

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»  
Председатель МО**

  
**Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии № 441**

  
**Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ  
Гимназии № 441  
Н. И. Кулагина  
Приказ № 83  
от 30 августа 2019 года**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Обществознанию  
для 9-х классов  
(уровень – базовый)  
ФГОС ООО**

**Составитель:  
Учитель обществознания  
Шангина Татьяна Михайловна  
Высшая квалификационная категория**

Санкт-Петербург  
2019-2020 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию предназначена для 9-х классов основной школы.

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказа Минобрнауки 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897";
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019;
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2019-2020 г.;
- Авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук **Л. Н. Боголюбова**, **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук, 2010 г.);
- Положения о рабочей программе 2016 г.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности» гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Согласно учебному плану Гимназии на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

В структурном соотношении курс состоит из двух разделов: «Политика» и «Право».

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

### **Ресурсно-методическое обеспечение программы**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» 9 класс Л.Н. Боголюбов и др., рекомендованный к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и содержание, которых соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования. Учебник: Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова и др. 9 класс. - М. : Просвещение, 2016.

Для учащихся:

#### **Учебник:**

Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова и др. 9 класс. - М. : Просвещение, 2017.

#### **Для учителя:**

- Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
- Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. : Просвещение», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

#### **Дополнительная литература для учителя:**

- ❖ *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- ❖ *Кодекс об административных правонарушениях.*
- ❖ *Конституция Российской Федерации.*
- ❖ *Семейный кодекс РФ.*
- ❖ *Трудовой кодекс РФ.*
- ❖ *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- ❖ *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- ❖ *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- ❖ *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- ❖ *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудоу*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Гимназии осуществляется по 5- балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл- 5).

*Виды и формы текущего контроля:*

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, и др.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ)).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) проверка домашних заданий (в т.ч., индивидуальных заданий, творческих работ);
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) устный опрос;
- д) самостоятельные работы;
- е) защита рефератов (творческих работ);
- ж) дифференцированные зачёты;
- з) тестирование.

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	-
2.	Политика.	10	9	1
3.	Право. Права человека и гражданина.	20	19	1
4.	Итоговое повторение	3	2	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### Введение (1ч.)

#### Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Тема 2. Право (20 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Обобщение изученного материала и контроль (3 ч.)**

### 3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ

Название раздела или темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Планируемые результаты Универсальные учебные действия УУД				Домашнее задание	
	Номер урока	Название		<u>Познавательные</u>	<u>Регулятивные</u>	<u>Коммуникативные</u>	<u>Личностные</u>		
<b>Введение</b>	1	<b>Вводный урок</b>  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	<b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	<b>умение организовывать учебное сотрудничество</b> и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	<b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;		
			10	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;		
	<b>Политика</b>	2	<b>Политика и власть</b>  Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1			<b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение		
		3	<b>Государство</b> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	1	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных			
	4	<b>Политические режимы</b> Политический режим.	1				<b>-воспитание</b> российской		

		Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире							
	5	<b>Правовое государство</b> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	1						
	6-7	<b>Гражданское общество и государство</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	2						
	8	<b>Участие граждан в политической жизни</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	1						
	9-10	<b>Политические партии и движения</b> Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	2						
	11	<b>Контрольная работа по теме «Политика»</b>	1						
<b>Право</b>			20						
	12	<b>Право и его роль в жизни общества и государства</b> Право, его роль в жизни человека, общества,	1						

		государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства		рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	духовное многообразие современного мира;		
13	<b>Правоотношения и субъекты права</b>	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	1	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  <b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		
14-15	<b>Правонарушения и юридическая ответственность</b>	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	2	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;	<b>умение организовывать учебное сотрудничество</b> и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	<b>-освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
16	<b>Правоохранительные органы</b>	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	1	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	<b>-развитие</b> морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного		
17-18	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b>	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической	2	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать					

		силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя		знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		
19-20	<b>Права и свободы человека и гражданина</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — высшая норма права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	2		<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<b>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</b>	<b>формирование</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
21	<b>Гражданские правоотношения</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя			<b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	<b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение	<b>осознание</b> значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		
22	<b>Право на труд.</b> Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. <b>Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</b> Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях			<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> самостоятельно				
23-24	<b>Семейные правоотношения</b> Семейные	2					<b>-воспитание</b> российской гражданской		

		правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей			определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	устной и письменной речью, монологической контекстной речью	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; <b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное		
	26	<b>Административные правоотношения</b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний	1	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;				
	27-28	<b>Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;				
	28	<b>Социальные права</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	1	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;				
	29	<b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b> Международное гуманитарное право.  Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых	1	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	<b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления				

		конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов		модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		многообразие современного мира;		
	30	<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	1	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;			<b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		
	31	<b>Контрольная работа по теме «Право»</b>	1						
	32	<b>Повторение</b>	1						
	33-34	<b>Итоговое повторение</b>	2	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			<b>-освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		

