

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**



**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**



**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441**

**Н. И. Кулагина
Приказ № 83
от 30 августа 2019 года**

**Рабочая программа
по Обществознанию
для 11 «А» класса
(уровень – профильный)
ФКГОС**

**Составитель:
Учитель обществознания
Шангина Татьяна Михайловна
Высшая квалификационная категория**

Санкт-Петербург
2019

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004),
- примерной программы по предмету «Обществознание», авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.-М.: Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019.
- Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год
- Положения о рабочей программе от 08 июня 2016 года,
- Федерального перечня учебников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, поэтому данные темы не включены в содержание рабочей программы. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Курс обществознания является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и Гимназии:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Место предмета в учебном плане

На изучение обществознания в 11 классе в Базисном учебном плане для социально-гуманитарного профиля предусмотрено 3 часа в неделю и, соответственно, 102 часа в год при 34 учебных неделях.

Ресурсно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2016.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. – М.: Просвещение, 2012. Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007
3. П. А. Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010
4. В. В. Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
5. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
6. Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
7. Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 11 класса на профильном уровне:

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса обществознания в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, решением познавательных задач в формате ЕГЭ.. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по обществознанию являются устный опрос и письменные работы. На уроках будут применяться виды контроля: входной (на первых уроках после актуализации знаний обучающихся), текущий (на каждом уроке), периодический (по мере прохождения темы, раздела) и итоговый (в конце года).

По способу взаимодействия с обучающимися будут применяться следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальный контроль, групповой контроль, самоконтроль, взаимоконтроль. Формы контроля: наблюдение за усвоением обучающимися содержания обучения, оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и её результатов, взаимооценка обучающимися друг друга, проверочные и обучающие письменные работы, контрольные и диагностические работы, диктанты, тестирование, сообщения, рефлексия.

Рабочая программа предусматривает следующие ф о р м ы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы;
- тестирование;
- обобщающие уроки;
- словарные диктанты.

2. Содержание учебного курса

Тема 1. Социальное развитие современного общества (39 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальные институты, их типы и функции. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение и ролевой набор. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество и интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в РФ.

Семья и брак как социальные институты. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (29 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим, его типы. Тоталитаризм и авторитаризм. Государство в политической системе. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология, психология и поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Понятие и типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Политические элиты, типология. Особенности формирования элит в современной России. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт, причины, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Экономическая жизнь современного общества (20 часов)

Экономика и экономическая наука на современном этапе развития общества. Финансовые институты. Банковская система в России. Ценные бумаги. Основные макроэкономические показатели экономического развития. Экономический рост. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Тема 4. Современный этап мирового развития (6 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и

противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Итоговое повторение (8 часов). Повторение.

3. Поурочно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс (профильный уровень)

№ п\п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения программы	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Социальное развитие современного общества (39 часов)						
1 2 3	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	3	Изучение и закрепление нового материала.	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу. Социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений.	Характеризовать виды социальной стратификации, типы и виды социальной мобильности, социальные «лифты», способствующие социальным перемещениям человека, определять тенденции в развитии социальных отношений. Характеризовать основные этапы институционализации, типологию социальных институтов, показывать их взаимодействие и функции Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов.	Опрос, задания 1-8, с.14
4 5	Социальные институты. Функции социальных институтов.	2	Комбинированный	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура.	Анализировать текст учебника, приводить примеры к основным положениям темы, систематизировать информацию в таблице.	Опрос, задание 1-6 с. 23-24

6	Социальные статусы	3	Изучение и закрепление нового материала.	Социальный статус личности.	Характеризовать основные позиции социального статуса, его виды, особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте. Характеризовать основные социальные ценности и нормы права, специфику правового регулирования социальных отношений.	Опрос, задания 1-7 с.46
7	Социальные роли			Социальные роли личности.		
8	Социализация			Социализация личности. Социальная адаптация.		
9	Социальные ценности и нормы.	3	Комбинированный	Социальные ценности и нормы.	Анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами, участвовать в дискуссии.	Опрос, задания 1-5 с.56-57
10	Социальный контроль			Социальные регуляторы.		
11	Социальные санкции			Социальный контроль.		
12	Отклоняющееся поведение	3	Изучение и закрепление нового материала.	Отклоняющееся поведение.	Характеризовать признаки отклоняющегося поведения, его причины, основные формы социального контроля. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать познавательные и проблемные задачи.	Опрос, задания 1-6. с.66-67
13	Виды девиантного поведения			Преступность.		
14	Повторение					
15	Социальные интересы	3	Изучение и закрепление нового материала.	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	Характеризовать основные формы социальных взаимодействий, признаки социального сотрудничества, причины социальных конфликтов и пути их решения. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать познавательные и проблемные задачи.	Опрос, задания 1-5 с.75-76
16	Формы социального взаимодействия			Социальный конфликт.		
17	Социальный конфликт					
18	Этнос и нация.	2	Изучение и закрепление нового материала.	Нация и национальность.	Определять основные признаки этноса и нации, характеризовать структуру национального менталитета, основные ценности русского народа, подтверждать примерами этническое многообразие современного человечества.	Решение познавательных
19	Этническое многообразие			Этническое многообразие современного мира. Межэтническое сотрудничество.		

