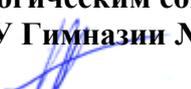


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**


**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**


**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441
Н. И. Кулагина
Приказ № 83
от 30 августа 2019 года**



**Рабочая программа
по обществознанию
(включая экономику и право)
11 «Б» класс
(уровень – базовый)
ФКГОС**

**Составитель:
Учитель обществознания
Шангина Татьяна Михайловна
Высшая квалификационная категория**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004);
- примерной программы по предмету «Обществознание», базовый уровень и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.-М.: Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019,
- Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год,
- Положения о рабочей программе, принятого 08 июня 2016 года,
- Федерального перечня учебников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Особенность курса в старшей школе отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **68** часов в год и **2** учебных часа в неделю.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных работ, выполняемых учащимися.

Ресурсно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2017.
2. Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 11 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

4. П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2016
5. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
6. Певцова Е. А. Обществознание. 11 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
7. Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие), самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

2. Содержание учебного курса

Глава I. Экономическая жизнь общества (28 часов)

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества (21 час)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество. **(2 часа)**

Повторение (3 часа)

3. Поурочно-тематический план по курсу «Обществознание»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
Г л а в а 1. Человек и экономика (30 часов)							
1-2	Роль экономики в жизни общества	2		Экономика как подсистема, тенденции развития. Экономика и уровень жизни, экономические механизмы, уровень бедности. Политические институты и их связь с экономикой, экономическая свобода, конкуренция. Антимонопольный комитет, национальная стратегия экономического развития.	Знать понятия: экономика, экономическая деятельность. Объяснять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	Работа с документами, Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте. Устный опрос	§ 1, пересказ
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 2, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16
5	Экономический рост.	1		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие.	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.	Выборочное оценивание.	§ 3, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29
6	Экономическое развитие	1		Экономический цикл	Экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и	Ответы на вопросы Тест	

7	Экономический цикл	1			интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.		
8–	Рыночные отношения в экономике.	1		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42
9	Рыночные структуры	1					
10	Фирмы в экономике: факторы производства и издержки	1		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54
11	Налоги	1					
12–	Бизнес и предпринимательство	1		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 6, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66
13–	Правовые основы предпринимательской деятельности	1					
14	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1		Как открыть свое дело		Защита проектов	

					объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора		
15	Источники финансирования бизнеса.	1		Источники финансирования бизнеса.	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78
–16	Менеджмент и маркетинг	1		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга			
17 - 18	Экономика и государство	2		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91
19–	Финансы в экономике	1		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 9, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102
20	Инфляция	1			Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на	Тест	

					экономике. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция		
21	Рынок труда. Занятость	1		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Презентация	§ 10, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115
–22	Безработица: причины и последствия	1					
23	Мировая экономика	2		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127
–24							
25–	Экономическая культура	1		Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137
26	Рациональное поведение потребителя	1					

27-28	Контрольная работа по Экономике	2			<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
Глава 2. Социальная сфера (14 часов)							
29-30	Социальная структура общества	2		Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность: сущность, виды.	Знать понятия: структура общества, социальные группы, дифференциация и стратификация общества, социальная мобильность. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру любого общества. Анализировать социальный образ, имидж личности, поступки людей в соответствии с их социальной ролью, положение человека в обществе.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 Эссе
31	Социальный контроль	1		Отклоняющееся поведение, его виды, социальный контроль. Социальные нормы.	Знать понятия: социальные нормы, отклоняющееся поведение, самоконтроль. Приводить примеры, виды социальных норм. Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности.		§14
32	Социальные нормы и санкции	1					
33	Отклоняющееся поведение	1					
34	Этносы и его типы	1		Этнические общности. Этнос. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество, национализм, национальные конфликты, национальная политика, интеграция, дифференциация. Толерантность.	Знать понятия: племя, народность, этнос, нация, полиэтничность, толерантность. Оценивать действия субъектов социальной жизни, Разъяснять особенности межнациональных взаимоотношений. Пояснять этноцентризм. Причины национальных конфликтов.		§15
35	Межнациональные отношения	1					
36-37	Семья и быт	2		Семья как фундаментальный институт и малая группа, жизненный цикл семьи, классификация. Эволюция форм семьи.	Знать понятия: семья, брак, культура межличностных отношений. Описывать жизненный цикл семьи. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).		§16

38	Гендер-социальный пол	1		Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей.	<p>Знать понятия: молодежь, социальные роли и статусы, молодежные субкультуры.</p> <p>Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	§17
39	Молодежь в современном обществе	1	Молодежные движения. Причины конфликтов.	§18		
40	Демографическая ситуация в России	1	Молодежная политика.			§19
41	Повторение	1		Обобщение и закрепление изученного материала. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте. Решение заданий из вариантов ЕГЭ.		
42	Контрольная работа по Социальной сфере	1				
43-44	Политика и власть	2		<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Виды власти. Становление власти в качестве политического института общества. Борьба за власть.</p>	<p>Знать понятия: политика, власть, ветви власти, политические институты.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>	§20
45	Политическая система	1		<p>Структура и функции политической системы. Внешние и внутренние функции государства. Политические режимы. Происхождение и особенности парламентского режима.</p>		<p>Знать понятия: политическая система и ее типы, структура и функции политической системы, демократия, авторитаризм, тоталитаризм.</p> <p>Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;</p> <p>Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства</p>
46	Государство	1				
47	Формы государства	1				
48	Гражданское общество	1		Признаки гражданского	Знать понятия: гражданское общество,	§22

49	Правовое государство	1		общества. История развития и сущность гражданства. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте. Борьба за гражданские права. История и признаки правового государства.	правовое государство. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия		
50	Избирательная система	1		Избирательное право: сущность, законодательство, реализация.	Знать понятия: демократия, политические партии и общественно - политические течения, избирательные системы, политические идеологии. Объяснять сущность избирательного права. Анализировать факторы, способствующие политической активности населения.		§23
51	Демократические выборы	1	Избирательная система Партии, их классификация и программы.				§24
52-53	Политические партии и партийные системы	2					
54	Политическая элита.	1		Политическая элита. Политическое лидерство.	знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25,
55	Политическое лидерство.	1		Роль политического лидера. Типы лидерства		Ответы на вопросы Таблица	
56	Политическое сознание	1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§ 26, Работа с периодической печатью

					«политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние		
57-58	Политическое поведение	2		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, написание творческих работ Эссе
59 60	Политический процесс Политическая культура			Политические права и их реализация: выборы и референдум. Абсентеизм. Понятие политической культуры. Уровень политической культуры	Знать что такое политический процесс политическое поведение, политическое участие Уметь классифицировать и систематизировать, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		§28
61	Повторение	1		Ключевые темы раздела		Брейн-ринг	
62	Контрольная работа по Политике	2			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Работа в формате ЕГЭ	
63	Итоговая контрольная работа по курсу	1			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		

