


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»  
Председатель МО**

  
**Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 441**

  
**Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года**



**Рабочая программа  
по географии  
для 9-х классов  
(уровень – базовый)  
ФГОС ООО**

**Составитель: учитель географии  
Н.Н.ЮШКОВА,  
высшая квалификационная категория**

**Санкт-Петербург  
2019 – 2020 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 классов создана на основе:

1. Программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2010 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010 г.
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год,
5. Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019
6. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 08 июня 2016 года.
7. Федерального перечня учебников на текущий учебный год.

### Общая характеристика предмета

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, который изучается в 8-9 классах, и выполняет наряду с содержательно- обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

### Место курса географии в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Население, хозяйство» в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения в 9 классе основной школы из расчета 2 часа в неделю.

### Ресурсно-методическое обеспечение предмета

1. **Учебник:** Е. М. Домагацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев Население и хозяйство. 9 класс – М.: «Русское слово» 2018.
2. **Пособия для учителя:**
  - Барина И.И. и др. - Дидактические материалы по геогр. России. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 1996.
  - Барабанов В.В. и др. – ГИА 9 кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
  - Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. - М.: Дрофа, 2003.
  - Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
  - Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.

- Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009. Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999.
- Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2002.
- Е.А. Жижина « Поурочные разработки по географии « Население и хозяйство 9 класс», изд. « Вако» 2006 год
- .В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику
- В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
- В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
- А.В.Даринский,А.И. Фролов. География Ленинградской области. 2008

### **3. Пособия для учащихся:**

- **Учебник.** Е.М.Домагацких,Н.И.Алексеевский,Н.Н.Клюев Население и хозяйство. 9 класс – М.: «Русское слово»2018
- Атлас. География Физическая география России Население и хозяйство России России 8-9 класс - М.: Русское слово,2017

### **4. Дополнительная литература:**

- Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
- Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: ЭНАС, 2005.
- Майорова Т.С. География: справочник школьника-М.: Дрофа,1999

## Планируемые результаты обучения

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- оценивать особенности географического положения, политико-административного устройства России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
  - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Формы контроля:**

- Самостоятельные работы
- Географические диктанты
- Проверочные работы
- Тестовый контроль
- Практические работы
- Работа с картами атласа
- Работа с контурными картами

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос

### **Оценочные практические работы**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения своего региона.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского(или Кузнецко-Алтайского)района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

### **Тренировочные практические работы**

1. Анализ административно-территориального деления России.

#### **Население**

2. Работа с разными источниками информации-чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
3. Определение особенностей размещения крупных народов России.
4. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
5. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
6. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
7. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схем.
9. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
10. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
11. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

#### **Хозяйство России**

12. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства России.
13. Группировка отраслей по различным показателям.
14. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
15. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

16. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.
17. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
18. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.

### **Регионы России**

19. Анализ разных видов районирования России.
20. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России
21. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
22. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
23. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав
24. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.
25. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы
  
26. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона
27. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири
28. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.
29. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. (тренин.)

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 40% работ.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**68 часов (2 часа в неделю)**

### **Введение.**

#### **Тема 1. Россия на карте**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.

**Знать:** основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.

**Уметь:** показывать на карте субъекты РФ.

Практическая работа 1. Анализ административно-территориального деления России. (тренин.)

#### **Тема 2. Природа и человек.**

Природные условия. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и

небиологическая.. хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, рекреационные).

Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Объекты всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Знать:** природные ресурсы и основные особенности природных условий России, и их влияние на условия жизни населения и их хозяйственную деятельность.

**Уметь:** оценивать ресурсообеспеченность России отдельными видами сырья.

### **Тема 3. Население России**

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

**Знать:** численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;

**Понятия:** миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.

**Уметь:** стоять и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент естественного прироста.

Практические работы 2. Работа с разными источниками информации-чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. (тренинг.)

3. Определение особенностей размещения крупных народов России. (тренинг.)

4. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. (тренинг.)

5. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. (тренинг.)

6. Чтение и анализ половозрастных пирамид. (тренинг.)

7. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. (тренинг.)

8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схем. (тренинг.)

9. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. (тренинг.)

10. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. (тренинг.)

11. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. (тренинг.)



#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России**

Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

**Знать:** границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в мировых ресурсах. Особенности экономических систем.

Практические работы 12. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства России. (тренин.)

13. Группировка отраслей по различным показателям. (тренин.)

14. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. (тренин.)

#### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Машиностроение**, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

#### **Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

Классификация конструкционных материалов, проблемы, производящих их отраслей.

**Металлургия**, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности,

особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

#### **Агропромышленный комплекс.**

Значение АПК в хозяйстве, состав АПК.

**Сельское хозяйство.** Земледелие и животноводство. Закон о Земле.

Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.

**Пищевая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

**Легкая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

#### **Отрасли, производящие разнообразные услуги.**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

**Наука,** ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

#### **Практические работы**

15. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. (оцен.)

16. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. (оцен.)

17. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. (трен.)

18. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. (трен.)

19. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. (трен.)

20. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. (трен.)

21. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. (оцен.)

**Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

**Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**Приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика**

### **России.**

#### **Территориальная организация и районирование России**

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования. Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Практическая работа 22. Анализ разных видов районирования России (тренин.)

**Знать** различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.

**Объяснять** проблемы экономического районирования.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

### **Европейский Северо-Запад**

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

### **География Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

Территория, границы, ЭГП Ленинградской области. Природные ресурсы, история освоения Ленинградской области. Население области. Структура, состав и размещение населения. География отраслей хозяйственного комплекса Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Отрасли специализации. Сельское хозяйство Ленинградской области. Инфраструктурный комплекс. Историко - культурный потенциал Ленинградской области. Города Ленинградской области. Внешнеэкономические связи Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Особая роль и значение Санкт-Петербурга. Проблемы и перспективы развития региона.

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленск.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и

горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Крым.** Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы 23. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. (оцен.)

24. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России (трен.).

25. Определение по картам географического положения своего региона. (оцен.)

26. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. (оцен.)

27. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. (оцен.)

28. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. (трен.)

29. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. (трен.)

30. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав (трен.)

31. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. (оцен.)

32. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. (трен.)

33. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы (трен.)

34. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем. (оцен.)

**Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

**Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**Приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**Азиатская Россия** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западносибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Северо-Восточная Сибирь** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амуре. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.



Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы

35. Изучение и оценка природных условий ЗападноСибирского района для жизни и быта человека. (оцен.)

36. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. (тренин.)

37. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. (тренин.)

38. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. (тренин.)

39. Составление характеристики Норильского промышленного узла (оцен.)

40. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. (тренин.)

41. Объяснение размещения крупнейших ТПК Восточной экономической зоны, установление причин уровня сформированности каждого из них (оцен.)

**Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

**Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**Приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве

(главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ  
Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**Знать:** место России среди стран мира, объекты природного и культурного наследия, внесенные в список ЮНЕСКО.

**Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Повторение

**3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9- КЛАССАХ НА 2019-2020 уч. год**  
**ПО УЧЕБНИКУ Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»**  
**9 КЛАСС**

| №                                   | Тема урока   | Планируемые результаты обучения  |  |  | Практика  | Контроль         |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
|                                     |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |   |                  |
| 1                                   | Введение.<br>Экономическая и социальная география    | Что изучает география<br>Специфика предмета изучения экономической и социальной географии;                                   | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира   |   |                  |
| <b>Россия на карте мира -4 часа</b> |  |  |  |  |   |                  |
| 2                                   | Экономико-и политико-географическое положение России | Основные положения ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории. Субъекты РФ, их различия | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и | Овладение опытом участия в социально значимом труде;<br>- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению. | Работа с картой, определение особенностей ЭГП и ПГП России и направлений Изменения ГП во времени и пространстве | Работа с картами |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  |  |  |  |
| 3 | Формирование территории России                    | Этапы формирования территории России              | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя  | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности |  |  |
| 4 | Административно-территориальное устройство России | Административно-территориальное устройство России | Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной,                         | Анализ административно-территориального деления России (тренин.) | Самостоятельная работа<br>Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ |

|   |                                 |  |  |   |   |   |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|
|   |                                 |  | вырабатывая общее решение.   | творческой деятельности   |   |   |
| 5 | Районирование территории России | Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов. Проблемы экономического районирования | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Овладение опытом участия в социально значимом труде;<br>- обладание осознанным, уважительными и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;<br>- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | Анализ разных видов районирования России. (тренин.) | Работа с картами атласа<br>Заполнение таблицы, тестирование |

|   |                          |                                      |  |  |                     |  |
|---|--------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------|--|
| 6 | Природные условия России | Особенности природных условий России | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;<br>- выделять главное, существенные признаки понятий;  | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Составление таблицы |  |
| 7 | Природные ресурсы России | Сырьевая база России                 | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты |  | Работа с картами    | Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. (тренинги) |

|   |  |  |  |  |                                    |  |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| 8 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды | Влияние деятельности человека на природу<br>Рациональное природопользование. | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Оценка влияния человека на природу |  |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|

### Население России-8 часов

|   |                              |                           |   |   |   |   |
|---|------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| 9 | Численность населения России | Численность населения РФ. | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя<br>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей и | овладение опытом участия в социально значимом труде;<br>- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным | Работа с разными источниками информации-чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. (тренин.)<br>Оценивание демографической | Работа с картами, составление прогнозов |
|---|------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|

|    |                                 |  |   |  |  |                             |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
|    |                                 | Особенности размещения. Главная полоса расселения. | предложенным планом;<br>- выделять главное, существенные признаки понятий | отношением к другому человеку, его мнению;<br>- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | ситуации России и отдельных ее территорий. (трен.)   |                             |
| 10 | Размещение населения            |  |   |  | Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. (трен.)<br>Чтение и анализ половозрастных пирамид. (трен.)                                  | Работа по вопросам семинара |
| 11 | Миграции населения              |  |   |  | Определение особенностей размещения крупных народов России. (трен.)<br>Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. (трен.)  | Составление диаграмм        |
| 12 | Сельская форма расселения       | Миграция, эмиграция, депортация, иммиграция.       |   |  | Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схем. (трен.)<br>Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. (трен.) |                             |
| 13 | Городская форма расселения      |  |   |  |  |                             |
| 14 | Этнический и религиозный состав | Основные формы сельских поселений                  |   |  |  |                             |
| 15 | Трудовые ресурсы и рынок труда  |  |   |  | Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами   | Самостоятельная работа      |



|    |                                      |   |  |  |  |      |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|------|
|    |                                      | Города, типы населенных пунктов, зоны расселения. Крупнейшие по численности города России, городские агломерации,   |  |  | отдельных регионов России. (тренин.)<br>Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. (тренин.) |      |
| 16 | Обобщение по теме «Население России» | Географии народов и религий страны. Национальный состав.<br><br>Трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица |  |  |  | тест |

#### Отрасли хозяйства России 19 часов

|    |                        |   |  |   |   |                  |
|----|------------------------|---|--|---|---|------------------|
| 17 | Национальная экономика | Особенности состава и территориальной структуры экономики | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе | Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства России. (тренин.)<br>Группировка отраслей по различным показателям. (тренин.) | Развернутый план |
|----|------------------------|---|--|---|---|------------------|

|    |                                 |                                 |                                 |  |             |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|-------------|---|
|    |                                 |                                 |                                 | образовательной, общественно полезной, творческой деятельности |             |   |
| 18 | Факторы размещения производства | Факторы размещения производства | Факторы размещения производства |  | Анализ карт | Работа с картами, индивидуальный, фронтальный опрос |

