

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

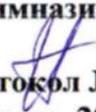
«РАССМОТРЕНО»  
Председатель МО



Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии № 441

  
Протокол № 1

от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ  
Гимназии № 441

  
Н.И.Кулагина

30 августа 2019 года



Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 9 -х классов  
(уровень – базовый)  
ФГОС ООО

Составитель:  
учитель ОБЖ Андреева  
Е.В.  
высшая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург  
2019- 2020 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 а,б,в классов создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказа Минобрнауки 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897";
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019;
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2019-2020 г.;
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 9 классов» 2011г. под редакцией В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, издание «Дрофа», 2013.
- Положения о рабочей программе 2016 г.

### Характеристика учебного предмета:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

### **Цели и задачи курса:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Главная задача курса 9 класса – обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, овладевать навыками здорового образа жизни

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования в 9 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю

### **Ресурсно-методическое обеспечение**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. П. Фролов. —М.: НЦ ЭНАС, 2001.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др.М.:Дрофа,2002.
4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9кл. общеобразовательных учреждений / С.К.Миронов, С.Н.Вангородский , М.И. Кузнецов, М.:Дрофа,2011..

#### **Учебники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук — М.: Дрофа,2017.

#### **Методические пособия к учебникам**

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
2. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2004.

#### **Электронные учебные издания:**

TeachPro. ОБЖ. 9 класс. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 2003.

## Планируемые результаты обучения:

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,

собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и

при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости

защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и

защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление

алкоголя, наркотиков, курение

и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на

основе информации, полученной из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный тематический контроль предлагается осуществлять в форме тестирований после изучения основных тем.

- Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
- Правила поведения в криминогенной ситуации
- Правила оказания первой медицинской помощи
- Здоровый образ жизни

## **II. Содержание курса**

### **Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях . 10 ч.**

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.

Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС.

Определение международного гуманитарного права и сфера его применения.

Правовая защита раненных, больных и потерпевших кораблекрушение.

Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных.

Гражданское население Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Понятие преступления. Виды и категории преступлений.

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Защита от мошенников. О безопасности девушек.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи - 9 ч.**

Причина травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома.

Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом.

Безопасное поведение на улице. Первая медицинская помощь при травмах. Экстремальная реанимационная помощь.

### **Основы здорового образа жизни – 15 ч.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Личная гигиена

Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Роль в взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.

Факторы, разрушающие здоровье человека.

### III. Поурочно – тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Контроль	Планируемые результаты (П- предметные, М- метапредметные, Л- личностные)
Раздел №1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях Тема: Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС – 3 ч.			
1	Организация РСЧС		<b>П.</b> Формирование ответственного отношения к обучению;
2	Цели и задачи РСЧС	фронтальный	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
3	Структура РСЧС	индивидуальны й	<b>М.</b> Знать историю создания, необходимость создания РСЧС Знать основные цели и задачи РСЧС Знать силы и средства РСЧС. <b>Л</b> Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
Тема: Международное гуманитарное право – 3 ч.			
4	Международное гуманитарное право	фронтальный	<b>П.</b> Характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире.
5	Основные положения Международного гуманитарного права	фронтальный	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению норм Международного гуманитарного права;
6	Организация - красный крест	тест	<b>М.</b> Знать основные положения МГП, историю создания красного креста, основные принципы работы МККК <b>Л.</b> Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
Тема: Безопасное поведение в криминогенных ситуациях - 4 ч.			
7	Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	фронтальный	<b>П.</b> Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
8	Правила поведения в криминогенной ситуации	фронтальный	<b>М.</b> Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Уметь избегать мошенников. Уметь вести себя в криминогенных ситуациях и

			в местах большого скопления людей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к антиправовым действиям в повседневной жизни. <b>Л.</b> Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в обществе
9	Правовое воспитание участников дорожного движения	фронтальный	<b>П.</b> Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
10	Причины и следствия ДТП	фронтальный	<b>М.</b> Знать правила дорожного движения . Уметь избегать опасных ситуаций на дороге. Уметь анализировать причины и следствия ДТП; <b>Л.</b> Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в обществе
Раздел №2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи Тема: Правила оказания первой медицинской помощи - 9 ч.			
11	Травмы в школьном возрасте.	фронтальный	<b>П.</b> Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
12	Профилактика травм.	Самостоятельная работа	<b>М.</b> Знать причины травм и способы профилактики травм, последствия травм для организма основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <b>Л.</b> Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
13	Первая медицинская помощь при переломах	фронтальный	<b>П.</b> Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
14	Первая медицинская помощь при ушибах.	фронтальный	<b>М.</b> Знать виды переломов, способы оказания доврачебной помощи при переломах, ушибах. Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; признаки и симптомы сотрясения головного мозга; признаки и симптомы повреждения спины. Уметь владеть способами оказания первой помощи.

			<b>Л.</b> Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения к здоровью человека.
15	Понятие асептики и антисептики	фронтальный	<b>П.</b> Обучающиеся должны научиться: Формулировать правила соблюдения норм асептики и антисептики  <b>М.</b> Знать виды асептики и антисептики. Уметь применять антисептики. Уметь владеть способами оказания первой помощи. <b>Л.</b> Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
16	Первая медицинская помощь при кровотечениях	фронтальный	<b>П.</b> Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; <b>М.</b> Знать способы остановки кровотечения, оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <b>Л.</b> Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения к здоровью человека
17	Оказание помощи при клинической смерти	индивидуальный	<b>П.</b> Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
18	Техника проведения непрямого массажа сердца	индивидуальный	
19	Техника проведения искусственной вентиляции легких	тест	<b>М.</b> Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи. <b>Л.</b> Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения к здоровью человека.
Раздел №3 Основы здорового образа жизни Тема: Здоровый образ жизни – 15 ч.			
20	Понятие о здоровье	фронтальный	<b>П.</b> Обучающиеся должны научиться: Анализировать собственные поступки и их влияние на личное здоровье. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье»
21	Составляющие здорового образа жизни	фронтальный	
22	Двигательная активность		
23	Личная гигиена	фронтальный	
24	Гигиена питания.	Самостоятельна	

		я работа	человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.
25	Физиологические и психологические особенности организма подростка	индивидуальны й	<b>М.</b> Знать основы здорового образа жизни, определение здоровья, основные составляющие здорового образа жизни.
26	Стресс и его влияние на подростка	фронтальный	Знать понятия гиподинамии и ее влияние на здоровье.
27	Управление чувствами и эмоциями	фронтальный	<b>Л.</b> Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности
28	Факторы, разрушающие здоровье подростка	фронтальный	<b>П.</b> Обучающиеся должны научиться: Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни <b>М.</b> Знать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику. . Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <b>Л.</b> Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения к своему здоровью .
29	Курение, его влияние на организм	тест	<b>П.</b> Обучающиеся должны научиться:
30	Алкоголь, его влияние на организм.	фронтальный	Анализировать собственные поступки и их влияние на личное
31	Наркомания и токсикомания	фронтальный	здоровье. Формулировать правила соблюдения норм
32	Охрана репродуктивного здоровья подростка	Фронтальный	здорового образа жизни <b>М.</b> Знать влияние курения и алкоголя на организм подростка.
33	Повторение		Знать опасность наркомания и токсикомания для общества. <b>Л.</b> Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения к своему здоровью .
34	Повторение.		