

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Председатель МО

_____ С.Ю. Пушнина

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета

_____ А. О.Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

_____ Н. И. Кулагина



Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса

Составители:

коллектив учителей начальной школы

Кудрина О.Ю.

Скрыль И.А.

Царькова Р.М.

Полуднева В.А.

Санкт-Петербург

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г./;
- УМК «Перспектива» (авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году;

2. Цели и задачи программы.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Окружающий мир» **входит в число дисциплин**, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Особое место данного курса обусловлено тем, что как в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их **единстве и взаимосвязи** помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов **единого мира**. В основной школе этот материал будет

изучаться дифференцированно: на уроках **физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.**

Так при реализации программы осуществляется **межпредметная интеграция** с такими предметами, как **литературное чтение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.** Благодаря **интеграции** естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

4. Объем и сроки изучения курса.

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

5. Ресурсное обеспечение

Библиографический список для обучающихся.

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012г., 2013г., 2014г., 2015г., 2016г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016г.

Библиографический список для учителя

1. Рабочие программы. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Методическое пособие. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

6. Планируемые результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;

- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в помощью стартовой, промежуточной и итоговых диагностических работ.

8. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

9. Формы организации урока.

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

II. Содержание курса.

Распределение тем программы

Тема	Количество часов
Время и календарь	16 ч
Осень	17 ч
Зима	14 ч
Весна и лето	17 ч
Повторение в конце года	4 ч

68ч

Время и календарь (16 ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (17 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни- погодуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день- погодуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии (ранней и поздней осенью) для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (14 ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (17 ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Знакомство с тремя веснами «розовой», «зеленой», «белой», их отличительными особенностями.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Повторение в конце года. (4 ч)

Поурочно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Предметные результаты	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные результаты
Вселенная, время, календарь (16 ч.)			
1.	Мы - союз народов России.	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город. Соотносить святыни своего города с традиционными религиями. Моделировать ситуацию общения. Высказывать суждения о роли русского языка.	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать
2.	Мы - жители Вселенной.	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении планет в космическом пространстве. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнавать небесные тела по описанию.	
3.	Наш космический корабль – Земля.	По своим представлениям рисовать Землю - космический корабль. Находить на фотографиях и на местности линию горизонта.	
4.	Глобус – модель Земли.	Практическая работа в группе: изучить устройство компаса. Находить на глобусе материки, океаны, нашу страну, осуществлять самопроверку.	
5.	Время.	По рисункам учебника определять настоящее, прошедшее, будущее. Предлагать рисунки и символы, обозначающие настоящее, прошлое, будущее. Располагать единицы измерения в порядке их увеличения. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	
6.	Сутки и неделя. Проект «Моя неделя»	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы – аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи. Определять количество дней в недели.	
7.	Месяц и год	Прослеживать по схеме изменения облика Луны в течении месяца и объяснения этого явления. Устанавливать связь между	

		названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяца.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
8.	Времена года	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. Устанавливать связь сезонных изменений в природе. Объяснять причины смены времен года. Придумывать сказочное объяснение времен года.	
9	Погода (практическая работа с термометром). (ОБЖ . Какими бывают чрезвычайные ситуации.)	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.	
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Высказывать свои предположения о том, что такое экология. Находить в учебнике что такое экология.	
11	Красные дни календаря.		
12	Народный календарь.		
13	Экологический календарь. Проверочная работа по теме: «Вселенная, время, календарь»		
14	Экскурсия в природу «Явления природы»	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. Устанавливать связь сезонных изменений в природе. Объяснять причины смены времен года. Придумывать сказочное объяснение времен года.	
15	За страницами учебника		
16	За страницами учебника		
Осень (17 ч.)			
17.	Осенние месяцы.	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Характеризовать погодные явления осенью.	<u>Личностные:</u> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

18.	Осень в неживой природе.	По своим наблюдения рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно- следственные связи между положением Солнца и осенними месяцами. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную игру по правилам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в
19.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов.	
20.	Звёздное небо осенью.	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.	
21.	Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами)	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.	
22.	Старинная женская работа.	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани по рисункам.	
23.	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности)	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрации), узнавать изученные деревья. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Знакомиться с растениями цветника.	
24.	Чудесные цветники осенью.		
25.	Грибы. (ОБЖ. В волшебный лес за	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике, узнавать и	