### Топливо-энергетический комплекс

|    |   |   |  |  |  |  |                                    |
|----|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| 19 | 19 Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. | Ставить учебную задачу под руководством учителя;                                       | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | <b>Пр.р.№2.</b><br><b>Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. (оцен.)</b><br>Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. (трен.)<br>Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России(трен) | Составление картосхемы   |                                    |
| 20 | Угольная промышленность   |   | - планировать свою деятельность под руководством учителя                               |  |  | Характеристика по картам и статистическим материалам                         | Составление характеристики отрасли |
| 21 | Электроэнергетика России  |   | выделять главное, существенные признаки понятий;                                       |  |  | Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России(трен) | Обозначение ЭС на к.карте          |
|    |   |   | - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами; |  |  |  |                                    |
|    |   |   | - искать и отбирать информацию в учебных и   |  |  |  |                                    |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | справочных пособиях, словарях;<br>- составлять описание объектов; |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|                       |  |  |  |   |                                    |
|-----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|
| 2<br>2                | Металлургический комплекс. Черная металлургия. |  |  | Сравнение металлургических баз, анализ карт(трен.)  | Составление характеристики отрасли |
| 2<br>3                | Цветная металлургия                            |  |  | Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. (трен.)                      |                                    |
| 2<br>4<br>-<br>2<br>5 | Машиностроительный комплекс                    |  |  | Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. (трен.) | Проверочная работа                 |
| 2<br>6                | Химическая промышленность                      |  |  | Анализ карты химико-лесного комплекса   | Самостоятельная работа             |
| 2<br>7                | Лесная промышленность                          |  |  | Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. (трен.)             | Составление картосхемы             |
| 2<br>8                | Обобщение по теме «Отрасли промышленности»     |  |  |   | тест                               |

### Агропромышленный комплекс

|        |  |   |  |  |  |                    |
|--------|--|---|--|--|--|--------------------|
| 2<br>9 | Агропромышленный комплекс.<br>Растениеводство  | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя<br>выделять главное, существенные признаки понятий;<br>- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;<br>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;<br>- составлять описание объектов; | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | Анализ схемы АПК   | Заполнение таблицы |
| 3<br>0 | Животноводство                                 |   |  |  | <b>Пр.р№3 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. (оцен.)</b> | Сообщения учащихся |
| 3<br>1 | 31 Зональная специализация сельского хозяйства |   |  |  |  |                    |
| 3<br>2 | Пищевая и легкая промышленность                |   |  |  | Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности   |                    |

|    |   |  |  |   |   |                    |
|----|---|--|--|---|---|--------------------|
| 33 | Транспортный комплекс                           | Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. Сфера услуг, здравоохранение.Связь. | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя | Овладение опытом участия в социально значимом труде;<br>- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению | Заполнение таблицы «Виды транспорта»                                    | Заполнение таблицы |
| 34 | Нематериальная сфера                            |  |  |   | Определение уровня развития сферы обслуживания в разных регионах России |                    |
| 35 | Обобщение по теме «Отрасли народного хозяйства» |  |  |   |   | тест               |

#### Природно-хозяйственная характеристика России ( 4 ч.)

|        |  |   |  |  |   |                                       |
|--------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 3<br>6 | Европейский Север. Общие сведения                                  | Знать, понимать, уметь объяснять Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. (трен.)<br><br>Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района | Составление картосхемы                |
| 3<br>7 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство района |   |  |  |   | Заполнение таблицы                    |
| 3<br>8 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения.                          | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации   | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и   | Овладение опытом участия в социально   | Составление характеристики территорий на основе разнообразных   | Работа с картами Учебное исследование |

|        |   |  |  |  |   |  |
|--------|---|--|--|--|---|--|
|        |   | хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества, Калининградская область. Город Калининград               | предложенным планом;<br>- выделять главное, существенные признаки понятий; | значимом труде;<br>- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению                                   | источников географической информации и форм его представления | ние по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |
| 3<br>9 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство района | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества |  | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. |   |  |

#### География своей области (5ч)

|    |  |  |  |  |   |                        |
|----|--|--|--|--|---|------------------------|
| 40 | География Ленинградской области. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Ленинградской области | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества<br>Санкт-Петербург – северная столица России, история | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных | <b>Пр.р.№6 Определение по картам географического положения своего региона. (оцен.)</b><br><b>Пр.р.№7 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. (оцен.)</b><br>Определение по картам плотности и особенностей | Составление картосхемы |
| 41 | Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей   |  |  |  |   | Заполнение таблицы     |

