

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ С.Ю. Пушнина

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета

\_\_\_\_\_ А.О.Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

\_\_\_\_\_ Н.И. Кулагина



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
для 1 класса**

Составители:  
коллектив учителей начальной школы  
Пушнина С.Ю.  
Герасимова А.В.  
Лизнёва Ю.В.

**Санкт-Петербург**

**2019 – 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. С.Г. Макеевой «Обучение грамоте», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012 г.
- Авторской программы Л. Ф. Климановой М. В. Бойкиной «Литературное чтение», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г.
- УМК «Перспектива» (авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

### 2. Цели и задачи программы.

**Цель** данного курса:

Формирование «талантливой читателя», т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Основные задачи обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

### 3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Литературное чтение» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

### 4. Объем и сроки изучения курса.

Программа и материал УМК рассчитаны на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

## **5. Ресурсное обеспечение**

### **Библиографический список для учащихся.**

1. Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2011-2016
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012-2017

### **Библиографический список для учителя**

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Уроки чтения. 1 класс (96 с.) Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016
2. Рабочие программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

## **6. Результаты изучения курса в 1 классе.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

должны отражать:

- положительное отношение к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- обращение к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;
- освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).
- выражение своих эмоций посредством выразительного чтения;
- оценивание поступков героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремление к успешной учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- составлять план действий на основе, заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе, заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;

- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

**Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.
- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

**Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты учащихся рассматриваются в соответствии с основными разделами рабочей программы по литературному чтению:

- виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура);
- круг детского чтения;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения.**

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- вычерпывать информацию из текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:**

*Учащиеся научатся:*

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:**

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в литературных понятиях: *читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма*;
- различать жанры произведений: *сказка, рассказ, стихотворение*;
- различать малые фольклорные жанры: *потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка*;
- находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять особенности сказочного текста;
- характеризовать героя произведения;
- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:**

*Учащиеся научатся:*

- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;

- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

## **7. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся.**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме *техники чтения* учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

*Текущий контроль* по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

*Тематический контроль* проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

*Итоговый контроль* по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

## **8. Виды и типы уроков.**

Программа предусматривает проведение вводных уроков, уроков ознакомления с новым материалом, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой, уроки внеклассного чтения, уроки семейного чтения, театрализация.

## **9. Формы организации урока.**

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

## **Содержание курса.**

## Распределение тем программы

Тема	Количество часов
<b>Обучение грамоте</b>	<b>90 ч</b>
Добукварный период	19ч
Букварный период	58ч
Послебукварный период	13 ч
<b>Чтение</b>	<b>42 ч</b>
Книги — мои друзья	7ч
Радуга-дуга	4 ч
Здравствуй, сказка!	6 ч
Люблю всё живое	7 ч
Хорошие соседи, счастливые друзья	6 ч
Край родной, навек любимый	6 ч
Повторение пройденного.	6 ч.
<b>Всего</b>	<b>132 часа</b>

**Период обучения грамоте** включает три этапа:

### **1. Подготовительный период обучения (19 ч) Давайте знакомиться**

Мир общения  
Слово в общении  
Помощники слова в общении  
Общение без слов  
Как понять животных?  
Разговаривают ли предметы?  
Слова и предметы  
Рисунки и предметы в общении  
Мир полон звуков  
Гласные и согласные звуки  
Твёрдые и мягкие согласные  
Звучание и значение слова  
Слова и слоги  
Ударение в слове  
Слово и предложение

### **2. Основной (букварный) период обучения (58 ч)**

#### **Страна АБВГДейка**

Весёлое путешествие от «А» до «Я»  
Старинные азбуки и буквари

### **3. Послебукварный период обучения (13 ч)**

#### **Про всё на свете**

Про всё на свете  
С чего начинается общение?  
Умеет ли разговаривать природа?  
Что, где, когда и почему?  
Удивительное рядом  
Чтобы представить слово  
Об одном и том же по-разному  
Книга природы  
Сравни и подумай  
Большие и маленькие секреты

Волшебство слова  
Считалочки в стране Считалия  
Сказки. Присказки  
Загадки  
Семейное чтение

**Учебник «Литературное чтение» для 1 класса включает семь основных разделов, которые выстроены по жанровому, художественно-эстетическому и познавательному принципам.**

### **Часть 1**

- «Книги – мои друзья» (диалоги, пословицы, загадки, рисунки)
- «Радуга – дуга» (произведения малых фольклорных жанров).
- «Здравствуй, сказка!» (включает народные и авторские сказки, данные для сопоставления, сравнения).