	грибами)	рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные по характерным признакам.	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
26	Шестиногие и восьминогие.	По наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии животных. Узнавать изученных животных. Проследживать по рисункам - схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку.	
27	Птичьи секреты.	По наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку: какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим. Классифицировать по известным признакам. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения.	
28	Как разные животные готовятся к зиме		
29	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		
30	Невидимые нити в осеннем лесу	Устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, корма и других явлений в природе.	
31	Осенний труд	Инсценировать женский и мужской труд. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	
32	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры). (ОБЖ. Опасные игры)	Формулировать правила здорового образа жизни. Объяснять правила народных игр.	
33	Охрана природы осенью	Знакомиться с правилами охраны природы осенью. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать из текста	

		учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России.	
Зима (14 ч.)			
34	Зимние месяцы.	Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников, сочинять рассказ по картинам русских художников. Сравнивать сказки разных народов.	<u>Личностные:</u> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа,
35	Зима – время науки и сказок.		
36	Зима в неживой природе.		
37	Экскурсия в природу «Неживая природа зимой»		
38	Звёздное небо зимой.	Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой. Осваивать способ нахождения Полярной звезды. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	
39	Зима в мире растений.	Извлекать информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Определять зимующие растения.	
40	Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся)	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Кустодиева «Ёлочный торг»	
41	Растения в домашней аптечке.	По рисункам учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений. Практическая работа в группе: рассматривать предложенные лекарственные растения.	
42	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Находить изученных птиц в природе. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Осуждать причину перемещения птиц к жилищу человека.	
43	Невидимые нити в зимнем лесу. Проверочная работа по теме: «Зимняя жизнь птиц и зверей»	Извлекать из учебника нужную информацию. Работая в паре анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой. Моделировать связи в зимнем лесу.	

44	В феврале зима с весной встречается впервой	Характеризовать зимние праздники и традиции провода зимы в культуре разных народов.	синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
45	Зимний труд.	Инсценировать женский и мужской труд. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	
46	Будь здоров! Проект «Зимняя прогулка»	Формулировать правила здорового образа жизни. Объяснять правила народных игр.	
47	Охрана природы зимой. Проверочная работа по теме: «Зима»	Знакомиться с правилами охраны природы зимой. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России.	
Весна (17 ч.)			
48	Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах)	Сравнивать старинные и современные названия месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями. Характеризовать погодные явления.	<u>Личностные:</u> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить ходы из спорных ситуаций. <u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и
49	Весна в неживой природе (ОБЖ. Какими бывают наводнения)	Устанавливать причинно- следственные связи между положением солнца и весенними изменениями. Играть в старинную игру.	
50	Экскурсия в природу «Неживая природа весной»	Инсценировать характерные праздничные ритуалы.	
51	Весна – утро года. Проект «Весенние изменения в живой и неживой природе»		
52.	Звёздное небо весной.	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить с рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему со	

		старинным рисунком. Определять с помощью атласа – определителя другие созвездия.	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
53	Весеннее пробуждение растений.	Знакомиться с раннецветущими растениями и их узнавать. Обсуждать необходимость бережного отношения к природе, формулировать соответствующие нормы экологической этики.	
54	Чудесные цветники весной.	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника. Оценивать эмоционально - эстетические впечатления от восприятия растений цветника.	
55	Весна в мире насекомых.	Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязи в природе в мире насекомых, по схемам в учебнике. Обсуждать отношение людей к насекомым.	
56	Весна в мире птиц и зверей. (ОБЖ. Встречи с животными в природе)	Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью учебника определять последовательность возвращения перелетных птиц. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку. Обсуждать отношение людей к птицам.	
57	Невидимые нити в весеннем лесу. Проверочная работа по теме: «Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей.»	Извлекать из текста и иллюстрации учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Моделировать связи в весеннем лесу.	
58	Весенний труд.	Инсценировать мужскую и женскую работу весной. Соотносить с разными видами работы в настоящее время в городе. Наблюдать за состоянием природы.	

59	Старинные весенние праздники.	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать отношения к березе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о березе.	
60.	Охрана природы весной. Проверочная работа по теме: «Весна»	Знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу.	
61.	Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу). Проект «Весенняя прогулка»	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев с природными явлениями. Характеризовать погодные явления по картинам художников. Характеризовать летние праздники и работу в старину.	
62.	Лето красное. (Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты)	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время. Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.	
63.	Итоговая контрольная работа		
64.	Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать)		
Повторение пройденного (4 ч.)			
65.	За страницами учебника		
66.			
67.			
68.			

