

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

Протокол № 1
от 28 августа 2019 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441

Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
Гимназии № 441

(Н.И.Кулагина)

*Приказ № 83
от 30 августа 2019 г.



Рабочая программа
по истории
для 11-А класса
(уровень – профильный)
ФКГОС

Составитель:
учитель истории
РОМОДИНА Т.В.
высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11-а класса создана на основе:

1. Программы основного общего образования по истории 10-11 кл. для образовательных учреждений (Сборник нормативных документов). История. М., 2009 и авторских программ по истории: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.,
3. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
4. Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на Педагогическом совете ГБОУ гимназии 27.05.2019 г.,
5. Положением о рабочей программе ГБОУ гимназии 441, принятого 08 июня 2016 года,
6. Федеральным перечнем учебников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Работа по программе позволяет освоить комплекс систематизированных знаний об истории государств и народов мира, в том числе о роли России как активного участника и творца всемирной истории.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовывать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Цели курса:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

2. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи курса:

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю

Основное содержание программы в 11-а классе реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
11	170	История России (вторая половина 19 в. – начало 21 в.) – 136 часов	Всеобщая история (конец 19в. – начало 21 в.) – 34 часа

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2080 утвержден федеральный перечень рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год. В него входят учебники:

- В.А.Шестаков. История России XX - начала XXI века. 11 класс – М.: Просвещение, 2012-2014г. Учебник соответствует требованиям Федерального компонента образовательного стандарта и даёт полноценные знания по новейшей отечественной истории на профильном уровне. Методический аппарат позволяет организовать разностороннюю деятельность старшеклассников, в том числе проектно-исследовательскую. Данный учебник продолжает известные в школе учебники для 10 класса под редакцией А. Н. Сахарова «История России с древнейших времён до конца XVII века» и «История России. Конец XVII—XIX век» (авторы А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, П. Н. Зырянов).
- А.А.Улуян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М.: Просвещение, 2018.

Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 11 класса вопросы всеобщей истории XX - начала XXI века.

Литература для учителя:

1. История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы/ под общей редакцией П.А.Баранова, О.Н.Журавлевой. – М.: 2009
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Г.А.Миндрин Россия и мир. 11 класс. Методические рекомендации. М., «Просвещение», 2006.
3. Н.С.Кочетов.История России.11 класс. Методическое обеспечение уроков. Волгоград, 2001.
4. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко. История России XX - начало XXI века. 11 класс. М., «Просвещение», 2011.
5. А.А.Улуян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история 11 класс.М., «Просвещение», 2009.
6. В.А.Шестаков. История России XX - начало XXI века. М., «Просвещение», 2011 г.
7. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. М., 2013.
8. И.Г.Трещёткина. Всемирная история в таблицах и схемах. СПб., 2007.
9. В.Кадневский. Тесты по истории России для поступающих в Вузы. М., 2002.
10. Э.В.Уткина. Школьные олимпиады. История 10-11 классы.М., 2006.
11. А.Б.Драхлер. Вопросы к олимпиаде. Всеобщая история. М., 2002.Н.И.Дорожкина. Элективные курсы по истории. Награды России. Ключи к тайнам Клио. 8-11 класс. М., «ВАКО», 2010.
12. Н.И.Чеботарева, Т.В.Дядькина, Л.В.Селянина. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 классов. М.: Глобус, 2007.
13. Н.Ф.Ромашина Элективный курс «Наши духовные ценности» 10-11 класс. Гуманитарный профиль обучения. М.: Глобус, 2007.
14. Поурочные планы по истории России в 2-х частях для 10 -11класса. Составитель Н.Ю.Бухарева- Волгоград: Учитель, 2009.
15. Петрович В.Г. Петрович Н.М.Методическое пособие. Всеобщая истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Сфера, 2004
16. Стрелова О.Ю. Методическое пособие. Уроки по Всеобщей истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Экзамен, 2008.
17. ЕГЭ. Теоретические материалы. Помощь в подготовке к практическому экзамену.- С.-П.:Тригон, 2005-2011.