### • **Часть 2**

- «Люблю всё живое». (произведения отечественных писателей, малые жанры фольклора)
- «Хорошие соседи, счастливые друзья» (произведения отечественных писателей. Которые затрагивают проблему отношений детей между собой)
- «Край родной, навек любимый» (художественные произведения отечественных писателей, в которых отражена красота родного края, любовь к своей земле, к своей стране)
- «Сто фантазий». (предназначен для самостоятельного чтения и работы с родителями)

### **Круг детского чтения. Тематика**

1. Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.

2. Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов).

Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.



### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Букварный период (18 ч)</b>				
1.	Давайте знакомиться. Мир общения.	Знание понятия «общение»; умение общаться; умение различать цель и результат общения; умение классифицировать предметы. сформировать на конкретно-предметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	Регулятивные: формирование умения общаться (как?). Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Восприятие человека человеком; осознание восприятия себя и окружающих в процессе вербального и невербального общения.
2.	Мы теперь ученики. Культура общения.	Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения; умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; умение классифицировать предметы; составлять устные рассказы.		
3.	Книжки мои друзья.	Умение высказываться на уроке, прививать привычку следить за своей речью. Умение обращаться за помощью к взрослым. Уметь находить в домашней библиотеке нужной книги		
4.	Слово в общении.	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение общаться; знание формул речевого этикета; умение составлять устный рассказ.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, определение основной и второстепенной информации; логические - построение логической цепи рассуждений, установление	Привитие любви к книге; формирование желания учиться, грамотно говорить; формирование культуры общения; оценивать поступки людей; оценивать конкретные поступки как
5.	Помощники слова в общении. Страшный зверь.	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять уст-		
6.	Мы пришли в театр.			

		ные рассказы; классифицировать предметы.	причинно-следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков. оценочный характер ответа или выполненного действия. Коммуникативные: уметь: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,
7.	Общение без слов. Лесная школа. Как понять животных?	Знание способов общения; возможных посредников общения; умение общаться. Знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки, различные символы; умение составлять рассказ; умение классифицировать; выделять звуки.		
8.	Разговаривают ли предметы? Мойдодыр.	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразных линий.	Познавательные: общеучебные - о владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, восприятие художественного текста; логические - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное решение заданий творче-	Формирование желания учиться, грамотно говорить. сознание важности использования знаков-символов; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,
9.	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.	Различать слово и предмет, знать слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера(животные, растения и др.). Знание условных знаков, умение использовать в повседневной жизни, умение придумывать знаки.		
10.	В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное;		

			ского характера.	
11.	Как найти дорогу.	Знание понятия «знак», умение читать знаки. Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи, активизировать мыслительную деятельность детей через использование проблемно-речевых ситуаций. сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	Регулятивные: формирование способов использования знаков. Познавательные: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Коммуникативные: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Осознание важности использования знаков, символов при взаимодействии с окружающим миром.
12.	Удивительная встреча. Загадочное письмо.	Научить детей выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков.		
13.	Мир полный звуков.	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов; сформировать представление о звуках речи; развить фонематический слух; уметь обозначать звуки символами.	Регулятивные: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Познавательные: осмысление особенностей звуков и их свойств. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.	Осознание значимости мира звуков для человека.
14.	Звуки гласные и согласные.	Учить сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове..		
15.	Твёрдые и мягкие согласные.	Дать представление о твёрдых и мягких согласных, учить различать их		
16.	Звучание слова и его значение.	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность учить определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие.		
17.	Слог. Деление слов на слоги.	Умение правильно определять составляющие части слов звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы. сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в словах уда-	Регулятивные: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Познавательные: осмысление слоговой структуры слова.	Осознание значимости правильного произношения слов

		рение.	Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	
18.	Ударение в слове	Знание об ударении в слове, умение правильно произносить слово и ставить в нем ударение		
19.	Слово, предложение,	Знать о предложении и его функциях, умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке.		
<b>Букварный период (58ч)</b>				
20.	«Страна АБВГДейка». Гласные звуки [а] и [о], буквы О, о.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	<p>Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.</p> <p>Регулятивные: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.</p>	Формулировать собственное мнение и позицию, принимать и сохранять учебную задачу, осознавать значимость чтения.
21.	Гласный звук [у], буквы У, у.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	<p>Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.</p> <p>Регулятивные: освоение способов определения гласного звука.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.</p>	Построение рассуждений в форме связи простых суждений, адекватно воспринимать оценку учителя.

