



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г./;
- УМК «Перспектива» (авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

### 2. Цели и задачи программы.

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### 3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Окружающий мир» **входит в число дисциплин**, включённых в учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

**Особое место данного курса** обусловлено тем, что как в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их **единстве и взаимосвязи** помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений

как компонентов **единого мира**. В основной школе этот материал будет изучаться **дифференцированно**: на уроках **физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин**.

Так при реализации программы осуществляется **межпредметная интеграция** с такими предметами, как **литературное чтение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка**. Благодаря **интеграции** естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

#### **4. Объем и сроки изучения курса.**

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 часов.

#### **5. Ресурсное обеспечение**

##### **Библиографический список для учащихся.**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012-2017
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.) Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017

##### **Библиографический список для учителя.**

1. Рабочие программы. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Методическое пособие. Уроки по окружающему миру. 1 класс (176 с.) Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

#### **6. Результаты изучения курса в 1 классе.**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;

- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе – игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными – собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

### **Коммуникативные**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

### **7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью вводной, промежуточной и итоговой диагностических работ.

### **8. Виды и типы уроков.**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

### **9. Формы организации урока.**

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

## **Содержание курса.**

### Распределение тем программы

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Мы и наш мир	10 ч
Наш класс	13 ч
Наш дом и семья	14 ч
Город и село	14 ч
Родная страна	8 ч
Человек и окружающий мир	5 ч
Повторение пройденного в конце года.	2 ч
<b>Всего</b>	<b>66 часов</b>

## **Мы и наш мир**

### **Что такое окружающий мир**

Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.

### **Неживая и живая природа**

Солнце, звезды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой

### **Культура**

Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.

Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.

Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края

### **Природа в творчестве человека**

Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.

Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.

Рукотворная игрушка из природных материалов

### **Мы — люди**

Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края

### **Наш класс**

#### **Как мы общаемся с миром**

Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.

Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).

Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира

#### **Люди — творцы культуры**

Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.

Радость творчества и общения друг с другом

#### **Наш класс в школе**

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.

Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края

#### **Мы — дружный класс**

Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке

#### **Учитель — наставник и друг**

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)

#### **Природа в классе**

Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений

#### **Как ухаживать за комнатными растениями**

Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями

#### **Что растёт у школы**

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы

### **Мир за стеклянным берегом**

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)

### **Кто ещё у нас живёт?**

Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка

### **Какие бывают животные**

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки

### **Делу — время**

Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей

### **Книга — наставник и друг**

Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества

### **Потехе — час**

Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.

### **Наш дом и семья**

#### **Мы в семье**

Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)

#### **Моя семья — часть моего народа**

Схема родословного древа.

Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье

#### **Природа в доме**

Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным

#### **Откуда в наш дом приходят вода, газ,**

#### **электричество**

Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту

#### **Красивые камни в нашем доме**

Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них

#### **Комнатные растения у нас дома**

Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями

#### **Выйдем в сад**

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)

#### **Овощи и фрукты на нашем столе**

Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине

## **Про хлеб и кашу, про чай и кофе**

Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу

### **Дикорастущие и культурные растения**

Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения

### **Собака в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками

### **Кошка в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками

Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.

### **Дикие и домашние животные**

Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни

### **С утра до вечера**

Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице

### **Мы в городе, селе**

Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.

## **Город и село**

### **Красота любимого города и родного села**

Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.

### **Природа в городе**

Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения

### **Что растёт в городе**

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья

### **Чудесные цветники**

Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города

### **В ботаническом саду**

Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду

### **Кто живёт в парке**

Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка

### **В зоопарке**

Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка

### **Войдём в музей!**

Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.

