

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

Лавы

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

«ПРИНЯТО»

**Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

«УТВЕРЖДЕНО»

**Директор ГБОУ
гимназии № 441**

**(Н.И. Кулагина)
30 августа 2019 года**



**Рабочая программа
по русскому языку
для 9-б класса
(уровень – базовый)
ФГОС ООО**

**Составитель:
учитель русского языка и литературы
Солис Ж. И.**

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 9б класса на 2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9б класса создана на основе:

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5 - 9 классы) под редакцией М.М.Разумовской (М.: Просвещение, 2009).
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, 2010 г
3. Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012
4. Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27 мая 2019 года.
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 08 июня 2016 года.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Общая характеристика учебного предмета

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно УП 2019-2020 года). При учебных 34 неделях общее количество часов на изучение русского языка в 9 классе составит 102 часа.

1 четверть – 23 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 29 часов

4 четверть – 27 часов

Из них: контрольные уроки – 11 часов

Ресурсное обеспечение

- **Для учащихся:**

1. Русский язык. 9 кл., Учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, 8-е, стереотипное, М., Дрофа, 2017.
2. Дейнека А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М., Дрофа, 2003.
3. Угловатова Т.Е., Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. М., Просвещение, 2005.
4. Егораева Г.Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2012.
5. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ГИА 9. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2013.

- **Для учителей:**

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской. - 2-е изд., М.: ддрофа, 2001

• **Словари и справочники:**

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др., М., Рус.яз., 1994, с. 586.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН. Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
- 9) Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

• **Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://fcior.edu.ru/>
- 2) <http://school-collection.edu.ru/>
- 3) учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Сочинение	1				1
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Изложение	1	2		1	4
Диктант			1	1	2
Итого:					11

Контроль уровня обучения

№	Тема	Форма контроля
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	Изложение. Контрольная работа. Сочинение.
2.	Сложносочиненное предложение	Контрольная работа
3.	Сложноподчиненное предложение	Изложение (2), контрольная работа.
4.	СПП с несколькими придаточными	Диктант с грамматическим заданием
5.	Сложные предложения с различными видами связи	Диктант с грамматическим заданием. Сочинение.
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	Изложение. Контрольная работа.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (18 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемки и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (7 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды

сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение (31 час).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (6 часов).

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.
- Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Бессоюзное сложное предложение (11 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
 - а) перечисления;
 - б) причины, пояснения, дополнения;
 - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (14 часов).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа).

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (10 часов).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

III. Поурочно-тематическое планирование по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Предполагаемые результаты	Формы и виды контроля
I четверть				
Общие сведения о языке (1 час)				
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, террит. диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему
Повторение изученного в 5-8 классах (18 часов)				
2,3	Фонетика. Орфография. Графика.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.
4,5	Лексика. Лексическое значение слова.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексика. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами

			целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
6,7	Морфемика и словообразование.	Морфемика. Способы словообразования	<u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.
8	Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротема и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы
9	Р.Р. Сжатый пересказ.	Способы сжатия текста.		Изложение.
10, 11	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор

		частей речи с НЕ	частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного
12, 13	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47)
14, 15	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Служебные и знаменательные части речи.		Самостоятельная работа (20 мин.)
16, 17	Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной тест. Анализ контрольной работы.			Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА)
18, 19	Р.Р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации).	Текст публицистического стиля В.М.Пескова «Святые места». Составление небольших высказываний	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)

			учителя. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
Сложносочиненное предложение (7 часов)				
20, 21	Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	<u>Предметные</u> : знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные</u> : ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП
22, 23	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест.
II четверть				
24, 25	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем

		пунктуационный разбор ССП.	<u>Метапредметные</u>: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
26	Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения».		Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Тестовые задания по теме
Сложноподчиненное предложение (31 час)				
27, 28	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	<u>Предметные</u>: знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные</u>: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u>: приобретать мотивы	П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП

			учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
29, 30	Виды сложноподчинённых предложений.	Виды придаточных предложений, способы их различия	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложноподчиненных предложений. <u>Метапредметные</u> : самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.	1) Конструирование ССП по заданным схемам. 2) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62
31, 32	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	<u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Изложение с элементами сочинения
33, 34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Р.Р. Составление синонимичных конструкций.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	<u>Предметные</u> : знать признаки придаточных предложений. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред., замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот. Разбор предл. по схеме: с.66
35, 36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<u>Предметные</u> : Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u> : формирование мотивов учебной деятельности.	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом
37, 38	Сложноподчиненные предложения	Придаточные	<u>Предметные</u> : Определять (находить)	Конструирование

	с придаточными обстоятельственными времени и места.	обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности	предложений с опорой на с.62-63 (таблица)
39	Р.Р. Строение текста	Признаки текста	<u>Предметные</u> : Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Определение темы, микротема, основной мысли в тексте
40, 41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	<u>Предметные</u> : Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.

			сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.	
42, 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Придаточные образа действия и степени.	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени.
44, 45	Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения
III четверть				
46, 47	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	Придаточные цели и условия	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели и условия.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка

			<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
48, 49	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	Придаточные причины и следствия	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины и следствия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112
50, 51	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Придаточные уступительные	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным <u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам; составление схем предложений
52, 53,	Систематизация и обобщение	Строение сложноподчиненных	<u>Предметные:</u> производить	Комплексная работа с

54, 55	изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	предложений разных видов.	синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи
56	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение» (УМК)	<u>Предметные</u> : производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Метапредметные</u> : уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности	Задания: «Сложноподчиненное предложение»
57	Р.Р. Эссе. Понятие о жанре.	Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	<u>Предметные</u> : Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные</u> : слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Дома: Эссе «О времени и о себе» (№287, с.196)
СПП с несколькими придаточными (6 часов)				
58, 59	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<u>Предметные</u> : определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и

			<u>Метапредметные</u> : умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные</u> : формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	несколькими придаточными частями
60, 61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.		Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой.
62, 63	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение».	Текст диктанта с грамматическими заданиями.	<u>Предметные</u> : контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные</u> : уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Диктант с грамматическими заданиями.
Бессоюзное сложное предложение (11 часов)				
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	<u>Предметные</u> : Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные</u> : умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные</u> : формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)
65, 66	Знаки препинания в бессоюзном	Интонация БСП.	<u>Предметные</u> : определять (находить)	Работа с текстом: восст.

	сложном предложении.		в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы
67, 68, 69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Двоеточие в БСП.	<u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Преобр. СПП в БСП: обосн. пост. знаков препинания (способы проверки).
70, 71, 72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тире в БСП.		Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.
IV четверть				
73, 74	Р.Р. Путевые заметки.	Путевые заметки.	<u>Предметные</u> : строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки) <u>Метапредметные</u> : слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)
Сложные предложения с различными видами связи (14 часов)				
75, 76, 77	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<u>Предметные</u> : Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;	Редактирование текста Объяснительный диктант
78, 79, 80	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи		Редактирование текста Объяснительный диктант

81, 82, 83, 84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Инд-ные карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)
85	Р.Р. Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия	<u>Предметные</u> : Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Метапредметные</u> : слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)
86	Р.Р. Рецензия на газетную статью	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	<u>Предметные</u> : Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Метапредметные</u> : слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность	Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова.

			существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
87, 88	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение». Анализ контрольного диктанта.	Текст диктанта с грамматическими заданиями.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Диктант с грамматическим заданием
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа)				
89, 90, 91, 92	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Комплексный анализ текстов в формате ОГЭ Тест 20 мин. (Сб. Сенина Н.А.)
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (10 часов)				
93	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)

94	Морфология и орфография.	Морфология и орфография	<u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i>, <i>поли</i>, <i>фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Тест
95	Морфология и орфография.	Морфология и орфография		Тест
96	Р.Р. Контрольное изложение.	Сжатое изложение	<u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). <u>Метапредметные:</u>	Сжатое изложение
97	Итоговая контрольная работа.	Задания ГИА		Тест

			уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
98, 99, 100, 101, 102	Повторение			