

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

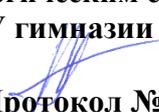
«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО



Протокол № 1
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»

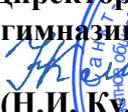
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441



Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директора ГБОУ
гимназии № 441



(Н.И. Кулагина)
30 августа 2019 года



Рабочая программа
по русскому языку
для 10-б класса
(уровень – базовый)
ФКГОС

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Лобова А.А.,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Русский язык» 10 класс

Нормативная основа программы

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе:

1. Авторской «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков // Методические рекомендации к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: кн. для учителя /А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, 2004 г.
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
4. Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27 мая 2019 года.
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 08 июня 2016 года..
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года). При учебных 34 неделях общее количество часов на изучение русского языка в 10Б классе составит 68 часов.

1 четверть – 14 часов

2 четверть – 14 часов
3 четверть – 18 часов
4 четверть – 22 часа
Из них: контрольные уроки – 11 часов

Ресурсное обеспечение

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2002.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М., 1988
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М., 2003.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. – М., 2002.
9. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999
10. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
11. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2005
12. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007
13. <http://education.ssti.ru/internet/i62.htm>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль уровня обучения

№	Тема	Форма контроля
1.	Лексика и фразеология	Диктант с грамматическим заданием. Сочинение.
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография	Контрольная работа.
3.	Текст, его основные признаки. Типы текста. Работа с текстом	Контрольная работа. Изложение.
4.	Морфемика (состав слова) и словообразование	Контрольная работа.
5.	Морфология и орфография	Диктант с грамматическим заданием (2), контрольная работа (4)
6.	Синтаксис и пунктуация	Диктант с грамматическим заданием
7.	Повторение	Контрольная работа.

Количество часов для контроля над выполнением практической части

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа		1	2	2	5
Контрольный диктант			1	1	2
Сочинение			1	1	2
Изложение	1		1		2
Итого					11

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке (6 ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней (5 ч.)

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (11 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в

художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (5 ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (20 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Текст, его основные признаки. Типы текста. Работа с текстом (6 ч.)

Язык как система, значение заимствований для языка, основные признаки текста, типы текста. Совершенствование умения анализировать авторский текст, развитие языковой и коммуникативной компетенции, совершенствование правописных навыков. Обобщение знаний о тексте, его особенностях строения и функционирования.

Повторение, систематизация изученного (7 ч.)

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год

№	Тема	Элементы содержания	Предполагаемые результаты	Формы и виды контроля
I четверть				
Общие сведения о языке (6 часов)				
1	Роль языка в обществе	Связь между происхождением языка и появлением общества, значимость языка в жизни человека. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Язык как система.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему
2	История развития русского языка. Русский язык в современном мире	Активные процессы в современном русском языке		
3.	Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.			

4.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.			
5.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.			
6.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Стилистические функции устаревших форм слова. Проблемы экологии языка.			
Русский язык как система средств разных уровней (5 часов)				
7.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.	Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему.
8.	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология.			
9.	Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.			
10-11.	Контрольное изложение лингвистического текста			Изложение с элементами сочинения.

	№1		художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	
Фонетика и графика, орфоэпия, орфография (8 часов)				
12.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	Звуки русского языка. Фонетический анализ речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Определять звуковой состав слова, фонетический и орфографический разборы	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила. Отработка задания 4 (ЕГЭ)
13.	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	Понятие фонетика, орфоэпия, средства звуковой выразительности речи, фонетический разбор		Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47).
14.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.	Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Правила русской орфографии, совершенствовать умения объяснять правописания слов.		Отработка заданий 9 – 15 (ЕГЭ)
II четверть				

15.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	Звуки русского языка. Фонетический анализ речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила. Отработка задания 4 (ЕГЭ)
16.	Фонетический разбор. Практикум.	Определять звуковой состав слова, фонетический и орфографический разборы	Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47). Отработка заданий 9 – 15 (ЕГЭ)
17.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Понятие фонетика, орфоэпия, средства звуковой выразительности речи, фонетический разбор Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	
18.	Принципы русской орфографии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Правила русской орфографии, совершенствовать умения объяснять правописания слов.		
19.	Контрольная работа №1			

Лексика и фразеология (11 часов)

20.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Виды словарей русского языка. Словарная статья. Знать основные лексические понятия. Многозначность слова. Прямое и переносные значения. Синонимы, антонимы, омонимы. Знать основные лексические понятия. Омофоны, омоформы, омографы. Каламбуры. Самостоятельная работа по различению слов-паронимов Лексическая система русского языка. Лексическая и стилистическая синонимия. Градация. Основные лексические понятия. Изобразительные возможности синонимов.	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем.	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ)
21.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Исконно русская, заимствованная лексика, причины заимствования слов, особенности старославянизмов.		
22.	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы,		Научиться определять признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)

