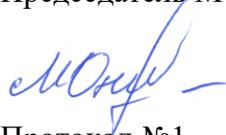


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО



Протокол №1
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №441



Протокол №1
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии №441



Приказ №83 (Н.И.Кудачина)
30 августа 2019 года

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 11-х классов
(уровень – базовый)
ФКГОС**

Составители:
учитель немецкого языка
Ю.С.Архипова,
высшая квалификационная категория
учитель немецкого языка
Н. Ю. Михайлова,
высшая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 11-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г)
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 441 на 2019-2020 учебный год,
- Основной образовательной программой СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019
- Федеральным перечнем учебников.

Общая характеристика предмета

Специфика данной рабочей программы состоит в следующем. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфических особенностей данного классного коллектива. Основная часть состава группы имеет достаточно высокую мотивацию к изучению второго иностранного языка. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности. Эти учащиеся отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении творческих заданий. Это также учтено в программе. В целом обучающиеся с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента достаточно однородны. Для учащихся, имеющих высокий уровень обученности будут использоваться проектные технологии, а также технологии креативного мышления для развития творчества. Для облегчения усвоения языкового материала для учащихся низкого и среднего уровня обученности, используются онлайн-ресурсы. (Deutsch Online, Start Deutsch). Выполнение программы осуществляется за счет интенсивности обобщающе-повторительных уроков в разделе «Обобщающее повторение», а также применения современных обучающих технологий, таких как проектные, тестовые и компьютерные технологии.

Изучение иностранного языка на *базовом* уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане Гимназии на изучение второго иностранного языка (немецкого) отводится 68 учебных часов. Данные часы выделяются из компонента образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение

Литература для учащихся:

УМК «Немецкий для 11 класса»

Авторы: : И.Л. Бим, Л.В. Садова.

Изд.: Просвещение, 2011.

1. Учебник

Литература для учителя:

УМК «Немецкий для 11 класса»

Авторы: : И.Л. Бим, Л.В. Садова.

Изд.: Просвещение, 2011.

1. Учебник

2. Книга для учителя

3. Контрольные задания

4. Интернет сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/deutsch>

5. CD, MP3

6. DVD-video, DVD-ROM

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом** уровне ученик должен

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Контроль уровня обученности

Первая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Чтение с извлечением требуемой информации

Монологическая речь

Вторая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Аудирование с извлечением требуемой информации

Третья четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Монологическая речь

Письменная практика (официальное письмо)

Чтение с извлечением требуемой информации

Четвертая четверть

Лексико-грамматическое – тестирование

Аудирование с извлечением требуемой информации

Монологическая речь

Письменная практика

Чтение с извлечением требуемой информации

Учебно-тематический план

Первая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Начнем с воспоминаний о лете?	Страдательный залог	2
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.	Сложносочиненные предложения. Союзы.	14

Вторая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Искусство театра и кино – как оно обогащает нашу жизнь?	. Употребление придаточных следствия и придаточных уступительных	16

Третья четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Научно-технический прогресс. Что он принес?.	Управление глаголов.	12
2	Завтрашний мир. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к ним?		8

Четвертая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Завтрашний мир. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к ним?	Согласование времен	15

2. Содержание программы

1. Летние каникулы.
2. Детальное знакомство с системой образования в ФРГ. Проблемы повседневной жизни. Сложносочиненные предложения. Союзы.
3. Жизнь и деятельность известных немецких ученых. Отношение молодежи к проблеме технического прогресса и его последствий. Чтение и анализ статистических данных. Употребление придаточных следствия и придаточных уступительных
4. Мир будущего. Какие качества нужны, чтобы жить в нем. Какие проблемы ставит перед людьми НТП. Как выбрать профессию. Как подготовить документы для поступления в ВУЗ или профессиональную школу. Придаточные образа действия. Сравнительные придаточные. Рассказ о своих планах на будущее.

3. Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	ТСО	Контроль
	I четверть – 16 часов Начнем с воспоминаний о лете? (повторение)			
1	Монологическая речь по опорным схемам	С.4 – 6 упр.4,5,6		
2	Систематизация лексического материала к теме «Летние каникулы»	Написать письмо по опорной схеме о каникулах		
	Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.			
1(3)	Введение новой лексики	С.13 – 15 упр.3.I (а,в,с); раздаточный материал		
2(4)	Лексико-грамматические упражнения	С.15 – 16 упр.3.II(а,В,в,с)		
3(5)	Чтение с полным пониманием прочитанного, краткие высказывания по поводу прочитанного.	с.17 – 18 – чтение, перевод		Контроль навыков чтения и перевода
4(6)	Развитие навыка диалогической речи	Подготовить и разучить диалог по образцу, учить новую лексику.		
5(7)	Диалогическая речь в дискуссиях на заданную тему	Раздаточный материал		
6(8)	Монологические высказывания на заданную тему	Раздаточный материал – вопросы к тексту		
7(9)	Грамматическая тема: Сложноподчиненные предложения	с.23 упр.8 – чтение с общим пониманием		

