

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

**Председатель МО**



**Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»**

**Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 441**

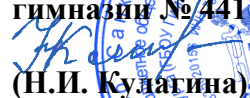


**Протокол № 1**

**от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Директора ГБОУ  
гимназии № 441**



**(Н.И. Кулагина)**

**30 августа 2019 года**



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 10-а класса  
(уровень – базовый)  
ФКГОС**

**Составитель:**  
**учитель русского языка и литературы**  
**Солис Ж. И.**

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 10 класс

### Нормативная основа программы

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе:

1. Авторской «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков // Методические рекомендации к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: кн. для учителя /А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, 2004 г.
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
4. Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27 мая 2019 года.
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 08 июня 2016 года..
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

### Общая характеристика учебного предмета

*Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года). При учебных 34 неделях общее количество часов на изучение русского языка в 10А классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов  
2 четверть – 16 часов  
3 четверть – 20 часов  
4 четверть – 16 часов  
Из них: контрольные уроки – 11 часов

### **Ресурсное обеспечение**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2002.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М., 1988
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М., 2003.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. – М., 2002.
9. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999
10. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
11. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2005
12. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007
13. <http://education.ssti.ru/internet/i62.htm>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Контроль уровня обучения**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                 | <b>Форма контроля</b>                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.       | Лексика и фразеология                                       | Диктант с грамматическим заданием. Сочинение.                 |
| 2.       | Фонетика, орфоэпия, орфография                              | Контрольная работа.                                           |
| 3.       | Текст, его основные признаки. Типы текста. Работа с текстом | Контрольная работа. Изложение.                                |
| 4.       | Морфемика (состав слова) и словообразование                 | Контрольная работа.                                           |
| 5.       | Морфология и орфография                                     | Диктант с грамматическим заданием (2), контрольная работа (4) |
| 6.       | Синтаксис и пунктуация                                      | Диктант с грамматическим заданием                             |

|    |            |                     |
|----|------------|---------------------|
| 7. | Повторение | Контрольная работа. |
|----|------------|---------------------|

### **Количество часов для контроля над выполнением практической части**

|                     | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
|---------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| Контрольная работа  |            | 1           | 2            | 2           | 5      |
| Контрольный диктант |            |             | 1            | 1           | 2      |
| Сочинение           |            |             | 1            | 1           | 2      |
| Изложение           | 1          |             | 1            |             | 2      |
| Итого               |            |             |              |             | 11     |

### **Содержание учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке (6 ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

#### **Русский язык как система средств разных уровней (5 ч.)**

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

#### **Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч.)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Лексика и фразеология (11 ч.)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова,

старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование (5 ч.)**

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (20 ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

### **Текст, его основные признаки. Типы текста. Работа с текстом (6 ч.)**

Язык как система, значение заимствований для языка, основные признаки текста, типы текста. Совершенствование умения анализировать авторский текст, развитие языковой и коммуникативной компетенции, совершенствование правописных навыков. Обобщение знаний о тексте, его особенностях строения и функционирования.