22.	Гласный звук [и], буква Ии. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буквы Э, э.	Умение выделять звуки, проводить звуковой анализ слов. Умение выделять звуки, проводить звуковой анализ слов.	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию
23.	«Узелки на память»	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
24.	Согласные звуки [м] — [м`], буквы М, м.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение читать по схемам; отгадывать ребусы.	Познавательные: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Регулятивные: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.	Построение рассуждений в виде связи простых суждений. осознать значимость чтения.
25.	Согласные звуки [с] — [с`], буквы С, с.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;.	Познавательные: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Регулятивные: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.	Структурирование знаний, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
26.	Согласные звуки	Умение выделять звуки; умение обозначать	Познавательные: постановка учебной	Осознанное и произ-

	[н] — [н`] и [л] — [л`], буквы Н, н.	звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	задачи, поиск и открытие нового способа действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	вольное построение речевого высказывания, построение рассуждений в форме связи простых суждений.
27.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в	Познавательные: постановка учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Овладение техникой чтения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
28.	Согласные звуки [т] — [т`], буквы Т, т.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование необходимого уровня читательской компетенции
29.	Буквы Т, т.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование необходимого уровня читательской компетенции
30.	Согласные звуки [к] — [к`], буквы К, к.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,

		читать тексты.	учебную задачу Коммуникативные: формирование умений формулировать ответ.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
31.	Ударение. Чтение целыми словами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: формирование умений формулировать ответ.	Формулирование собственного мнения, умение задавать вопросы.
32.	Узелки на память.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
33.	Согласные звуки [р] — [р`], буквы Р, р.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
34.	Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
35.	Согласные звуки [п] — [п`], буквы П, п.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения		Осознанное и произвольное построение речевого высказыва-

		слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		ния в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
36.	Согласные звуки [г] — [г`], буквы Г, г.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Регулятивные: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
37.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Познавательные: овладение техникой чтения. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формулирование собственного мнения, умение задавать вопросы.
38.	Буквы Е, е в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: формирование основ смыслового чтения художественных текстов. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
39.	Буквы Ё, ё в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: формирование основ смыслового чтения художественных текстов. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
40.	Буквы Е, е, Ё, ё по-	Умение проводить звуковой анализ слов; писать	Познавательные: осмысление алго-	Овладение техникой



	сле согласных	буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	ритма фонетического анализа звука. Регулятивные: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.	чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
41.	Узелки на память.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: формирование основ смыслового чтения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
42.	Согласные звуки [б]—[б`], буквы Б, б.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: Р: принимать и сохранять учебную задачу	Формулирование ответов на вопросы. Уважение мнения собеседника.
43.	Согласные звуки [б]—[б`] и [п]—[п`]	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формулирование ответов на вопросы. Уважение мнения собеседника.
44.	Согласные звуки [з]—[з`], буквы З, з.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
45.	Согласные звуки [з]—[з`] и [с]—[с`].	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: овладение техникой чтения. Регулятивные: адекватно воспринимать учебную задачу	Формулирование ответов на вопросы. Уважение мнения собеседника.

		лять ударный слог; умение читать тексты.	мать оценку учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	собеседника.
46.	Закрепление.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения. Координировать действия по выполнению задания. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
47.	Согласный звук [д]—[д`], буквы Д, д.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения.
48.	Согласные звуки [д]—[д`] и [т]—[т`].	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формулирование ответов на вопросы. Уважение мнения собеседника.
49.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать соб-

			Коммуникативные: уметь координировать действия.	ственное мнение и позицию, задавать вопросы.
50.	Мои первые книжки.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: умеют координировать действия.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
51.	Игра в слова. Повторение изученных букв.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;		Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
52.	Узелки на память.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: координировать действия по выполнению задания.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.
53.	Буква Я в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Формулирование ответов на вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.

