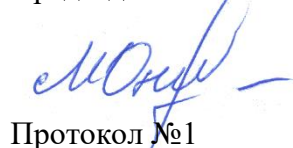


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО



Протокол №1

от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №441

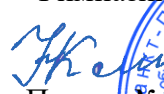


Протокол №1

от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
Гимназии №441



Приказ № 83 (Н.И.Кулагина)

30 августа 2019 года



**Рабочая программа
по немецкому языку
для 10-х классов
(уровень – базовый)
ФКГОС**

Составители:

учитель немецкого языка

Ю.С.Архипова,

высшая квалификационная категория

учитель немецкого языка

Н. Ю. Михайлова,

высшая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 10-х классов разработана в соответствии с :

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г)
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 441 на 2019-2020 учебный год,
- Основной образовательной программой СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019
- Федеральным перечнем учебников.

Общая характеристика предмета

Специфика данной рабочей программы состоит в следующем. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфических особенностей данного классного коллектива. Основная часть состава группы имеет достаточно высокую мотивацию к изучению второго иностранного языка. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности. Эти учащиеся отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении творческих заданий. Это также учтено в программе. В целом обучающиеся с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента достаточно однородны. Для учащихся, имеющих высокий уровень обученности будут использоваться проектные технологии, а также технологии креативного мышления для развития творчества. Для облегчения усвоения языкового материала для учащихся низкого и среднего уровня обученности, используются онлайн-ресурсы. (Deutsch Online, Start Deutsch). Выполнение программы осуществляется за счет интенсивности обобщающе-повторительных уроков в разделе «Обобщающее повторение», а также применения современных обучающих технологий, таких как проектные, тестовые и компьютерные технологии.

Изучение иностранного языка на *базовом* уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане Гимназии на изучение второго иностранного языка (немецкого) отводится 68 учебных часов. Данные часы выделяются из компонента образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение

Литература для учащихся:

УМК «Горизонты. Второй иностранный язык. 10 класс» Авторы: : М.М.Аверин и др. Изд.: Просвещение, Москва.2019г.

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради

Литература для учителя:

УМК «Горизонты. Второй иностранный язык. 10 класс» Авторы: : М.М.Аверин и др. Изд.: Просвещение, Москва.2019г.

1. Учебник, аудиокурс к учебнику
2. Книга для учителя
3. Контрольные задания

4. Интернет сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/deutsch>
5. CD, MP3
6. DVD-video, DVD-ROM

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом** уровне ученик должен

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Контроль уровня обученности

Первая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Чтение с извлечением требуемой информации

Монологическая речь

Вторая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Аудирование с извлечением требуемой информации

Третья четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Монологическая речь

Письменная практика (официальное письмо)

Чтение с извлечением требуемой информации

Четвертая четверть

Лексико-грамматическое – тестирование

Аудирование с извлечением требуемой информации

Монологическая речь

Письменная практика

Чтение с извлечением требуемой информации

Учебно-тематический план

Первая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Примеры для подражания	Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl...als auch	8
2	Мечты и желания	Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз entweder...oder/	8

Вторая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Семья	Сослагательное наклонение	5
2	Зарабатывать и тратить деньги	Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen	6
3	Дружба, любовь и отношения	Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit. Определительные придаточные предложения	5

Третья четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Три раза по-немецки	Предлоги с частицей einander	6
2	Выбор профессии	Склонение прилагательных без артикля	7
3	Здоровье	Модальные придаточные предложения	7

Четвертая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Человек и море	Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch, von	10
2	Впечатления о Швейцарии	Предлоги с родительным падежом. Предлоги места и направления	5

2. Содержание программы

1. Знакомство с выдающимися людьми Германии и России. Определение черт характера и поступков, с которых можно брать пример. Осознание качеств личности, необходимых для достижения успеха в жизни
2. Умение планировать и оценивать реалистичность планов на будущее
3. Формирование традиционных семейных ценностей
4. Осознание роли денег в нашей жизни. Развитие умений организации своего времени и расстановки приоритетов
5. Формирование эстетического отношения к миру
6. Символы Германии, Австрии, Швейцарии. Учет диалога культур, осознание своего места в поликультурном мире
7. Осознанный выбор будущей профессии
8. Формирование экологического мышления

3. Поурочно-тематическое планирование

№	Рализация урока	Тема урока	Домашнее задание	ТСО	Контроль
		I четверть – 16 часов «Примеры для подражания» -8 часов			
1		Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основного содержания	Задание 2 АВ	Компьютер, магнитофон	
2		Монологические высказывания на заданную тему	Ст.6-8, упр.3АВ		
3		Чтение текста с полным пониманием	рассказ		
4		Развитие навыка диалогической речи:	Раздаточный		

		ведение диалога расспроса типа интервью	материал		
5		Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Раздаточный материал		
6		Чтение текста с полным пониманием	Презентация		Контроль навыков чтения и перевода
7		Монологические высказывания на заданную тему. Работа с проектами.	Раздаточный материал	компьютер	
8		Систематизация пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения	Раздаточный материал – вопросы к тексту		
1(9)		«Мечты и желания» – 8 часов Грамматическая тема: Образование формы сослагательного наклонения. Употребление ее в речи для решения различных коммуникативных задач	Ст.13 упр.2		
2(10)		Аудирование с пониманием основного содержания	Рассказ с опорой на образец	Магнитофон, компьютер	
3(11)		Лексико-грамматический тренинг	Раздаточный материал		
4(12)		Чтение с извлечением заданной информации	Ст.15 упр.6		
5(13)		Связное монологическое высказывание по заданной теме	Задание в тетради		Контроль навыков монологической речи
6(14)		Диалогическая речь. Обсуждение различных ситуаций в рамках лексической темы	Раздаточный материал. Учить новую лексику.		Контроль навыков диалогической речи
7(15)		Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Ст.16		
8(16)		Итоговое занятие по теме. Лексико-грамматический тренинг	Раздаточный материал		Контроль умения поддерживать разговор на заданную тему