	термины), арготизмы.		формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	
23-24.	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.	Нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика; лексика разговорно-бытовая и книжная; работа с текстами Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Работа с текстами	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем.	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ)
III четверть				
25.	Контрольное сочинение №1	Практическая работа с текстами в формате ЕГЭ	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем.	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ)
26.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	активный и пассивный словарь, историзмы, архаизмы, неологизмы, лексика ограниченного употребления		
27.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и	Нормативное употребление слов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.		

	стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.			
28.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Изобразительные возможности антонимов. Контекстуальные антонимы. Антитеза. Практическая работа с заданиями ЕГЭ	Проверить уровень владения ранее изученным материалом.	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ЕГЭ)
29.	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.	Понятия фразеология, фразеологизм. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем. Проверить уровень владения ранее изученным материалом.	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Подбор синонимов, антонимов, разных видов омонимов. Отработка заданий 5, 6, 22 (ЕГЭ)
30.	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по разделу «Лексика». №1	Практическая работа с текстами в формате ЕГЭ		
Морфемика (состав слова) и словообразование (5 часов)				
31.	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование» Способы словообразования	Понятие морфемика, морфема, различение форм одного и того же слова и однокоренные слова Образование слов. Выразительные словообразовательные средства. Способы словообразования	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком.	Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю. Отработка задания 6 (ЕГЭ)
32.	Выразительные словообразовательные	Различение форм одного и того же слова		

	средства Словообразовательный разбор	Обобщение. Различение форм одного и того же слова и однокоренные слова.		
33.	Комплексный анализ текста	Роль словообразовательных средств и средств художественной выразительности речи для определения авторской позиции.		
34.	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова			
35.	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	Изученное по теме ранее.	Проверить уровень усвоения темы	Тестовые задания по теме
Морфология и орфография (20 часов)				
36.	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	Понятие морфология, понятие имя существительное. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Правила правописания гласных в падежных окончаниях имён существительных.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного.
37.	Служебные части речи. Морфологический разбор служебных частей речи.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии.		

			личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	
38.	Нормативное употребление форм слова.	Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение. Морфологический разбор частей речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Правила правописания безударных падежных окончаний.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного.

39.	Морфологические нормы. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Правильно определять род, число и падеж прилагательных. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	
40-41.	Контрольное изложение с творческим заданием №2	Изложение.	Проверить уровень усвоения темы	Изложение.
IV четверть				
42.	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Понятие полные и краткие прилагательные	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного.

			суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	
43-44.	Правописание корней. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного.
45-46.	Правописание приставок. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Морфологический разбор частей речи. Принципы русской орфографии.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	
47.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме	Изученное по темам «Местоимение», «Имя	Проверить уровень усвоения темы	Тестовые задания по теме

	Н и НН)	числительное». Грамматические разборы. Теоретический материал, особенности написания Н и НН в прилагательных.		
48-49.	Контрольное сочинение публицистического стиля на морально-этическую тему №2	Обобщение по теме. Проверить уровень усвоения темы.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного.
50.	Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Понятие причастие, общее грамматическое значение, употребление причастных оборотов в речи. Причастные обороты в письменной речи.		
51-52.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Принципы русской орфографии	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей

53-54.	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Принципы русской орфографии.	речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи,	речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного.
55.	Контрольный диктант №2	Текст диктанта с грамматическими заданиями. Проверить уровень усвоения темы.	выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения. Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	
Текст и его основные признаки. Работа с текстом. (6 часов)				
56.	Р.Р. Понятие о тексте. Признаки текста.	Язык как система, значение заимствований для языка, основные признаки текста.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы. Отработка заданий (1 – 3, 23 ЕГЭ)
57.	Р.Р. Текст. Типовая принадлежность текстов. Повествование, описание, рассуждение.	Основные признаки текста, типы текстов	Умение проводить стилистический и типологический анализ текста	
58-59.	Р.Р. Рецензирование текста.	Повторение и систематизация изученного материала		

60-61.	Контрольная работа по теме «Текст и его основные признаки»		Проверить уровень усвоения темы	Тестовые задания по теме
Повторение (7 часов)				
62-67.	Повторение, систематизация изученного.	Повторение и систематизация изученного материала	Проверить уровень усвоения темы	Тестовые задания по теме
68.	Итоговое повторение			