### **Мы помним наших земляков**

Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания

### **Все профессии важны**

Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство

### **Россия страна**

#### **Россия — наша Родина**

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края

#### **Москва — столица России**

Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем

#### **Мы — семья народов России**

Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)

### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить

#### **Охрана природы**

Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе

#### **Красная книга России**

Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны

#### **Заповедные тропинки**

Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике

### **Человек и окружающий мир**

#### **Взгляни на человека!**

Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир

#### **Всеми свой черёд**

Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира

#### **Я — часть мира**

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека

## Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		личностные	метапредметные	предметные
<b>Мы наш мир (10ч)</b>				
1.	Что такое окружающий мир?	Формирование положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать.	Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	Научиться ориентироваться в системе навигации учебника и рабочей тетради.
2.	Что такое окружающий мир?		<p>Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.</p> <p>Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p>	
3.	Природа.	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p>Познавательные: различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.</p>	Научиться различать объекты природы и предметы, созданные человеком.
4.	Неживая и живая природа	Формирование целостного взгляда на окружающий мир. Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру.	<p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.</p> <p>Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.</p>	Научиться называть объекты живой и неживой природы.

<p><b>5.</b> Культура.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания. Формирование положительного отношения к культурному наследию своего края</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми.  <b>Коммуникативные:</b> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Научиться видеть красоту окружающего мира.  Научиться устанавливать связь природы, культуры и деятельности человека.</p>
<p><b>6.</b> Природа в творчестве человека.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.  <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение</p>	<p>Научиться устанавливать связь природы, культуры и деятельности человека.</p>
<p><b>7.</b> Мы – люди</p>	<p>Осознания единства с окружающим миром. Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  <b>Познавательные:</b> обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились.  <b>Коммуникативные:</b> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Научиться понимать особое место человека в окружающем мире.</p>
<p><b>8.</b> Как мы общаемся с миром.</p>	<p>Формирование навыков адаптации с окружающим миром. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  <b>Познавательные:</b> ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса,</p>	<p>Научиться называть органы чувств.</p>

	<p>желания приобрести новые знания.</p> <p>Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление).</p> <p>Произведения отечественных художников</p> <p>и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира</p>	<p>обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры;</p> <p>осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин.</p>	
<p>9. Люди – творцы культуры.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура, люди. Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края.</p>	<p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.</p> <p>Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.</p>	<p>Научиться называть три составные части окружающего мира: природа, культура и люди.</p>
<p>10. За страницами учебника («Мы и наш мир»). Защита проектов Проверочная работа по теме «Мы и наш мир».</p>	<p>Формирование личностного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование эстетических чувств через восприятие природы.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование эстетических чувств через вос-</p>

**Наш класс (13ч)**

<b>11.</b> Наш класс в школе.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания познавать новые знания.	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p>	Научиться описывать современную и старинную классную комнату, называть объекты природы и предметы культуры.
<b>12.</b> Мы – дружный класс.	Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя, как члена классного коллектива	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.</p>	Научиться узнавать и называть своих одноклассников по именам.
<b>13.</b> Учитель – наставник и друг	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания.	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p>	Научиться понимать особую значимость профессии учителя как наставника в жизни.
<b>14.</b> Природа в классе.	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру.	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Научиться называть комнатные растения.
<b>15.</b> Как ухаживать за ком-	Формирование пер-	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать</p>	Научиться ухаживать

натными растениями	вичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л ь н ы е: полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	вать за комнатными растениями.
<b>16.</b> Что растёт у школы. Экскурсия «Растения около нашей школы».	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности.	Р е г у л я т и в н ы е: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П о з н а в а т е л ь н ы е: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения». К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	Научиться различать деревья, кустарники, травянистые растения.
<b>17.</b> Мир за стеклянным берегом	Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.	Р е г у л я т и в н ы е: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. П о з н а в а т е л ь н ы е: представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научиться распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок.
<b>18.</b> Кто ещё у нас живёт?	Формирование способности к самооценке своих действий, осознание смысла приобретаемых умений	Р е г у л я т и в н ы е: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П о з н а в а т е л ь н ы е: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве	Научиться называть обитателей живого уголка.

		позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
<b>19.</b> Какие бывают животные	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Научиться перечислять группы животных и их существенные признаки.
<b>20.</b> Делу – время.	Формирование готовности и способности к саморазвитию, желания приобретать новые знания, умения.	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходиться к общему решению с одноклассниками</p>	Научиться называть правила поведения в школе.
<b>21.</b> Книга – друг и наставник	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельностью.	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь использовать в общении правила вежливости.</p>	Научиться понимать особую значимость книги в развитии человека.
<b>22.</b> Потехе – час.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои до-	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> раскрытие смысла второй части пословицы «Делу</p>	Научиться приводить примеры развивающих игр.