### **Повторение, систематизация изученного (7 ч.)**

**Поурочно-тематическое планирование по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год**

| №                                       | Тема                                                                                                                                                                                                                                                | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                              | Предполагаемые результаты                                                                                                                                                                                            | Формы и виды контроля                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| <b>Общие сведения о языке (6 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| 1                                       | Роль языка в обществе                                                                                                                                                                                                                               | Связь между происхождением языка и появлением общества, значимость языка в жизни человека.<br>Язык и история народа.<br>Три периода в истории русского языка. Язык как система.<br>Активные процессы в современном русском языке | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии.<br>Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы. | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему |
| 2                                       | История развития русского языка. Русский язык в современном мире                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| 3.                                      | Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                               | Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| 5.                                                               | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| 6.                                                               | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Стилистические функции устаревших форм слова. Проблемы экологии языка.     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| <b>Русский язык как система средств разных уровней (5 часов)</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| 7.                                                               | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.                                                                   | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. | Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему. |
| 8.                                                               | Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология.                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| 9.                                                               | Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| 10-11.                                                           | <b>Контрольное изложение лингвистического текста</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изложение с элементами сочинения.                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | №1                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             | художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| <b>Фонетика и графика, орфоэпия, орфография (8 часов)</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 12.                                                       | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.                                                        | Звуки русского языка. Фонетический анализ речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Определять звуковой состав слова, фонетический и орфографический разборы | Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц. | Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила. Отработка задания 4 (ЕГЭ)                                     |
| 13.                                                       | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.                                                                                       | Понятие фонетика, орфоэпия, средства звуковой выразительности речи, фонетический разбор                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47). |
| 14.                                                       | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. | Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Правила русской орфографии, совершенствовать умения объяснять правописания слов.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Отработка заданий 9 – 15 (ЕГЭ)                                                                                                                                     |
| <b>II четверть</b>                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.                                     | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.              | <p>Звуки русского языка. Фонетический анализ речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</p> <p>Определять звуковой состав слова, фонетический и орфографический разборы</p> <p>Понятие фонетика, орфоэпия, средства звуковой выразительности речи, фонетический разбор</p> <p>Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии</p> <p>Правила русской орфографии, совершенствовать умения объяснять правописания слов.</p> | <p>Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.</p> <p>Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.</p> <p>Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.</p> | <p>Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила. Отработка задания 4 (ЕГЭ)</p> <p>Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47). Отработка заданий 9 – 15 (ЕГЭ)</p> |
| 16.                                     | Фонетический разбор. Практикум.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17.                                     | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выполнение заданий в формате ЕГЭ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18.                                     | Принципы русской орфографии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19.                                     | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Лексика и фразеология (11 часов)</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.               | Виды словарей русского языка. Словарная статья. Знать основные лексические понятия. Многозначность слова. Прямое и переносные значения. Синонимы, антонимы, омонимы. Знать основные лексические понятия. Омофоны, омоформы, омографы. Каламбуры. Самостоятельная работа по различению слов-паронимов Лексическая система русского языка. Лексическая и стилистическая синонимия. Градация. Основные лексические понятия. Изобразительные возможности синонимов. | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем.             | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ) |
| 21. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. | Исконно русская, заимствованная лексика, причины заимствования слов, особенности старославянизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| 22. | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы,      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Научиться определять признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | термины), арготизмы.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров                          |                                                                                                                                                         |
| 23-24.              | Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.                                                                                    | Нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика; лексика разговорно-бытовая и книжная; работа с текстами<br>Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Работа с текстами | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем. | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ) |
| <b>III четверть</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 25.                 | <b>Контрольное сочинение №1</b>                                                                                                                    | Практическая работа с текстами в формате ЕГЭ                                                                                                                                                                       | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем. | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ) |
| 26.                 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.     | активный и пассивный словарь, историзмы, архаизмы, неологизмы, лексика ограниченного употребления                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 27.                 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и | Нормативное употребление слов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| 28.                                                          | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | Изобразительные возможности антонимов. Контекстуальные антонимы. Антитеза. Практическая работа с заданиями ЕГЭ                                                                       | Проверить уровень владения ранее изученным материалом.                                                                                                                               | Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ЕГЭ)                                                                                                                             |
| 29.                                                          | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.                                                 | Понятия фразеология, фразеологизм. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем. Проверить уровень владения ранее изученным материалом. | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ)                                             |
| 30.                                                          | <b>Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по разделу «Лексика». №1</b>                                           | Практическая работа с текстами в формате ЕГЭ                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Морфемика (состав слова) и словообразование (5 часов)</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| 31.                                                          | Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование» Способы словообразования                                           | Понятие морфемика, морфема, различение форм одного и того же слова и однокоренные слова Образование слов. Выразительные словообразовательные средства. Способы словообразования      | Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком.            | Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю. Отработка задания 6 (ЕГЭ) |
| 32.                                                          | Выразительные словообразовательные                                                                                              | Различение форм одного и того же слова                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | средства<br>Словообразовательный разбор                                                                                 | Обобщение. Различение форм одного и того же слова и однокоренные слова.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 33.                                       | Комплексный анализ текста                                                                                               | Роль словообразовательных средств и средств художественной выразительности речи для определения авторской позиции.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 34.                                       | Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 35.                                       | <b>Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»</b>                                                        | Изученное по теме ранее.                                                                                                                                                                                            | Проверить уровень усвоения темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестовые задания по теме                                                                                                                                                                |
| <b>Морфология и орфография (20 часов)</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 36.                                       | Обобщающее повторение морфологии.<br>Самостоятельные части речи.<br>Морфологический разбор самостоятельных частей речи. | Понятие морфология, понятие имя существительное. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Правила правописания гласных в падежных окончаниях имён существительных. | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного. |
| 37.                                       | Служебные части речи.<br>Морфологический разбор служебных частей речи.                                                  | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 38. | Нормативное употребление форм слова. | Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение. Морфологический разбор частей речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Правила правописания безударных падежных окончаний. | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного. |