54.	Буква Я после согласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Коммуникативные: уметь координировать действия по выполнению задания.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
55.	Согласный глухой звук [x] — [x`], буквы X, x.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;.	Познавательные: совершенствование мыслительных операций. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения.
56.	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Познавательные: формирование необходимого уровня читательской компетентности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: координировать действия.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения.
57.	Мягкий согласный звук [й], буква Й й.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.

58.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Проверка техники чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Познавательные: формулирование ответов на вопросы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
59.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Контрольная работа за полугодие.			
60.	Буква Ю в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение техникой чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
61.	Буква Ю после согласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты		Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
62.	Узелки на память.	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения	Познавательные: овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: координировать действия по выполнению задания.	Патриотизм, желание знать историю своей родины. Овладение техникой чтения Нахождение в домашней библиотеке книги такой же по

				жанру.
63.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
64.	Мягкий согласный глухой звук [ч'], буквы Ч, ч.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.
65.	Мягкий согласный глухой звук [щ'], буквы Щ, щ.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
66.	Повторение изученных букв.	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: уметь координировать действия по выполнению задания.	Овладение техникой чтения Нахождение в домашней библиотеке книги данного автора
67.	Повторение изученных букв			
68.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные тексты	Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собе-

			Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать.	седника
69.	Согласные звук [ф]-[ф`], буквы Ф, ф.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные тексты	Познавательные: построение речевого высказывания. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: координировать действия по плану.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.
70.	Сравнение звуков [в] — [ф].	Умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать стихотворные тексты	Познавательные: овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: координировать действия по выполнению задания.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
71.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные и художественные тексты и различать их	Познавательные: формулирование ответов на вопросы. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: уметь координировать действия по выполнению задания.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.
72.	Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: уметь приходить к общему решению.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера. Высказывать свою точку зрения и ува-
73.	Повторение и обобщение по всем изученным буквам.			

				жать мнение собеседника
74.	Старинные азбуки и буквари.	Умение тексты; озаглавливать текст; умение сравнивать пословицы.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: координировать действия.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
75.	Слово, его значение. Про всё на свете	Умение тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов;	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного, формулирование ответов на вопросы; употребление вежливых слов в речи; составление рассказов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника Составление коротких рассказов на заданную тему
76.	С чего начинается общение?	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: уметь координировать действия по выполнению задания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Овладение техникой чтения Нахождение в домашней библиотеке книги данного автора
77.	С чего начинается общение?			
<b>Послебукварный период (13 ч)</b>				
78.	Умеет ли разговаривать природа?	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
79.	Что, где, когда и почему?	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно	Познавательные: формулирование ответов на вопросы;	Работа со справочной литературой



		читать стихотворные тексты	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
80.	Удивительное рядом.	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: уметь координировать действия по выполнению задания	Работа со справочной литературой Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
81.	Чтобы представить слово.	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника Нахождение в домашней библиотеке книги по теме
82.	Об одном и том же по-разному.	Умение читать тексты; пересказывать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты	Познавательные: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: координировать действия по выполнению задания.	Работа со справочной литературой Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
83.	Книга природы	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника Нахождение в домашней библиотеке книги по теме
84.	Сравни и подумай	Умение читать тексты; озаглавливать текст;	Познавательные: решение заданий	Высказывать свою

		умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты	творческого характера Регулятивные: планировать свое действие Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	точку зрения и уважать мнение собеседника Нахождение нужной информации в тексте
85.	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты	Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: умеют координировать действия	Пробудить в детях фантазию, развивать интерес к поэтическому слову. Самостоятельное решение заданий творческого характера.
86.	Считалочки в стране	Умение использовать полученные знания в игре. Выразительное чтение наизусть считалочек.		Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника Нахождение нужной информации в тексте
87.	Сказки. Присказки. Загадки	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		Пробудить в детях фантазию, развивать интерес к устному народному творчеству
88.	Семейное чтение.	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника Нахождение в домашней библиотеке книги по теме

