

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**


**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**


**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
10 «Б» класса
(уровень – профильный)
ФКГОС**

**Составитель:
учитель обществознания
Вострикова А. К.**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004),
- примерной программы по предмету «Обществознание», базовый уровень и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.-М.: Просвещение, 2014;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год
- Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019.
- Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 08 июня 2016 года,
- Федерального перечня учебников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, поэтому данные темы не включены в содержание рабочей программы. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и Гимназии:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Описание места учебного предмета

В Базисном учебном плане на изучение обществознания на профильном уровне для социально-экономического профиля отводится **102** часа в год и **3** учебных часа в неделю.

Ресурсно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2017.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. – М.: Просвещение, 2012. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007
3. П. А. Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010

4. В. В. Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
5. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
6. Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
7. Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 10 класса на профильном уровне:

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Формы и периодичность контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

2. Содержание учебного курса

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 часов)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Глава 2. Общество и человек (24 часа)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (25 часов)

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство.

Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации

Глава 4. Межличностные отношения. Духовная сфера (31 час)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Антисоциальные группы.

Итоговое повторение (9 часов). Повторение. Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

3. Поурочно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс (профильный уровень)

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
РАЗДЕЛ 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность людей (15 часов)					
1-3	Наука и философия	3	Фронтальная	Фронтальный опрос	
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	Индивидуально-фронтальная	Проверка творческого задания	
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль	
10-12	Из истории русской философской мысли	3	Фронтальная	Устный опрос	
13-14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2	Индивидуально-фронтальная	Эссе	
15	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Фронтальная	Контрольная работа № 1	
РАЗДЕЛ 2. Общество и человек (24 часа)					
16-18	Происхождение человека и становление общества	3	Индивидуально-фронтальная	Схемы, документы	
19-20	Сущность человека как проблема философии	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос. Схемы, документы	
21-23	Общество и общественные отношения	3	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль. Схемы, документы	
24-25	Общество как развивающаяся система	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
26-28	Типология обществ	3	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль.	
29-31	Исторический процесс	3	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
32-34	Проблема общественного прогресса	3	Фронтальная	Тестовый контроль.	

35-37	Свобода в деятельности человека	3	Фронтальная	Устный опрос	
38-39	Общество и человек. Обобщение	2	Индивидуальная	Контрольная работа № 2	
РАЗДЕЛ 3. Деятельность как способ существования людей (25 часов)					
40-41	Деятельность людей и ее многообразие	2	Фронтальная	Устный опрос	
42-43	Содержание и формы духовной деятельности	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
44-45	Трудовая деятельность	2	Индивидуально-фронтальная	Письменный опрос	
46-48	Политическая деятельность	3	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль	
49	Деятельность как способ существования людей	1	Фронтальная	Контрольная работа № 3	
50-52	Проблемы познаваемости мира	3	Фронтальная	Устный опрос	
53-54	Истина и ее критерии	2	Индивидуальная	Устный опрос	
55-57	Многообразие путей познания мира	3	Индивидуально-фронтальная	Тестовый контроль	
58-59	Особенности социального познания	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
60-61	Знание и сознание	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
62	Самопознание и развитие личности	1	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
63-64	Сознание и познание	2	Индивидуально-фронтальная	Контрольная работа № 4	
РАЗДЕЛ 4. Межличностные отношения. Духовная сфера (29 час)					
65-66	Индивид, индивидуальность, личность	2	Фронтальная	Схемы, таблицы, документы	
67-68	Направленность и становление личности	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
69-70	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
71-73	Конфликт в межличностных отношениях	3	Индивидуально-	Устный опрос	

			фронтальная		
74-75	Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества	2	Работа в парах	Работа с документами	
76-77	Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы.	2	Фронтальная	Устный опрос	
78-79	Мораль и нравственность	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
80-82	Наука. Функции современной науки.	3	Индивидуально-фронтальная	Письменный опрос	
83-85	Социальная и личностная значимость образования.	3	Фронтальная	Тестовый контроль	
86-88	Роль религии в жизни общества	3	Групповая работа	Письменный опрос	
89-90	Искусство. Виды и жанры искусства.	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
91-92	Массовая культура	2	Групповая работа	Работа со схемами, таблицами	
93	Контрольная работа по теме «Духовная культура»	1	Индивидуальная	Контрольная работа № 5	
Итоговые уроки (9 часов)					
94	Многообразие современного мира	1	Работа в парах	Устный опрос	
95-96	Глобализация и ее последствия.	2	Индивидуально-фронтальная	Письменный опрос	
97-98	Глобальные проблемы. Глобальная угроза международного терроризма	2	Групповая работа	Тестовый контроль	
99-100	Обобщающие уроки	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	
101-102	Итоговое повторение	2	Индивидуально-фронтальная	Устный опрос	