8(10)	Продолжение темы. Грамматический тренинг	с.32 упр.2,3 чтение с полным пониманием, с.33 упр.4		
9(11)	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	Раздаточный материал		
10(12)	Аудирование. Изложение прослушанного текста по опорам в письменном виде	Подготовить диалог по теме.	Магнитофон, компьютер	Контроль навыков аудирования
11(13)	Связное монологическое высказывание по заданной теме	с.42-43 чтение с полным пониманием		Контроль навыков монологической речи
12(14)	Диалогическая речь. Обсуждение различных ситуаций в рамках лексической темы	Раздаточный материал. Учить новую лексику.		
13(15)	Диалогическая речь. Продолжение работы.	С.41 упр.5,6(устно)		Контроль умения поддерживать разговор на заданную тему
14(16)	Итоговое занятие по теме. Лексико-грамматический тренинг	с.46-47 упр.2		Контроль навыков перевода
	II четверть – 16 часов			
	Раздел 2 «Искусство театра и кино – как оно обогащает нашу жизнь.» - 16 часов			
1(17)	Монологическая речь с опорой на ключевые слова	с.54 упр.2(с)		
2(18)	Чтение с полным пониманием	с.55 упр.5(в)		
3(19)	Чтение текста с поиском нужной информации	с.55 упр.5d с.59-60 упр.1		
4(20)	Систематизация лексического материала. Лексический тренинг	с. 63-65 упр.6,9		
5(21)	Грамматическая тема: сложносочиненные предложения	с.66-67 упр.2,3		
6(22)	Продолжение темы: грамматический тренинг	с.68-69 упр.5,6		
7(23)	Лексико-грамматический тренинг	Раздаточный материал		
8(24)	Диалогическая речь	Подготовить диалоги на предложенные темы		Контроль умения поддерживать

				разговор
9(25)	Аудирование.	с.71-72 упр.3(с), 5(с) с.70 упр.1(с)	Магнитофон, компьютер	Контроль понимания текста на слух
10(26)	Чтение с полным пониманием текста	с.74-75 упр.7		Контроль перевода
11(27)	Монологическая речь с опорой на ключевые слова	с.77 упр.5		Контроль монологической речи
12(28)	Монологическая речь на заданную тему	с.79-80 упр.8		Контроль чтения и перевода
13(29)	Лексико-грамматические упражнения	с.83-84 упр.11		Контроль лексических знаний и грамматических умений
14(30)	Итоговое занятие. Систематизация пройденного материала			
15(31)	Домашнее чтение.			
16(32)	Домашнее чтение			
	III четверть – 20 часов Раздел 3 «Научно-технический прогресс. Что он принес?» -12 часов			
1(33)	Чтение текста с полным пониманием .	с.93-94 упр.2(h-l)		
2(34)	Систематизация лексики: ее обобщение на основе словообразовательных моделей	с.97, с.105 – учить лексику с.100 упр.5		
3(35)	Чтение текста с полным пониманием.	с.104-105 упр.6(с,d)		
4(36)	Диалогическая речь; обсуждение предложенной темы с использованием изученной лексики	с.106 упр.1		
5(37)	Грамматическая тема: придаточные предложения (придаточные следствия и придаточные уступительные)	с.107 упр.2 с.108 упр.5		
6(38)	Лексико-грамматический тренинг	Раздаточный материал	Магнитофон, компьютер	

			ер	
7(39))	Аудирование. Выделение и изложение главной мысли текста	с.111 упр.6,7		
8(40))	Монологическая речь	с.111 упр.5		Контроль монологических высказываний
9(41))	Диалогическая речь	с.111 упр.4		Контроль диалогических высказываний
10(42))	Чтение с полным пониманием. Обмен информацией. Письменное обобщение содержания прочитанного	с.115 упр.8		Контроль навыков перевода
11(43))	Лексико-грамматический тренинг	с.116-117 упр.6		Контроль грамматических умений
12(44))	Итоговое занятие по теме	Раздаточный материал		
	Раздел 4 – «Завтрашний мир. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к ним?» - 8 часов			
11(45))	Монологические высказывания	с.126 упр.1		
2(46))	Чтение текста с полным пониманием	с.134,139 – выучить новые лексические единицы с.130-131 упр.3		
3(47))	Введение новой лексики	с.138 упр.5		
4(48))	Лексический тренинг	Раздаточный материал		
5(49))	Грамматическая тема; придаточные предложения образа действия; сравнительные предложения	с.141-142 упр.2 с.142-143 упр.3,4		
6(50))	Грамматический тренинг	с.144-145 упр.9,10,11		
7(51))	Лексико-грамматический тренинг			
8(52))	Аудирование. Понимание текста на слух и ответы на поставленные вопросы			
	IV четверть – 15 часов Раздел 4 (продолжение) - 15 часов			
1(53))	Чтение текста с полным пониманием	Раздаточный материал		
2(54))	Составление официальных документов: резюме, автобиография	с.148 упр.5	Магнитофон,	

			компьютер	
3(55)	Монологические высказывания	с.151 упр.6(в)		Контроль чтения
4(56)	Диалогические высказывания	Раздаточный материал		Контроль написанных документов
5(57)	Чтение и обсуждение прочитанного	Раздаточный материал		Контроль монологической речи
6(58)	Чтение по группам и обмен информацией	с.154 упр. 1		
7(59)	Лексико-грамматический тренинг	с.154-155 упр.2		Контроль диалогической речи
8(60)	Лексико – грамматический тренинг	с.157 упр.7		
9(61)	Домашнее чтение	Раздаточный материал		Контроль лексических знаний и умений высказываться
10(62)	Домашнее чтение	Домашнее чтение		
11(63)	Из истории Германии (Чтение текста)	На усмотрение учителя		
12(64)	Итоговая контрольная работа	Тексты на тему «Из истории Германии». (на усмотрение учителя)		
13(65)	Оценка результатов контрольной работы	На усмотрение учителя		
14(66)	Итоговое занятие			
15(67)	Обобщающее повторение			
68	Обобщающее повторение			