	стижения.	– время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	
<b>23.</b> За страницами учебника («Наш класс») Проверочная работа по теме «Наш класс».	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	Научиться защищать свой проект.
<b>Наш дом и семья (14 ч)</b>			
<b>24.</b> Мы в семье.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельностью, желания приобретать новые знания.	Р е г у л я т и в н ы е: выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П о з н а в а т е л ь н ы е: осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.	Научиться называть термины родства.
<b>25.</b> Моя семья – часть моего народа	Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя членом своей семьи.	Р е г у л я т и в н ы е: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е: представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности	Научиться выполнять по образцу схему родословного древа.

		<p>в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).</p>	
<b>26.</b> Природа в доме.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир, формирование представления о бережном отношении к природе	<p><b>Регулятивные:</b> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.</p>	Научиться называть растения и животных в доме.
<b>27.</b> Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.</p>	Научиться понимать значение в доме воды, газа, электричества.
<b>28.</b> Красивые камни в нашем доме. Контрольная работа за полугодие.	Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы, предметов культуры; формирование готовности и способности к саморазвитию.	<p><b>Регулятивные:</b> выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Научиться называть изделия из камня.
<b>29.</b> Комнатные растения у нас дома	Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.</p>	Научиться распознавать и называть комнатные растения.

		К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться,приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	
<b>30.</b> Выйдем в сад.	Формирование эстетических чувств, впечатлений, через восприятие природы. Формирование умения вести себя в природной среде экологически грамотно.	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться называть растения сада и огорода.
<b>31.</b> Овощи и фрукты на нашем столе	Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушаться к мнению одноклассников.	Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. П о з н а в а т е л ь н ы е : повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	Научиться называть фрукты, овощи, ягоды
<b>32.</b> Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир, формирования первичного представления о личной ответственности за свои поступки.	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научиться называть растения, которые нас кормят.
<b>33.</b> Дикорастущие и культурные растения.	Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии;	Научиться называть культурные и дикорастущие растения.

		договариваться, приходиться к общему решению (при работе в парах, группе).	
<b>34.</b> Собака в нашем доме.	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <b>Познавательные:</b> происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Научиться ухаживать за домашними животными.
<b>35.</b> Кошка в нашем доме.	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. <b>Познавательные:</b> знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. <b>Коммуникативные:</b> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Научиться ухаживать за домашними животными
<b>36.</b> Дикие и домашние животные.	Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушаться, к мнению одноклассников.	<b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Научиться различать домашних и диких животных
<b>37.</b> С утра до вечера. Проверочная работа по теме «Наш дом и семья».	Формирование ценностных представлений о своей семье, формирование целостного взгляда на окружающий мир.	<b>Регулятивные:</b> выражать свое позитивное отношение к семье. <b>Познавательные:</b> представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	Научиться составлять свой режим дня.

### Город и село (14 ч)

<b>38.</b> Мы в городе.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.</p>	Научиться объяснять значение слов <i>земляки, горожане( односельчане)</i> .
<b>39.</b> Мы в селе.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p> <p><b>Познавательные:</b> понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	Научиться правильно называть родное село.
<b>40.</b> Красота любимого города.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания, умения, выполнять учебные действия.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</p> <p><b>Познавательные:</b> особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).</p>	Научиться правильно называть родной город.
<b>41.</b> Красота родного села.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания,	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение</p>	Научиться правильно называть родное село.

