

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**


**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**


**Протокол № 1
от 29 августа 2018 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441**


**Н. И. Кулагина
Приказ № 83
от 30 августа 2019 года**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
(включая экономику и право)
для 10 «А» класса
(уровень – базовый)
ФКГОС**

**Составитель:
Учитель обществознания
Вострикова А. К.**

Санкт-Петербург
2019

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию для 10-а класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004),
- примерной программы по предмету «Обществознание», базовый уровень и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.-М.: Просвещение, 2014;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год
- Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019.
- Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 08 июня 2016 года,
- Федерального перечня учебников.

Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в базовых классах как самостоятельные курсы не изучаются экономика и право, поэтому данные темы включены в содержание рабочей программы. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Описание места предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне отводится 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Ресурсно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2016.
2. Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
3. Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007
4. МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010
5. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
6. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
7. Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
8. Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Планируемые результаты

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на *базовом уровне* ученик должен

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Формы и периодичность контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

2. Содержание учебного курса

Глава 1. Человек в обществе

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.

Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные понятия	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ЧАСОВ)					
1.	Что такое общество.	1	Комбинированный урок	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь: - характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. - объяснять природу и характер общественных отношений. - раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». - с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.
2.	Общество как сложная динамическая система.	1	Комбинированный урок	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	
3.	Социальные институты.	1	Комбинированный урок	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	
4.	Динамика общественного развития.	1	Комбинированный урок	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. Различные аспекты познания родного края.	Знать: -понятия темы. Уметь: - описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. - характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.
5.	Проблема общественного прогресса.	1	Комбинированный урок		
6.	Социальная сущность человека.	1	Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа	Знать основные понятия,. Уметь: -описывать современные представления о природе

				как предпосылка выделения человека и общества.	человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. - характеризовать человека как личность объяснять взаимосвязь человека, общества и природы.
7.	Деятельность – способ существования людей.	1	Комбинированный	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь:
8.	Многообразие видов деятельности	1	Урок-исследование	Многообразие деятельности. Потребности и интересы.	- излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.
9.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Комбинированный урок	Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. - раскрывать смысл понятия «истина».
10.	Особенности научного познания.	1	Комбинированный	Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	Знать: - сущность процесса познания. Уметь: - характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. - описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. - объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.
11.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Комбинированный урок	Свобода. Необходимость. Свободное общество. Возможна ли абсолютная	Знать: - место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность

12.	Свобода и ответственность	1	Комбинированный	свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.	Уметь: - излагать различные трактовки понимания свободы человека. - раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». - описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. -объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.
13.	Современное общество.	1	Комбинированный урок		Знать: - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
14.	Глобализация и ее последствия	1	Комбинированный урок		
15-16.	Противодействие международному терроризму.	2	Комбинированный урок		Знать: -что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира. Уметь: - анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу; -выделять главное, высказывать свою точку зрения, приводить доказательства.
17-18.	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	2	Урок контроля		
ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ЧАСОВ)					

19.	Духовная культура общества.	1	Урок изучения нового материала	Понятие культуры. Культура материальная и духовная.	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - описывать основные духовные ценности. - характеризовать институты культуры и их функции. - распознавать формы культуры по их признакам. - иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
20.	Институты культуры.	1	Комбинированный урок	Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	
21.	Духовный мир личности.	1	Комбинированный урок		
22.	Мораль.	1	Комбинированный урок	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать: - содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»; Уметь: - характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. - давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. - иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. - аргументировать собственный моральный выбор.
23.	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1	Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	
24-25.	Наука и образование.	2	Урок изучения нового материала	Основная задача и исторические формы образования.	Знать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Уметь: - описывать особенности науки
26-27.	Образование в современном обществе.	2	Комбинированный урок	Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. Наука. Основные особенности научного	

				мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки.	и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. - объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. - выявлять связь науки и образования. - характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и
28.	Религия и религиозные организации.	1	Комбинированный урок	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Знать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Уметь: - характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. - сравнивать светское и религиозное сознание. - различать мировые и национальные религии. - иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. - описывать отношения государства и религии в РФ.
29.	Религия и религиозные организации в современной России.	1	Комбинированный урок		
30.	Что такое искусство.	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Знать: Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство
31.	Современное искусство.	1	Урок с элементами дискуссии.		