89.	Чтение текстов Читалочка	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
90.	Чтение текстов Читалочка			

### Литературное чтение

	Тема урока	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)		
		Предметные	УУД	Личностные
<b>«Книги – мои друзья» (7 ч.)</b>				
91	С.Маршак «Новому читателю». Загадки, пословицы о книге. Возникновение письменности.	Иметь представление о книге; умение читать плавно, неторопливо, целыми словами; умение вникать в смысл читаемого.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формировании ответов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно задаче, адекватно принимать оценку. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение, позицию	высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
92	Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения.			
93	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»	Умение выбирать книги; ориентироваться на тематический указатель; умение работать с иллюстрациями; получать необходимую информацию; умение читать тексты в разном темпе	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формировании ответов на вопросы, совершенствование уровня читательской компетентности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче, адекватно принимать оценку. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение, позицию.	высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
94	А.Барто «Стали грамотными».С.Маршак «Разговор с первым классом». Б.Заходер «Живая азбука».			

95	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	читать произведения А.С.Пушкина Знать произведения К. Чуковского; умение их инсценировать; выделять слова автора и действующих лиц.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формировании ответов на вопросы, овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
96	Сказка К.Чуковского «Айболит».	Осознание значимости чтения для успешности обучения	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
97	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»; В.Осеева «Мама принесла Тане новую книгу...».Загадки пословицы, поговорки.	Умение составлять представление о персонаже на основе его поступков; иметь представление о нравственных понятиях; умение читать выразительно; передавать своё отношение к содержанию. Знать произведения малых фольклорных жанров; умение отгадывать загадки; сравнивать;	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формировании ответов на вопросы, овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче, адекватно принимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Осознают значимость чтения
<b>«Радуга-дуга» - 4 ч</b>				
98	«Пословица – мудрость народная» Загадки. Пословицы, поговорки.	Умение сравнивать фольклорные песенки разных народов; находить общее; умение выразительно читать. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения; использовать приёмы драматизации.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формировании ответов на вопросы, овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче, адекватно принимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, участвовать	высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, осознают значимость чтения
99	Песенки народов разных стран. «Читалочка-обучалочка».	Умение сравнивать пословицы и объединять их в тематические группы;	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, участвовать	

100	Мы идем в библиотеку. «Рифмы матушки- гусыни» «Перчатки»- английская народная песенка.		в обсуждении проблем.	
101	«Маленькие и большие секреты страны Литературии» «Шутки – минутки».			
<b>«Здравствуй, сказка!» - 6 ч</b>				
102	Г.Юдин «Почему «А» первая». Буквы как сказочные герои. Т.Коти «Катя и буквы». Читалочка – обучалочка. В. Берестов «Солнце, дождик» (наизусть)	Умение высказывать собственное мнение о прочитанных сказках; умение рассказывать по серии иллюстраций; умение читать целыми словами; умение продолжить сказку;	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, осознают значимость чтения
103	С.Маршак «Курочка Ряба и десять утят» Русская народная сказка. «Лиса, заяц и петух» Л.Пантелеев «Две лягушки».	Умение вчитываться в текст; Умение сравнивать сказки со сходным содержанием; умение выразительно читать,	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре.	проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения
104	Мы идем в библиотеку.	Иметь представление о сказках разных народов; умение сопоставлять по главной мысли; умение выразительно читать.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение ра-	проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения
105	Русские народные сказки. И.Гамазкова Живая азбука.			

	Опрос чтения наизусть.		ботать в парах и группах.	
106	Татарская народная сказка «Три дочери». Сравнение сказок: «Два лентяя» и «Заяц и черепаха».	Иметь представление о сказках разных народов; умение сопоставлять по главной мысли; умение выразительно читать.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству
107	«Наш театр». С.Михалков «Сами виноваты». «Маленькие и большие секреты страны Литературии».	Умение различать народную сказку и авторскую; умение выразительно читать диалоги; понимать главную мысль произведения.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться
<b>«Люблю всё живое» - 7 ч</b>				
108	В. Лунин «Никого не обижай». Е. Благинина «Котёнок». И. Токмакова «Лягушки».	Формировать умение работать с книгой; учить выразительно читать тексты; формировать умение находить слова, характеризующие героя; расширять представления о взаимоотношениях	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	понимают значение чтения для человека; имеют желание учиться
109	«Разговоры, разговоры, разговоры...» Разговор синицы и дятла. В. Бианки «Разговор птиц».			
110	«Мы в ответе за тех, кого приручили» И.Пивоварова «Всех угостила». С.Михалков «Зяблик».			

