

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

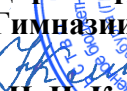
**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**


**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**


**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441**


**Н. И. Кулагина
Приказ № 83
от 30 августа 2019 года**



**Рабочая программа
по Обществознанию
(включая экономику и право)
11-в класс
(уровень – базовый)
ФКГОС**

**Составитель:
Учитель обществознания
Вострикова А. К.**

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004),
- примерной программы по предмету «Обществознание», базовый уровень и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.-М.: Просвещение, 2014
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019
- Положения о рабочей программе, принятого 08 июня 2016 года
- Федерального перечня учебников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Особенность курса в старшей школе отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета в учебном плане

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на **68** часа в год и **2** учебных часа в неделю.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных работ, выполняемых учащимися.

Ресурсно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2016.
2. Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 11 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007
4. МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество..Просвещение, 2016
5. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
6. Певцова Е. А. Обществознание. 11 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
7. Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Виды и формы контроля:

Раздел / Тема	Текущий Проверочный тест	Рубежный Контрольная работа
Человек и экономика	3	1
Проблемы социально-политического развития общества	2	1
Правовое регулирование общественных отношений	2	1
Итоговое повторение	1	1

Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (19 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (19 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Итоговое повторение 5 ЧАСОВ

Поурочно-тематический план по курсу «Обществознание (включая экономику и право)»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок	1		Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	
Г л а в а 1. Человек и экономика (24 часа)							
2	Экономика как наука	1		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16
3	Экономика как хозяйство	1					
4	Экономический рост.	1		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29
–5	Экономическое развитие	1					
6–	Рыночные отношения в экономике.	1		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42

7	Конкуренция и монополия	1		монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Тест Вопросы на сравнение экономических систем	
8	Фирмы в экономике.	1		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54
9	Факторы производства	1					
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66
11	Организационно-правовые формы предпринимательства Предпринимательство в Санкт-Петербурге	1		Как открыть свое дело		Защита проектов	
12	Слагаемые успеха в бизнесе.	1		Источники финансирования бизнеса.	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он	Выборочное оценивание. Вопросы на	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78

–13	Основы менеджмента и маркетинга	1		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	сравнение	
14	Экономика и государство	1		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.	Выборочное оценивание.	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91
15	Экономические функции государства	1		Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Ответы на вопросы Работа по документам	
16	Финансы в экономике	1		Банковская система. Другие финансовые институты.	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.	Выборочное оценивание.	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102
17	Инфляция: виды, причины и последствия	1		Инфляция: виды, причины и последствия	Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Ответы на вопросы Тест	
18	Занятость и безработица	1		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.	Выборочное оценивание.	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115
19	Проблемы безработицы	1			Понимать , для чего необходим рынок труда.	Ответы на вопросы Тест Презентация	

	в России				<i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда		
20	Мировая экономика	1		Мировая экономика.	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения».	Выборочное оценивание.	§ 10, с. 116–127;
21	Глобальные проблемы экономики	1		Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	Пресс - конференция	задания № 1–3, с. 127
22	Человек в системе экономических отношений	1		Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137
23	Производительность труда	1					
24	Человек и экономика	1			<i>Знать</i> основные положения раздела.	Интеллектуальная игра:	
25	Экономическая деятельность в жизни общества	1			<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	«Что? Где? Когда?» Контрольная работа в формате ЕГЭ	
Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (19 часов)							
26	Свобода в деятельности человека	1		«Свобода есть осознанная необходимость».	<i>Знать</i> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается	Выборочное оценивание.	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148

27	Свобода и ответственность	1		Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	общественная необходимость. <i>Понимать</i> , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. <i>Уметь</i> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Ответы на вопросы Работа по документам	Эссе
28	Общественное сознание	1		Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	<i>Знать</i> , какие уровни принято выделять в общественном сознании. <i>Понимать</i> , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. <i>Уметь</i> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158
29	Общественная психология и идеология	1					
30	Политическое сознание	1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <i>Понимать</i> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 Работа с периодической печатью
31	Средства массовой информации и политическое сознание	1					
32	Политическое поведение	1		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<i>Знать</i> , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. <i>Понимать</i> , каковы мотивы политического	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 написание
33	Политический терроризм.	1					

					поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение		творческих работ Эссе
34	Политическая элита.	1		Политическая элита. Политическое лидерство.	Знать , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193
35	Политическое лидерство. Политические лидеры региона.	1		Роль политического лидера. Типы лидерства		Ответы на вопросы Таблица	
36	Демографическая ситуация в современной России	1		Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание.	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202
37	Проблемы неполной семьи	1				Ответы на вопросы Сообщения	
38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1		Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание.	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1				Ответы на вопросы Тест	

40	Духовное развитие общества	1		Культура как явление общественной жизни, пути приращения духовного богатства, проблема многообразия культур, диалог культур	<i>Знать</i> сущность материальной и духовной культуры; актуальность диалога культур <i>Понимать</i> важность материальных и духовных ценностей, уважать культуру прошлого и настоящего	Оценивание работы в группе Самооценка	Записи в тетради, индивидуальные задания
41	Духовный мир личности	1		Духовность, мировоззрение – ядро духовной культуры, менталитет человека	<i>Знать</i> сущность патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения Уметь сопоставлять, делать выводы	Дискуссия Письменные аргументы	Схемы, индивидуальные задания
42	Глобализация и ее последствия	1		Понятие глобализации, глобализация экономики, противоречивость процесса глобализации	<i>Знать</i> роль НТР и ИКТ в процессе глобализации, развивать умения осуществлять поиск информации в различных источниках	Работа с цитатами	Повторение основных положений
43	Повторение	1		Ключевые темы раздела		Брейн-ринг	
44	Контрольная работа. Проблемы социально-политической и духовной жизни	1			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы. Работа с текстом	
Г л а в а 3. Человек и закон (19 часов)							
45	Современные подходы к пониманию права	1		Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Круглый стол	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228
46	Законотворческий процесс в РФ	1		Законотворческий процесс в РФ		Ответы на вопросы	
47	Гражданин Российской Федерации	1		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ;	Выборочное оценивание.	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238
48	Права и обязанности гражданина РФ.	1				Работа по конституции	

					что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Ответы на вопросы	
49– 50	Экологическое право Способы защиты экологических прав	1 1		Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Выборочное оценивание. Защита презентаций Ответы на вопросы	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250
51 52	Гражданское право. Защита гражданских прав	1 1		Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261

53	Семейное право	1		Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.	Выборочное оценивание.	§ 23, с. 262–273; задания
54	Права и обязанности детей и родителей	1		Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Дискуссия Ответы на вопросы	№ 1–8; 1–4, с. 273–274
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок.	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.	Выборочное оценивание.	§ 24, с. 274–285; задания
56	Социальная защита населения	1		Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Тест Ответы на вопросы	№ 1–3, с. 285–286
57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1		Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298
58	Процессуальное право: уголовный процесс	1		Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели	Выборочное оценивание.	§ 26, с. 298–310; задания
59	Судебное производство.	1				Письменные вопросы и задания	№ 1–8, с. 309

				заседателей	называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Ответы на вопросы	
60	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	1		Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное право, наказание; что такое конституционность акта	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319
61	Международная защита прав человека	1		Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330
62	Повторение Контрольная работа по теме «Право»	1				Тест и ответы на вопросы	
63	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	1		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344

				проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе		
<i>Итоговое повторение 5 часов</i>							
64-68	Итоговое повторение	5					