20 21 22	Межэтнические отношения Национальная политика. Этнические конфликты в России	3	Комбинированный	Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.	Характеризовать уровни и тенденции в развитии межэтнических отношений, сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, основные принципы национальной политики РФ. Анализировать социальную информацию, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность	задач, задания 1-4 с.84-85 Опрос, задания 1-5, с.94, групповые проекты
23-24	Демография современной России	2	Практикум	Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в России	Определять проблемы демографии, основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации, рационально решать проблемные задачи, приводить примеры, участвовать в дискуссии.	Тезис-план, задания 1-3 с.101-102
25 26 27	Институт семьи и брака. Типы семьи Развитие семьи в современном мире	3	Изучение и закрепление нового материала.	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная	Характеризовать нормы, регулирующие отношения в семье, социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи. Определять основные направления государственной политики поддержки семьи. Классифицировать социально-бытовые интересы человека, определять объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие социально-	Опрос, задания 1-5, с.112 Опрос, задания

28-29	Быт и бытовые отношения.	2	Комбинированный	среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.	бытовых интересов, сущность и природу культуры бытовых отношений, степень влияния урбанизации на быт. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации в таблице и схеме, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность	я 1-6, с.122 Групповые проекты
30-32	Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура	3	Комбинированный Практикум	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура.	Характеризовать основные психологические особенности юношеского возраста, процесса социализации среди молодежи, основные черты современной молодежной субкультуры. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в индивидуальной и групповой проектной деятельности, дискуссии, работать с документами.	задания я 1-6, с.133-134
33-34	Социальная структура российского общества.	2	Изучение и закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний.	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью.	Характеризовать социальную стратификацию современного российского общества, природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, называть главные направления социальной политики государства, борьбы с бедностью. Анализировать и систематизировать социальную информацию, рационально решать познавательные и проблемные задачи, приводить примеры, участвовать в дискуссии, работать с документами.	задания я 1-4, с. 144-145
35-36	Социальное развитие современног	2	Систематизация и обобщение	Общество-совокупность различных социальных институтов. Положение		Решение познав

37	о общества. Повторение	1	учебного материала.	человека в обществе. Формы социального взаимодействия.		ательн ых задач
38- 39	Контрольная работа	2	Проверка и оценка знаний.	Нация, межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации.		
Тема 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)						
40- 41	Политическа я система	4	Изучение нового материала. Комбинирова нный	Политическая система: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим.	Характеризовать типологию политических систем, основные черты политических режимов, признаки и ценности демократии, раскрывать их взаимосвязь и взаимозависимость, раскрывать механизм парламентаризма. Анализировать текст учебника, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия темы, участвовать в дискуссии, работать с документами	
42	Политически й режим.					
43	Повторение					
44- 45	Демократия. Проблемы современной демократии	2	Комбинирова нный	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии..		
46 47	Государство в политическо й системе. Формы государства	2	Комбинирова нный	Государство – основной институт политической системы.	Характеризовать государство как основной институт политической системы, показывать суть политики как государственного управления, Характеризовать особенности и признаки правового государства. Осуществлять поиск информации, анализировать, рационально решать познавательные и проблемные задачи, приводить примеры, участвовать в дискуссии, работать с документами.	
48 49 50	Правовое государство Гражданское общество Повторение	3	Комбинирова нный	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.		

51-52	Роль СМИ в политической жизни.	2	Комбинированный	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	Определять роль СМИ в политической деятельности, характеризовать механизм политического манипулирования и его последствия. Осуществлять информационный поиск, приводить примеры, участвовать в дискуссии, работать с документами	
53-54	Политическое сознание Политическое поведение	2	Комбинированный Практикум	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.	Характеризовать основные черты и сущность политического сознания, основные идеи и ценности, мотивы политического поведения, определять механизм регулирования политического поведения. Анализировать текст учебника, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать в таблице и схеме, участвовать в дискуссии,	
55-56-57	Политические партии и движения Политические идеологии	3	Комбинированный Практикум	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.	Характеризовать основные политические партии и движения, сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России. Анализировать текст учебника, систематизировать в таблице, участвовать в дискуссии.	