Литература для учащихся:

1. Барабанов В.В. История России с древнейших времен до к. XX в. : Учебно-справочное пособие .- М., Изд. АСТ-АСТРЕЛЬ, 2009.-493с.
2. Степанищев А.Т. История России : IX-XX вв. : Схемы.- М., ВЛАДОС, 2001
3. Чернова М.Н. Тесты по истории России XX века: Пособие для учащихся и учителей.- М., АРКТИ, 2002.-64с.
4. ЕГЭ. Теоретические материалы. Помощь в подготовке к практическому экзамену.- С.-П.:Тригон, 2005-2011.
5. Тесты по истории России для поступающих в ВУЗ-ы– М.: Айрис - Пресс, 2009.
6. Схемы, опоры по истории России (пособие для учителя).Р.А.Знаменская– М.: Олимп, 2005.
7. История России в схемах и таблицах (школьникам и абитуриентам) Р.А.Знаменская– М.: Олимп
8. История России. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. В.М.Кадневский – М.: Айрис - Пресс, 2009.

9. Методическое пособие «Все предметы школьной программы в схемах и таблицах. История», М., «Олимп», 1999 год.
10. Методическое пособие «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос», 2001 год.
11. В.М.Кадневский Тесты по истории России, М., «Айрис», 2001 год.
12. А.А.Чухман «История Отечества в схемах, таблицах, тестах», С-П., «СМИО Пресс», 1998 г.
13. История ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов, С-П., «Тригон», 2006 г 2007.

КИМ:

1. В.М.Кадневский «История России в тестах до начала XX в.» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
2. Кандеевский В.М. «История России XIX век 8-10 классы. Учебно-методическое пособие» М., «Дрофа», 2000г.
3. Г.М. Плоткин. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5-11 кл.: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2002.- 94 с.
4. - К.В.Волкова. Тесты по Новой истории / К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1800-1913. М.,Просвещение - Издательство «Экзамен», М., 2006.
5. Короткова М.В. История России XIX в.: дидактические материалы.- М., Дрофа, 2008.
6. Н.С. Креленко «Тесты по истории Нового времени.» Саратов «Лицей», 2004г.

CD:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новая история.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)
3. Библиотека мировой художественной культуры.
4. История России и её соседей «Аванта +»
5. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
6. История искусств. Классические труды.
7. «Мировая историческая энциклопедия».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
4. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
5. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.
6. <http://fcior.edu.ru/> (146 модулей, использование модулей может меняться в зависимости от работы компьютерного класса).
7. <http://hist1.narod.ru>
8. <http://sesna.hypermant.net/pages/>
9. <http://www.shpl.ru>.
10. <http://www.history.ru>.
11. <http://www.his.msu.ru/>
12. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm/>
13. <http://www.historydoc.edu.ru>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников, поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Всеобщая история: конец XIX – начало XXI века

Раздел I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Мир в конце XIX – середина XXв.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны» Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI В.

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Т е м а 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Т е м а 2. В годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милуков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Т е м а 3. Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Т е м а 5. Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная

диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Т е м а 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Т е м а 9. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в

политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в

Повторение

История России с древнейших времен до начала 20 века

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем			Контроль
История России (70 ч.)	Всего часов	Всеобщая история (32 ч.)	
Повторение: <ul style="list-style-type: none"> • Великие реформы 2-й п.19 века; • Внешняя политика 2-й п. 19 в. • Общественно-политические движения 2-й п. 19 в. • Внутренняя и внешняя политика при Александре III. 	7		Комплексный тест
Вызовы индустриального мира. Россия в конце 19 – начале 20 века.	1		Устный опрос
Исторические портреты	1		Презентации
Становление и развитие рыночной экономики в России	1		Устный опрос
Реформы С.Ю.Витте	1.		Конспект
Российское общество в условиях форсированной модернизации	1		Комплексный тест
Государство и власть.	1		решение познавательных заданий, работа с документами
Исторические портреты: Николай II и его семья	1		
Формирование политических партий России .	1		
Культура России начала XX века.	2		
Внешняя политика России на рубеже 19 и 20 веков.	1		решение познавательных заданий, работа с документами
Русско-японская война	2		тест
Революционные потрясения 1905-1907 гг.	7		Устный опрос, тестовые задания
Исторические портреты лидеров партий и революции 1905-1907 г. г.	1		презентации
Реформы П.А. Столыпина Итоги и значение реформ.	2		Устный опрос
Итоги, значение и « уроки» революции 1905-1907 г. г.	1		тест
	2	Международные отношения в начале 20 века. Причины первой мировой войны.	Устный опрос решение познавательных заданий, работа с документами
	1	Первая мировая война Западный	