	умения, выполнять учебные действия.	названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать	
42. Природа в городе.	Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие объектов природы. Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной городской среде.	Р е г у л я т и в н ы е : планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П о з н а в а т е л ь н ы е : определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.	Научиться устанавливать связь живой и неживой природы.
43. Что растёт в городе.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Р е г у л я т и в н ы е : планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : различение часто встречающихся растений города; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Научиться различать лиственные и хвойные деревья.
44. Чудесные цветники.	Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие объектов природы. Формирование умения вести себя в природной городской среде экологически грамотно.	Р е г у л я т и в н ы е : переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Научиться называть некоторые растения цветника.
45. В ботаническом саду.	Формирование первичного представления о личной ответ-	Р е г у л я т и в н ы е : владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Научиться называть некоторые растения ботани-

	<p>ственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> представление о ботаническом саду как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.</p>	<p>ческого сада.</p>
<p><b>46.</b> Кто живёт в парке.</p>	<p>Формирование умения вести себя в природной среде экологически грамотно; формирование готовности и способности к саморазвитию.</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами).</p>	<p>Научиться называть животных парка.</p>
<p><b>47.</b> В зоопарке.</p>	<p>Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Научиться называть некоторых животных зоопарка.</p>
<p><b>48.</b> Войдём в музей! (интерактивная экскурсия)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, формирование эстетических чувств.</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.</p>	<p>Научиться понимать особую значимость музеев в развитии человека.</p>
<p><b>49.</b> Мы помним наших земляков.</p>	<p>Формирование ценностных представлений о своей семье и своей малой родине, формирование общего и первичного пред-</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; название</p>	<p>Научиться называть известных земляков.</p>

	ставления о ценностях многонационального российского общества.	имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.	
50. Все профессии важны.	Формирование представлений о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни.	Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные : умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. Коммуникативные : уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Научиться перечислять известные профессии.
51. За страницами учебника («Город и село»). Защита проектов. Проверочная работа по теме «Город и село».	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания	Регулятивные : анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные : раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. Коммуникативные : уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Научиться правильно называть родной город, родное село.
<b>Родная страна (8ч)</b>			
52. Россия – наша Родина.	Формирование эмоционально-положительного отношения к внутреннему смыслу государственной символики России.	Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные : первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. Коммуникативные : уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.	Научиться узнавать государственную символику Российской Федерации.
53. Москва – столица России.	Формирование ценностных представлений о своей Родине,	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : знакомство с образом сердца России – Москвы как	

	формирование общего и первичного представлений о ценностях российского общества.	великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области). Коммуникативные : уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.	
54. Мы – семья народов России.	Формирование этических чувств на основе знакомства с культурой народов России, формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края.	Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. Коммуникативные : уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Научиться определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края.
55. Природа России.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Регулятивные : осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные : работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней. Коммуникативные : уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Научиться находить место России на земном шаре.
56. Охрана природы. Работа с тестом.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и	Регулятивные : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные : представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. Коммуникативные : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Научиться называть меры по охране природы.

	люди.		
57. Красная книга России. Заповедные тропинки.	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги. Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Научиться приводить примеры растений и животных из Красной книги России.
58. Заповедные тропинки. Заочная экскурсия в заповедник.	Формирование умения экологически грамотно вести себя в природной среде.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.	Научиться следовать правилам поведения в заповеднике.
59. За страницами учебника («Родная страна»). Защита проектов. Проверочная работа по теме «Родная страна».	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир – это природа, культура и люди	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор). Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Научиться находить место России на земном шаре.
<b>Человек и окружающий мир (5 ч)</b>			
60. Взгляни на человека!	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятель-	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной	Научиться различать некоторые внешние признаки в облике людей

	ности, желания приобрести новые знания.	изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	разного возраста.
61. Всему свой черёд. Итоговая контрольная работа за год.	Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.	Р е г у л я т и в н ы е : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека(на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу.	Научиться соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира.
62. У каждого времени свой плод.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди.	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранном хлебном поле; знать пословицы о матери. К о м м у н и к а т и в н ы е : допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Научиться сопоставлять ритм человеческой жизни с ритмом жизни природы.
63. Я – часть мира.	Осознание себя как	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать установленные правила в планировании и	Научиться понять

	индивидуальности и одновременно как члена общества. Формирование способности к самооценке своих действий, поступков.	контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	особое место человека в окружающем мире.
64. Повторение пройденного. За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). Защита проектов.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Научиться читать, понимать и выполнять задания.
<b>Повторение пройденного (2 ч)</b>			
65. Повторение пройденного.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Научиться читать, понимать и выполнять задания