32.	Массовая культура.	1	Комбинированный урок	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры	Уметь: -характеризовать искусство, его место в жизни общества. - сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. - описывать многообразие функций искусства. - различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.
33.	Средства массовой информации и массовая культура	1	Урок-диспут		
34.	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».	1	Урок -контроля знаний		Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
ГЛАВА 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ЧАСОВ)					
35.	Современные походы к пониманию права.	1	Урок изучения нового материала	Понятие права. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права.	Знать: - Нормативный подход к праву. Теорию естественного права. Уметь: - излагать различные подходы к пониманию права. - выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. - характеризовать особенности естественного права. - перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. - - объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.
36.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	Комбинированный урок		
37.	Право в системе социальных норм.	1	Комбинированный урок	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.	Знать: - Основные признаки права. Нормы права. Отрасли права. Уметь: С - сопоставлять право с другими социальными

					нормами. - перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. - классифицировать нормы и отрасли права. - называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. - выявлять отличие института права от отрасли права.
38.	Взаимодействие региональной и центральной власти в субъекте.	1	Урок-исследование.	Различные аспекты познания родного края.	Уметь анализировать, пояснять, аргументировано высказывать свою точку зрения
39.	Источники права.	1	Урок изучения нового материала	Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).	Знать: - Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Уметь: - называть и характеризовать источники российского права. - иллюстрировать примерами различные источники права.
40.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Комбинированный урок	Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.	- выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. - различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. - называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. - описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности

					принятия конституционных законов.
41.	Правоотношения и правонарушения.	1	Урок-исследование.	Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	Знать: Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Уметь: - показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. - перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. - выявлять специфику преступления как вида правонарушения. - называть признаки юридической ответственности и её основные виды. - описывать судебную систему РФ.
42.	Развитие права в современной России	1	Комбинированный урок	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	
43.	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный урок	Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.	Знать: - институты права; - понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. Уметь: - описывать структуру и уровни правосознания. - называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. - перечислять функции правовой культуры. - различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.
44.	Правомерное поведение	1	Комбинированный урок	Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность».	

				Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	- выявлять специфику современной правовой культуры. - объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. - классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения .
45.	Гражданин Российской Федерации	1	Урок-исследование.	Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Способы защиты гражданских прав.	Знать: - смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности понятия «права человека» и «права гражданина» Уметь: - перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. - характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. - выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.
46.	Права и обязанности налогоплательщика	1	Урок-исследование		
47.	Воинская служба	1	Комбинированный		
48.	Гражданское право.	1	Комбинированный урок		
49.	Защита гражданских прав.	1	Комбинированный урок		
50.	Семейное право.	1	Комбинированный урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Знать: Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Уметь:
51.	Права и обязанности детей и родителей.	1	Комбинированный урок	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	

				регулирование отношений супругов	- называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. - объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. - раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. - характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
52.	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	1	Комбинированный	<i>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	Знать : - смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Уметь : - определять особенности трудовых правоотношений. - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. - называть и иллюстрировать примерами виды социального
53-54.	Права и обязанности работника и работодателя. Социальная защита и социальное обеспечение.	2	Урок изучения нового материала		

					обеспечения.
55.	Экологическое право.	1	Комбинированный урок	Экологическое правонарушение. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.	Знать: - смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Уметь:
56.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1	Комбинированный урок	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения.</i>	- выявлять специфику экологических отношений. - описывать структуру экологического права. - перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. - характеризовать способы защиты экологических прав. - объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. - аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.

57-58.	Процессуальные отрасли права.	2	Урок-лекция	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	Знать: - смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Уметь: - оОписывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. - Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. - перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. - характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде.
59.	Административная юрисдикция.	1	Комбинированный урок	Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	Знать: - смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Уметь: - оОписывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. - Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. - перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. - характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде.
60.	Конституционное судопроизводство.	1	Комбинированный урок	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	Знать: - содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Уметь: - характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. - описывать основные стадии

					конституционного судопроизводства. - называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.
61.	Международная защита прав человека	1	Комбинированный урок	Защита прав и свобод человека средствами ООН.	Знать: функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Уметь: - описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. - перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. - объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. - называть виды международных преступлений. - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.
62.	Полномочия международного уголовного суда	1	Комбинированный урок	Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человек	
63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Комбинированный урок	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь: - характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.

				терроризму	- описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. - называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. - раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
64.	Контрольная работа по теме «Право»	1	Урок контроля		
65.	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в форме тестирования	1	Урок -контроля знаний		Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
66-68.	Обобщающее повторение по теме: «Человек в XXI веке».	3	Повторительно-обобщающий урок	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и

