

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

**Председатель МО**



**Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»**

**Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 441**



**Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Директор ГБОУ  
гимназии № 441**

**(Н.И.Кулагина)**

**Приказ № 83**

**30 августа 2019 года**



**Рабочая программа  
по географии  
для 11 классов  
(уровень – базовый)  
ФКГОС**

**Составитель:  
учитель географии  
Н.Н.ЮШКОВА,  
высшая квалификационная категория**

**2019 – 2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 11 классов создана на основе:

1. Программы для среднего (полного) общего образования по географии МО РФ. (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2010 г.
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, 2004г.
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год
5. Основной образовательной программы СОО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019
6. Положения о рабочей программе, принятого 08 июня 2016 года.
7. Федерального перечня учебников.

### **Общая характеристика предмета**

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Курс «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

Предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов за два года обучения - в 10 и 11 классах по 34 часа (1 час в неделю)

В программу внесены следующие изменения:

1. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе раздел «Современная политическая карта мира» из 11 класса перенесен в начало курса 10 класса. «Это является наиболее целесообразным, так как знание политической карты мира необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

2. В 11 классе в рабочую программу включена тема: «География в современном мире. Экономическая дифференциация мира» (3 часа) перед изучением раздела «Региональная характеристика мира»

3. «Региональная характеристика мира. Основные страны и регионы мира» - на 4 часа, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 24 часа.

4. Сокращена до 2 часов тема №7 в разделе I «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении всего курса и отдельно в разделе I тема №7 «Россия в современном мире» (2 часа).

5. Раздел II «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 2-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в 10 классе, в разделе I и обобщаются эти знания непосредственно на заключительном уроке в конце года.

### Ресурсное обеспечение

**Учебник:** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2013, 2014 г.

**Пособия для учителя:**

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

3. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2005

4. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И., Волгоград Учитель 2008

5. Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы 1 2 части Волгоград Учитель Аст 2008 составитель Толмачева Е. В.

6. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург, Паритет, 2003

7. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А. Ф. Волгоград Учитель 2003

8. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013.

**Пособия для учащихся:**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс М.; Дрофа, 2016

2. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013.

**Дополнительная литература:**

• Максаковский В. П. Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М.; Дрофа, 2009

2. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. М.: Дрофа, 2004

3. Максаковский В. П. Дополнительные главы. М.; Дрофа, 2000

4. Холина В. Н. География человеческой деятельности. СПб. Спец-Лит. 2004

## Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Формы организации учебного процесса и их сочетание, преобладающие формы текущего контроля**

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов.

### **Оценочные практические работы**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

## **Содержание курса «География мира» 11 класс (продолжение) 34 часа (1 час в неделю)**

**Введение.** География в современном мире. Региональная география. Понятие о географическом регионе Основные варианты регионального деления мира. Экономическая дифференциация мира

### **Раздел I. Регионы и страны мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Россия в современном мире.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

## **Раздел II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Заключение. Мир в XXI веке. Обобщение знаний**

**Повторение.**

## Поурочно-тематическое планирование в 11 классе в 2019-2020 учебном году

Учебник В.П. Максаковский *Экономическая и социальная география мира М., Просвещение 2013,2014*

Количество часов: всего - 34 часов, в неделю - 1 час; практических работ -10, из них оценочных - 5.

№	Наименование разделов и тем.	Планируемые результаты	Контроль	Практические работы
<b>Введение 3 часа</b>				
1.	География в современном мире.	<i>Знать/понимать</i> - роль географии в современном мире, объяснять типологию регионов, экономическую дифференциацию мира	Фронтальная беседа, составление схемы	
2.	Региональная география.		Анализ карт, составление таблицы	
3.	Экономическая дифференциация мира.		Составление таблицы тест	
<b>Раздел 1 Основные страны и регионы мира- 24 ч.</b>				
<b>Зарубежная Европа(6ч)</b>				
4.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы	<i>Знать/понимать</i> - проблемы природных и рудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создавать экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки»	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
5.	Страны. Специализация хозяйства Зарубежной Европы		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	
6.	Территориальная структура Зарубежной Европы		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	
7.	Субрегионы Зарубежной Европы			

8.	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
9.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»		Тестирование	
<b>Зарубежная Азия (5 часов)</b>				
10.	Общая характеристика Зарубежной Азии	<i><b>Знать/понимать</b></i> характеристику специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражать на картосхеме международные экономические связи Японии. Оценивать природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	
11.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай		Учебное исследование по картам, решение географических задач	
12.	Япония		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
13.	Индия		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	
14.	Обобщение по теме» Зарубежная Азия»		Тестирование	



<b>Африка 4 часа</b>				
15.	Африка «Визитная карточка» региона Африка. Общая характеристика.	<i><b>Знать/понимать-</b></i> составлять прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Выявлять страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
16.	Субрегионы Африки.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальна я работа по заполнению контурных карт	
17.	ЮАР		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальна я работа по заполнению контурных карт	
18.	Обобщение по теме «Африка»		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальна я работа по заполнению контурных карт Тестирование	
<b>Северная Америка (4 часа)</b>				
19.	Северная Америка (4 часа) «Визитная карточка» региона Северная Америка	<i><b>Знать/понимать-</b></i> составлять картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявлять источники загрязнения. Объяснять влияние природных факторов на развитие их хозяйства,	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
20.	США. Хозяйство. Макрорегионы		Учебное исследование по картам, решение географических задач	3.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление

				источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
21.	Канада	<b>Знать/понимать-</b> Особенности населения, хозяйства пр.ресурсов	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	4.Составление характеристики Канады.
22.	Обобщение по теме: «Северная Америка»		Тестирование	
<b>Латинская Америка (4 часа)</b>				
23.	Латинская Америка (4 часа) «Визитная карточка» региона Латинская Америка	<b>Знать, понимать-</b> Составлять программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
24.	Бразилия		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	
25.	Аргентина. Мексика		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	
26.	Обобщение по теме «Латинская Америка»		Тестирование	
<b>Австралия и Океания (1 час)</b>				

27.	Комплексная характеристика региона Австралия и Океания	<b>Знать/понимать-</b> Составлять картосхемы, отражающей экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>				
28.	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	<b>Знать/понимать-</b> Анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
29.	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. Участие России в международных организациях и в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	Определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции, в системе ВЭО.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
<b>Раздел II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (1 час)</b>				
30.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	<b>Знать/понимать-</b> разработка проекта решения одной из проблем	Учебное исследование по картам, решение географических задач	

31.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития		Практикум	
32.	Обобщающее повторение.		Учебное исследование по картам, решение географических задач	
33.	Обобщение знаний по всему курсу.		Учебное исследование по картам, решение географических задач	
34.	Итоговое повторение.			