		фронт	
Первая мировая война и Февральская революция.	1		
	2	Образование национальных государств в Европе и послевоенная система международных договоров	перевод информации из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу – сам.работа
Россия вступает в революцию. 1917 год.	4		Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
Пролог Гражданской войны	2		решение познавательных заданий, работа с документами
Большевики берут власть	2		Устный опрос, решение познавательных заданий
Начало революционных преобразований в экономике	1		Устный опрос
Исторические портреты: активные участники октябрьских событий 1917 г	1		презентации
Гражданская война в России	9		Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
Исторические портреты : участники Гражданской войны , их судьбы.	1		презентации
Повторительно-обобщающий урок по теме : « Октябрьский переворот 1917 г. И Гражданская война «	1		Тест Конспект
Начало новой экономической политики	4		Устный опрос
Большевики и церковь	1		Дополнительный материал (Интернет)
Эволюция большевистского режима	1		Устный опрос
Внутрипартийные дискуссии	1		Устный опрос, сообщения
Образование СССР	1		Устный опрос, карта
	1	Послевоенная система международных договоров	Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
	2	Социально-экономические процессы	перевод информации из одной знаковой системы в другую - из текста в

		европейских государствах и США	таблицу – сам.работа
	2	Общественно-политический выбор ведущих стран	перевод информации из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу – сам.работа
Свёртывание НЭПа. Консервативная революция в экономике	2		Устный опрос, работа с документами
Индустриализация и коллективизация	4		решение познавательных заданий, работа с документами
От диктатуры класса к диктатуре вождя. Террор 1930-х гг.	2		Сообщения Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
Советское общество накануне войны	1		
Развитие культуры	2		
Повторительно-обобщающий урок по теме : « Становление советского государства »	1		
	2	«Эра пацифизма в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	решение познавательных заданий, работа с документами
Обострение международной обстановки	1		решение познавательных заданий, работа с документами
«Хочешь мира – готовься к войне»	1		решение познавательных заданий, работа с документами
	1	«Причины Второй мировой войны и планы участников	Устный опрос
Начало Великой Отечественной войны	2		решение познавательных заданий, работа с документами
«Срыв планов молниеносной войны»	2		Устный опрос
Этапы боевых действий на фронтах. Решающие битвы.	4		перевод информации из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу – сам.работа
	2	Этапы боевых действий на фронтах. Движение	перевод информации из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу – сам.работа

		Сопротивления	
	2	Международная дипломатия в годы войны.	Устный опрос, тестовые задания
Исторические портреты : герои войны	1		Презентации,минисочинения.допп.материал
Итоги Второй мировой войны	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР и вторая мировая война «	1		тест
	2	Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Начало «холодной войны»	
Новый стратегический курс Кремля	1	Основные этапы «холодной войны»	Устный опрос, тестовые задания
Ядерный вызов. Трудное возрождение	1		
Власть и общество	2		Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
Смена власти в Кремле	1		
Начало десталинизации	2		Устный опрос, тестовые задания
	2	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	2		Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
Противоречия «либерального коммунизма»	2		Устный опрос, решение познавательных заданий, работа с документами
Конец правления Н.С.Хрущева	2	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-1990-х гг.	Устный опрос, тестовые задания
Нарастание консервативных тенденций	1		Устный опрос
Советское общество на переломе.	2		Устный опрос,

			решение познавательных заданий, работа с документами
	1	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.	Публичные выступления, тест
Развитой социализм: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	2		
	2	Несостоявшаяся разрядка	решение познавательных заданий, работа с документами
Истоки перестройки М.С.Горбачева	1		решение познавательных заданий, работа с документами
Трудный поворот к рынку	2		решение познавательных заданий
Демонтаж тоталитарных структур	2	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.	перевод информации из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу – сам.работа
От внутрисистемных реформ – к распаду СССР	2		Устный опрос
Становление новой российской государственности	2		Устный опрос, тестовые задания
Возвращение рынка	1		Устный опрос
Российское общество в условиях системной трансформации	2		Устный опрос, тестовые задания, решение познавательных задач
Россия в конце XX – начале XXI века	2		Публичные выступления, тесты, работа с документами
Новые тенденции в развитии России	2		
	2	Страны Азии, Африки и Латинской	Тест, решение познавательных задач

		Америки во второй половине 20 века. Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг.	
	3	Наука и культура во второй половине XX века. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство. Спорт.	Публичные выступления, тест
Обобщение по теме «Современная Россия»	2		Устный опрос, тестовые задания
Повторение по темам	13		
Итого	170		