|                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39.                | Морфологические нормы.<br>Выполнение заданий в формате ЕГЭ.                                                                 | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Правильно определять род, число и падеж прилагательных. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| 40-41.             | <b>Контрольное изложение с творческим заданием №2</b>                                                                       | Изложение.                                                                                                                                                                                                                                  | Проверить уровень усвоения темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Изложение.                                                                                                                                                                              |
| <b>IV четверть</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| 42.                | Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. | Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Понятие полные и краткие прилагательные                                                                                                      | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного. |

|        |                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                           |                                                                                           | суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| 43-44. | Правописание корней. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.    | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц. | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного. |
| 45-46. | Правописание приставок. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Морфологический разбор частей речи. Принципы русской орфографии.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| 47.    | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме       | Изученное по темам «Местоимение», «Имя                                                    | Проверить уровень усвоения темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестовые задания по теме                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Н и НН)                                                                            | числительное». Грамматические разборы. Теоретический материал, особенности написания Н и НН в прилагательных.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| 48-49. | <b>Контрольное сочинение публицистического стиля на морально-этическую тему №2</b> | Обобщение по теме. Проверить уровень усвоения темы.                                                                                                                                             | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц. | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного. |
| 50.    | Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи.                         | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Понятие причастие, общее грамматическое значение, употребление причастных оборотов в речи. Причастные обороты в письменной речи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| 51-52. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.                      | Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                     | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53-54.                                                            | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Принципы русской орфографии.                                                  | речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц. | речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного.                                                                                                                                                                                  |
| 55.                                                               | <b>Контрольный диктант №2</b>                                                                      | Текст диктанта с грамматическими заданиями. Проверить уровень усвоения темы.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Текст и его основные признаки. Работа с текстом. (6 часов)</b> |                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 56.                                                               | Р.Р. Понятие о тексте. Признаки текста.                                                            | Язык как система, значение заимствований для языка, основные признаки текста. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Умение проводить стилистический и типологический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы. Отработка заданий (1 – 3, 23 ЕГЭ) |
| 57.                                                               | Р.Р. Текст. Типовая принадлежность текстов. Повествование, описание, рассуждение.                  | Основные признаки текста, типы текстов                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 58-59.                                                            | Р.Р. Рецензирование текста.                                                                        | Повторение и систематизация изученного материала                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                   |                                                  |                                 |                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 60-61.                      | <b>Контрольная работа по теме «Текст и его основные признаки»</b> |                                                  | Проверить уровень усвоения темы | Тестовые задания по теме |
| <b>Повторение (7 часов)</b> |                                                                   |                                                  |                                 |                          |
| 62-67.                      | Повторение, систематизация изученного.                            | Повторение и систематизация изученного материала | Проверить уровень усвоения темы | Тестовые задания по теме |
| 68.                         | <b>Итоговое повторение</b>                                        |                                                  |                                 |                          |