|    |   |   |  |  |                                 |                           |
|----|---|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| 42 | промышленности<br>Население области   | создания, радиально-<br>дуговая структура<br>города,<br>функциональные зоны<br>города. Санкт-<br>Петербургская<br>агломерации | выделять главное,<br>существенные<br>признаки понятий;<br>- участвовать в<br>совместной<br>деятельности,<br>высказывать<br>суждения,<br>подтверждая их<br>фактами;<br>- искать и отбирать<br>информацию в<br>учебных и<br>справочных<br>пособиях,<br>словарях;<br>- составлять<br>описание объектов; | жизненных<br>ситуациях;<br>- осознание<br>ценности<br>географически<br>х знаний, как<br>важнейшего<br>компонента<br>научной<br>картины мира: | размещения населения<br>области | Сообщен<br>ие<br>учащихся |
| 43 | Специализация АПК<br>области.   |   |  |  |                                 |                           |
| 44 | Экологические,<br>демографические,<br>социально-<br>экономические<br>проблемы области |   |  |  |                                 |                           |

### Центральная Россия (5 ч)

|        |  |   |  |  |  |                          |
|--------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| 4<br>5 | Центральная Россия.<br>Общие сведения. | Особенности ЭГП,<br>состава, проблемы<br>района | Ставить учебную<br>задачу под<br>руководством<br>учителя;<br>- планировать свою<br>деятельность под<br>руководством<br>учителя | Овладение на<br>уровне общего<br>образования<br>законченной<br>системой<br>географически<br>х знаний и<br>умений,<br>навыками их<br>применения в<br>различных<br>жизненных<br>ситуациях;<br>- осознание<br>ценности<br>географически |  | Фронталь<br>ный<br>опрос |
|--------|--|---|--|--|--|--------------------------|

|        |  |   |   |  |   |   |
|--------|--|---|---|--|---|---|
|        |  |   |   | х знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  |   |   |
| 4<br>6 | Население и природные ресурсы и хозяйство. | Особенности населения Центральной России, природно-ресурсная база   | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;<br>- выделять главное, существенные признаки понятий; | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.         | Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России (трен.)<br>Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России(трен.)              | Заполнение таблицы                          |
| 4<br>7 | Хозяйство.                                 | Центры хозяйственной специализации района. Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя                        | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | <b>Пр.р№4 Сравнить планировки Москвы и Сан Пр.р№5 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. (оцен.)кт-Петербурга(оцен.)</b> | Составление картосхемы<br>Составление карты |



|        |  |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|--|---|--|--|
| 4<br>8 | Европейский Юг.<br>Общие сведения                      | Особенности ЭГП,<br>ресурсной базы,<br>населения,                                      | Работать в<br>соответствии с<br>поставленной<br>учебной задачей и<br>предложенным<br>планом;<br>- выделять главное,<br>существенные<br>признаки понятий; | Выявление и<br>анализ условий<br>для развития<br>рекреационног<br>о хозяйства на<br>Северном<br>Кавказа | Анализ карт  | Фронталь<br>ный<br>опрос                                 |
| 4<br>9 | Население, природные<br>ресурсы и хозяйство<br>района. | специализации<br>хозяйства района,<br>проблемы<br>взаимодействия<br>природы и общества |  |   | Выявление и анализ<br>условий для развития<br>рекреационного хозяйства<br>на Северном Кавказе.<br>(тренинг.)<br><br>Выявление и анализ<br>условий для развития<br>рекреационного хозяйства<br>на Северном Кавказе.<br>(тренинг.) | Работа с<br>карточка<br>ми<br>Составле<br>ние<br>таблицы |

#### Поволжье (2 ч)

|        |  |   |  |  |  |                           |
|--------|--|---|--|--|--|---------------------------|
| 5<br>0 | Поволжье. Общие<br>сведения.                           | Особенности ЭГП,<br>ресурсной базы,<br>населения,<br>специализации<br>хозяйства района, | Ставить учебную<br>задачу под<br>руководством<br>учителя;<br>- планировать свою<br>деятельность под<br>руководством<br>учителя | Овладение<br>коммуникатив<br>ной<br>компетентност<br>ью в общении<br>и<br>сотрудничеств<br>е со<br>сверстниками в<br>процессе<br>образовательно<br>й, общественно<br>полезной,<br>творческой<br>деятельности | Экологические и водные<br>проблемы Волги —<br>оценка и пути решения.<br>(тренинг.)<br>Сообщения учащихся   |                           |
| 5<br>1 | Население, природные<br>ресурсы и хозяйство<br>района. | проблемы<br>взаимодействия<br>природы и общества  |  |  | <b>Пр.р.№8.Определение<br/>факторов развития и<br/>сравнения<br/>специализации<br/>промышленности<br/>Европейского Юга и<br/>Поволжья. (оцен.)</b> | Провероч<br>ная<br>работа |