111	«Общение с миром природы» Н.Сладков «Без слов». «Шутки – минутки».	Умение работать с книгой; определять тему выставки и классифицировать книги по подтемам; знать о творчестве Л.Толстого. Создание плаката «Охраняй природу»	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	понимают значение чтения для человека; имеют желание учиться
112	Мы идём в библиотеку. Мои любимые писатели. Книги о природе и животных. Общение с миром природы.			
113	«Эй, не стойте слишком близко – я тигрёнок, а не киска!». Самостоятельное чтение. «Шутки – минутки». Стихотворения и загадки о животных.	Обобщить представления о том, что каждый из героев произведения имеет свой характер, выраженный через слово; познакомить с новым произведением С.Маршака.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	проявляют познавательные интересы и творческий подход
114	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Наш театр». С.Маршак «Волк и лиса». В.Берестов «Лягушата». «Лягушка». Проверка техники чтения.			
<b>«Хорошие соседи, счастливые друзья» - 6 ч.</b>				
115	С. Михалков «Песенка друзей». Песня из кинофильма «По секрету всему свету», «Когда мои друзья со мной».	Развивать умение характеризовать героев, опираясь на их речь и поступки; уметь видеть отношение автора к своим героям; формировать представление о том, что разрешать споры нужно на основе доброжелательных отношений; учить читать выразительно, передавая основной эмоциональный тон произведения.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. К: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться
116	Пословицы. А.Барто «Сонечка».			

117	Е.Пермяк «Самое страшное».	Развивать умения определять основную (главную) мысль произведения; формировать умение вчитываться в текст, подниматься от осмысления содержания к главной мысли произведения; учить сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; развивать способность характеризовать героя по его речи и поступкам.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться
118	В.Осеева «Хорошее». Э.Шим «Брат и младшая сестра».			
119	Стихи В.Лунина, Е. Благиной И. Токмаковой. Вн. чтение. Произведения о дружбе. М. Пляцковский «Солнышко на память»	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход и готовность к сотрудничеству
120	Контрольная работа за год.			
<b>«Край родной, навек любимый» - 6 ч</b>				
121	П.Воронько «Лучше нет родного края» А.Плещеев «Весна»; И.Грбарь «Март». Красота русского края. С.Есенин «Черёмуха».	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов, развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства, улавливать основную мысль произведения; воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	осуществляют самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений
122	С.Дрожжин «Пройдёт зима холодная» И.Суриков «Лето». Н.Греков «Летом» (одно стихотворение наизусть)			



	Внеклассное чтение чтения. Стихи русских поэтов.			
123	Времена года: осень, зима. А.С. Пушкин «За весной, красой природы.». Опрос чтения наизусть. А. Плещеев «Миновало лето»	Учить сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и настроению; наблюдать за использованием сравнений; учить создавать голосом эмоциональный тон стихотворения; уметь находить в стихах слова, указывающие на отношение поэта, его настроение.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
124	И.Суриков «Зима» (стихотворение наизусть). «Четыре сестры». Сравнение текстов: А.Майков «Ласточка»; Н.Сладков «Первая ласточка»			
125	«Родина любимая, что мать родимая» В. Берестов «Любили тебя без особых причин...». Семейное чтение. Л. Толстой «Мальчик и отец». В. Берестов «Стихи для папы».			
126	Г. Виеру «Сколько звёзд...»; Н. Бромлей «Какое самое первое слово?». А. Митяев «За что люблю маму. Семейное чтение. И.Косяков «Всё она»; К. Ушинский «Лекарство».			
<b>Повторение пройденного (6 ч)</b>				

127	Повторение пройденного.		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения.</p>	
128	Повторение пройденного.			
129	Повторение пройденного.			
130	Повторение пройденного.			
131	Повторение пройденного.			
132	Повторение пройденного.			