		II четверть – 16 часов			
1(17)		«Семья» - 5 часов Аудирование с извлечением заданной информации	Ст.25 упр.2В		
2(18)		Чтение с полным пониманием. Обобщение лексики по теме	Ст.25 упр.3В		
3(19)		Чтение и извлечение информации из статистических данных. Лексико-грамматические упражнения	Ст.27 упр.5с		
4(20)		Монологические высказывания на заданную тему	Раздаточный материал		
5(21)		Развитие навыка диалогической речи: ведение диалога расспроса типа интервью	Ст.28 упр.7		
1(22)		«Зарабатывать и тратить деньги» 6 часов Введение лексики по теме	Ст.30 упр.1		
2(23)		Чтение текста с полным пониманием	Ст.31 упр.1		
3(24)		Аудирование с полным пониманием	Ст.32 упр.2	Магнитофон	
4(25)		Глагол lassen/Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Раздаточный материал		
5(26)		Чтение с полным пониманием текста	Ст.35 упр.6		Контроль понимания текста
6(27)		Монологическая речь с опорой на ключевые слова	Раздаточный материал		Лексико-грамматический контроль
1(28)		«Дружба, любовь и отношения»-5 часов Чтение стихотворных произведений. Монологические высказывания о прочитанном	Прочтение стихотворения наизусть		
2(29)		Обобщение лексики к теме. Словообразование.	Ст.51 упр.2		Контроль чтения стихов наизусть
3(30)		Придаточные предложения времени. Лексико-грамматические тренировочные упражнения			Контроль лексических знаний и граммат

					ических умений
4(31)		Введение новой лексики и ее употребление в устной речи	Задание в тетради		
5(32)		Монологические высказывания на заданную тему	Сочинение на заданную тему		
		III четверть – 20 часов			
1(33)		«Три раза по-немецки» 6 часов Введение новой лексики и диалектально окрашенных лексических единиц	Ст.61 упр.3		
2(34)		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Ст.62, тетрадь	магнитофон	
3(35)		Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Раздаточный материал		
4(36)		Чтение текста с полным пониманием и работа со статистическими данными	Ст.63		
5(37)		Правила создания презентаций. Подготовка собственной презентации	презентация	компьютер	
6(38)		Монологические высказывания на заданную тему. Работа с презентациям	Ст.65		Контроль навыка монологической речи
1(39)		«Выбор профессии» 7 часов Чтение текста с полным пониманием	Ст.66		
2(40)		Написание резюме в форме мотивационного письма по образцу. Активизация грамматического материала: склонение прилагательных	Задание в тетради		
3(41)		Чтение текста с полным пониманием. Биография	Задание в тетради		
4(42)		Развитие навыка диалогической речи. Обмен информацией.	Ст.69		Контроль диалогических высказываний
5(43)		Систематизация пройденного материала. Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Раздаточный материал		Лексико-грамматический тест
6(44)		Монологические высказывания	Раздаточный		Контроль

			материал		ь монолог ической речи
7(45)		Итоговое занятие			
1(46)		«Здоровье» 7 часов Систематизация лексики к теме	Ст.84		
2(47)		Чтение текста с полным пониманием	Ст.85 упр.3		
3(48)		Развитие навыка диалогической речи	Раздаточный материал		
4(49)		Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Ст.86-87		
5(50)		Чтение с извлечением заданной информации	Раздаточный материал		
6(51)		Аудирование с извлечением заданной информации	Ст.88	магнитофо н	Аудиров ание
7(52)		Дискуссия на заданную тему			Диалог ическая речь
		IV четверть – 15 часов			
1(53)		«Человек и море» 10 часов Чтение текста с пониманием основного содержания	Ст.103		
2(54)		Аудирование. Понимание текста на слух и ответы на поставленные вопросы	Ст.104	Магнитофо н, компьютер	
3(55)		Развитие навыка диалогической речи	Задание в тетради		
4(56)		Чтение с полным пониманием	Ст.105		Контрол ь чтения
5(57)		Монологические высказывания	Эссе на заданную тему		
6(58)		Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Задание в тетради		Контрол ь монолог ической речи
7(59)		Чтение и обсуждение прочитанного	Ст.106		
8(60)		Чтение по группам и обмен информацией	Раздаточный материал		Контрол ь диалог ической речи
9(61)		Лексико-грамматический тренинг	Раздаточный материал		
10(6)		Систематизация пройденного материала	Домашнее		Лексико

2)			чтение		- грамматический тест
1(63)		«Впечатления о Швейцарии» 6 часов Обобщение и систематизация лексических единиц	Ст.121		
2(64)		Развитие навыка диалогической речи	Ст.122		
3(65)		Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Ст.123		
4(66)		Чтение текста с полным пониманием	Ст.124		
5(67)		Систематизация пройденного материала			Лексико- грамматический тест
68		Повторение			