое тестирование	Контрольная работа.
24	Аудирование с извлечением требуемой информации.	
	Раздел 4 (М.3) Очевидное - невероятное (11ч)	
25	ВНЛ. Чтение текста с извлечением требуемой информации.	
26	Аудирование с извлечением требуемой информации	
27	Грамматический материал. Времена группы Past (прошедшего времени). Структуры used to/ would	
28	Грамматический материал. Модальные гл. must, can't, may.	

29	Письменная практика. Написание рассказа по плану	Классное сочинение.
30	Грамматический материал. Образование прилагательных способом словосложения. Фразовые глаголы to come	
31	Монологическая речь. По теме.	
32	Чтение с извлечением требуемой информации.	
33	Аудирование с извлечением требуемой информации.	Контрольная работа.
34	Лексико-грамматическое тестирование.	Контрольная работа.
35	Аналитическое чтение.	
	Раздел 5 (М.4) Современные технологии. (11ч.)	
36	ВНЛ. Чтение с извлечением требуемой информации.	
37	Аудирование текста с извлечением требуемой информации.	
38	Грамматический материал. Способы выражения будущего. Придаточные предложения времени, цели.	
39	Составление диалогов и полилогов. Аудирование с полным пониманием основного содержания.	

40	Письменная практика. Личное письмо.	Контрольная работа.
41	Грамматический материал. Словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).  Фразовые глаголы to break.	
42	Аудирование с извлечением требуемой информации. Составление диалогов и полилогов.	
43	Лексико-грамматическое тестирование.	Контрольная работа.
44	Чтение с извлечением требуемой информации.	
45	Аудирование с полным пониманием основного содержания.	
46	Аналитическое чтение.	
47	Раздел 6  (M5) Литература и искусство (14ч.)  ВНЛ.  Чтение с извлечением требуемой информации Аудирование.	
48	Аудирование с извлечением требуемой информации.	
49	Грамматический материал. Степени сравнение прилагательных и наречий. Структуры would prefer, would rather, sooner.	
50	Развитие умений монологической речи.	
51	Письменная практика. Электронное письмо-отзыв.	Классное сочинение.
52	Грамматический материал. Словообразование: глаголы с приставками re-; mis-; under-; over-; dis-. Формы глагола (практика использования).	
53	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	

54	Чтение с извлечением требуемой информации.	
55	Защита проекта об известном русском писателе (художнике).	
56	Чтение с извлечением требуемой информации.	
57	Аудирование с извлечением требуемой информации.	Контрольная работа.
58	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию.	
59	Лексико-грамматическое тестирование.	Контрольная работа.
60	Аналитическое чтение, эпизод 5	
61	Раздел 7 (М6) Город и горожане (16ч.) ВНЛ. Чтение с извлечением требуемой информации	
62	Аудирование с извлечением требуемой информации.	
63	Грамматический материал. Страдательный залог. Каузатив. Местоимение с ever	
64	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	
65	Аудирование с извлечением требуемой информации	
66	Грамматический материал: возвратное местоимение (-self)	
67	Письменная практика. Личное письмо	Контрольная работа.
68	Грамматический материал словообразования сущ. с абстрактным значением (-hood, -ity, age). Фразовый глагол to check	
69	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	
70	Составление монологических высказываний	
71)	Чтение с извлечением требуемой информации.	
72	Защита мини-проекта	
73	Чтение с извлечением требуемой информации	

74	Аудирование с извлечением требуемой информации	
75	Лексико-грамматическое тестирование. Подведение итогов 3 четверти.	Контрольная работа.
76	Аналитическое чтение	
77	Раздел 8 (М7) Проблемы личной безопасности. Самозащита. (11ч.) ВНЛ. Чтение с извлечением требуемой информации.	
78	Аудирование с извлечением требуемой информации.	
79	Грамматический материал. Условные предложения (0,1,2,3 типа)	
80	Составление диалогов по теме.	
81	Письменная практика. Сочинение-рассуждение	
82	Грамматический материал. Словообразование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en.	
83	Чтение с извлечением требуемой информации: “опасные дикие животные”.	
84	Составление монологических высказываний. Чтение текста с извлечением требуемой информации	
85	Составление диалогов по теме.	
86	Лексико-грамматическое тестирование.	
87	Аналитическое чтение, эпизод 7.	
88	Раздел 9 (М8) Спорт – (8ч.) ВНЛ. Чтение с извлечением требуемой информации.	

89	Аудирование с извлечением требуемой информации.	
90	Грамматический материал. Косвенная речь. Повествовательное предложение, вопросы, отрицание.	
91	Составление монологических высказывание по теме	
92	Письменная практика.	
93	Грамматический материал. Фразовый глагол to carry.	
94	Составление монологических высказываний	Контрольная работа.
95	Составление диалогов	
96	Аудирование с извлечением требуемой информации.	
97	Раздел 10 Обобщающее повторение. (6ч.) Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Контрольная работа.
98	Обобщающее повторение	
99	Обобщающее повторение	
100	Обобщающее повторение	
101	Обобщающее повторение	
102	Обобщающее повторение	