58-59	<p>Политическое лидерство</p> <p>Политическая элита в политической жизни.</p>	2	Комбинированный	<p>Политическая элита.</p> <p>Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления.</p>	<p>Определять характерные черты политической элиты, разницу между элитой и контрэлитой, сущность политического лидерства, типы политических лидеров, показывать механизм создания имиджа политического лидера</p> <p>Сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, приводить примеры, участвовать в дискуссии, работать с документами</p>
60	<p>Выборы в демократическом обществе.</p>	1	Урок-игра	<p>Избирательная система.</p> <p>Избирательная кампания.</p> <p>Политические технологии избирателя.</p>	<p>Определять сущность избирательной системы, этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения. Осуществлять комплексный поиск информации, обобщать и систематизировать знания, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи, делать выводы</p>
61-62	<p>Человек в политической жизни.</p>	2	Комбинированный	<p>Политическое участие. Понятие политической культуры.</p> <p>Типология политических культур.</p>	<p>Определять формы политического участия, характеризовать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры</p> <p>Искать информацию, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, приводить примеры, участвовать в дискуссии, работать с документами</p>
63	<p>Политический конфликт.</p>	1	Комбинированный Практикум	<p>Источники и значение конфликтов в политике.</p> <p>Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов.</p>	<p>Определять особенности политических конфликтов, показывать этапы эскалации политического конфликта, определять пути урегулирования и разрешения конфликтов.</p> <p>Сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, приводить примеры, участвовать в дискуссии, работать с документами</p>

64-65	Политический процесс.	2	Изучение и закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний.	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.	Характеризовать сущность и природу политического процесса, факторы, влияющие на политический процесс, особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, характеризовать основные типы политических процессов Анализировать информацию, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии	
66-	Политическая жизнь современного общества.	1	Систематизация и обобщение учебного материала.	Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь.	Знать основные положения раздела. Анализировать социальную информацию, формулировать свою точку зрения, обосновывать известные, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
67-68	Контрольная работа по теме Политика	2	Проверка и оценка знаний.			
Тема 3. Экономическая жизнь современного общества (20 часов)						
69	Экономика и экономическая наука на современном этапе развития общества.	1	Изучение нового материала.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16

					имеющихся ограниченных ресурсах	
70-71	Финансовые институты.	2	Комбинированный	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102
72-73	Банковская система в России.	2	Комбинированный			
74-75	Ценные бумаги.	2	Комбинированный			
76-77	Основные макроэкономические показатели экономического развития.	2	Комбинированный	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29
78	Экономический рост.	1	Урок-исследование			
79-80	Роль государства в экономике.	2	Комбинированный	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91
81-82	Государственный бюджет.	2	Практикум			

					поддержку рыночной экономике	
83-84	Мировая экономика	2	Урок-творческая мастерская	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127
85	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	Комбинированный урок	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137
86	Повторение	1	Систематизация и обобщение учебного материала.			
87-88	Контрольная работа по теме	2	Проверка и оценка знаний.			
Тема 4. Современный этап мирового развития (6 ч)						

89-90	Многообразие современного мира.	2	Изучение и закрепление нового материала.	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.	Характеризовать многообразие современного мира, его причины и особенности, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ Анализировать социальную информацию, участвовать в дискуссии.
91	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1	Комбинированный	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность.	Характеризовать процессы глобализации, противоречия процесса глобализации, роль НТР и ИКТ в процессе глобализации. определять сущность политической сети, отличительные черты современного политического терроризма, степень опасности террористических сетей Анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия темы, участвовать в дискуссии, работать с документами.
92-93	Целостность и противоречивость современного мира.	2	Урок-исследование	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга.	Определять сущность глобальных проблем, причины их появления, пути решения данных проблем. Характеризовать основные. Осуществлять поиск и систематизацию социальной информации, работать в группе, представлять результаты исследовательской работы.
94	Современный этап мирового развития	1	Систематизация и обобщение учебного материала.	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации.	Знать основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное,

95-96	Итоговая контрольная работа по курсу	2	Проверка и оценка знаний.		использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, характеризовать изученные социальные объекты, приводить собственные примеры, давать оценку различных социальных объектов и процессов.	
97-99	Повторение	3	Систематизация полученных знаний			
10-10-10-2	Итоговое повторение	3	Урок закрепления. Практикум			