#### Урал (3 ч)

|    |                                      |   |   |  |  |                        |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|------------------------|
| 52 | Урал. Общие сведения.                | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя                        | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | Уметь составлять характеристику района<br>Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы(тренин.) | Самостоятельная работа |
| 53 | Население и природные ресурсы района |   | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;<br>- выделять главное, существенные признаки понятий; |  |  | Составление таблицы    |
|    |                                      |   |   |  | <b>Пр.р№9 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем(оцен.)</b>         | Составление картосхемы |
| 54 | Хозяйство района                     |   |   |  |  |                        |

**Восточный макрорегион – Азиатская Россия (12 ч)**

|    |                                 |                             |                            |  |   |                    |
|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|---|--------------------|
| 55 | Западная Сибирь. Общие сведения | Особенности ЭГП, населения, | Ставить учебную задачу под | Овладение на уровне общего образования | <b>Пр.р№10 Изучение и оценка природных условий Западно-</b> | Заполнение таблицы |
|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|---|--------------------|

|    |                                  |  |  |   |  |                        |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|------------------------|
| 56 | Население и природные ресурсы    | специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества                             | руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя                            | законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;<br>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: | <b>Сибирского района для жизни и быта человека. (оцен.)</b><br>Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.(тренин.) | Заполнение таблицы     |
|    | 57                               |  |  |   |  |                        |
| 58 | Восточная Сибирь. Общие сведения | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности  | Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. (тренин.)<br><br><b>Пр.р.№11 Составление характеристики Норильского промышленного узла(оцен.)</b>                      | Составление картосхемы |
| 59 | Население и природные ресурсы    |  |  |   |  |                        |
| 60 | Хозяйство района                 |  |  |   |  |                        |

|     |                                   |  |   |  |  |                        |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|--|------------------------|
|     |                                   |  |   |  |  |                        |
| 61  | Дальний Восток.<br>Общие сведения | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>- планировать свою деятельность под руководством учителя                        | Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности | Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока(тренин.)<br><b>Пр.р.№ 12</b> Объяснение размещения крупнейших ТПК Восточной экономической зоны, установление причин уровня сформированности каждого из них (оцен.) | Сообщения учащихся     |
| 62- | Население и природные ресурсы     |  |   |  |  |                        |
| 63  | Хозяйство района                  |  |   |  |  |                        |
| 64  | Место России в мировой экономике  | Особенности ЭГП, населения, специализация хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;<br>- выделять главное, существенные признаки понятий; | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях             |  | тест                   |
| 65  | Обобщение                         | Особенности экономики России, природный и научно-технический потенциал.                                | Выделять главное, существенные признаки понятий;<br>- участвовать в совместной деятельности,  | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного   |  | Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>- составлять описание объектов;</p> | <p>поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|    |             |  |  |   |   |                        |
|----|-------------|--|--|---|---|------------------------|
| 66 | Повторение. | <p>Роль России в мире. Место России среди стран мира. Главные внешнеэкономические партнеры стран Страны СНГ, нового зарубежья. Особенности наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям</p> | <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;</p> <p>- выделять главное, существенные признаки понятий;</p> | <p>Уметь:</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | Работа с различными источниками географической информации | Составление картосхемы |
|----|-------------|--|--|---|---|------------------------|

|                                |                       |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                                |                       |  |  |  |  |  |
| <b>Итоговые уроки (2 часа)</b> |                       |  |  |  |  |  |
| 67                             | Повторение            |  |  |  |  |  |
| 68                             | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |