

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Председатель МО

С.Ю.Пушнина

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441

Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета

А. О.Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

Н.И. Кулагина



**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса**

Составители:
коллектив учителей начальной школы
Кудрина О.Ю.
Скрыль И.А.
Царькова Р.М.
Полуднева В.А.

Санкт-Петербург

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Л. Ф. Климановой, Т. С.Г. Макеевой «Русский язык», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г./;
- УМК «Перспектива» (авторы: Л. Ф. Климанова, Т. С.Г. Макеева), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году.

2. Цели и задачи программы.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Русский язык» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Особое место данного курса обусловлено тем, что он **является частью единого непрерывного курса обучения**, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Специфика начального курса русского языка заключается в его **тесной взаимосвязи** с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс. В реализации общих идей проекта «Перспектива» **роль учебного предмета «русский язык»** огромна, так как именно на уроках русского языка мир общения впервые становится для учащихся предметом изучения и осмысления, а родной язык — главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

4. Объем и сроки изучения курса.

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч.

5. Ресурсное обеспечение

- **Библиографический список для обучающихся.**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014

- **Библиографический список для учителя.**

1. Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие . 2класс. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
3. Технологические карты для работы по УМК «Перспектива» для начальной школы 2 класс «Русский язык»
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

6. Планируемые результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;

- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);

- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твердость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твердый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в помощью стартовой, промежуточной и итоговых диагностических работ, контрольных, проверочных работ, контрольного списывания, письма по памяти.

8. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

9. Формы организации урока.

Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Так же новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в **организационных формах** обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся.

- а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на

наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, выбирать слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Распределение тем программы

Тема	Количество часов
Мир общения	17 ч
Звуки и буквы. Слог. Ударение	68 ч
Слово и его значение	19 ч
Состав слова	16 ч
Морфология. Части речи	31 ч
Предложение. Текст	12 ч
Повторение пройденного	7 ч
Всего	170 часов

Содержание тем программы

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация.

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная

работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

Поурочно-тематическое планирование

		Планируемые результаты	
Тема урока		Предметные	Метапредметные
Мир общения (17 ч.)			
1	Собеседники.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды речи (устная и письменная), - правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; - словарные слова наизусть. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - грамотно оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова; - различать слова и предложение; - различать функции слова и 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку при: <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. - представлении об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; <p>Регулятивные:</p> <p>1. определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;
2	Собеседники.		
3	Собеседники.		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
11	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
12	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
13	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
14	Главный помощник в общении – родной язык.		
15	Главный помощник в общении – родной язык.		
16	Контрольное списывание.		
17	Анализ контрольной, работа над ошибками.		

		<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать 	<ul style="list-style-type: none"> - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; - определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простейшие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим
--	--	--	---

		<p>текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;</p> <p>- эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.</p>	<p>группам;</p> <p>- устанавливании причинно-следственных связей;</p> <p>- построении логической цепочки рассуждения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;</p> <p>- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;</p>
Звуки и буквы. Слог. Ударение (68 ч.)			
18	<p>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</p>	<p>Знать:</p> <p>- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;</p> <p>- названия и порядок букв русского алфавита.</p> <p>Уметь:</p> <p>- классифицировать звуки;</p> <p>- находить буквы парных и непарных согласных звуков;</p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами</p> <p>- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;</p> <p>- располагать слова в алфавитном порядке;</p> <p>- определять расхождение в</p>	<p>Личностные:</p> <p>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</p> <p>- познавательный интерес к русскому языку.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <p>- рассказывании о гласных и согласных звуках;</p> <p>- различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;</p> <p>- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;</p> <p>- классифицировании согласных звуков: твердые и мягкие (парные и непарные);</p> <p>- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;</p> <p>- различении букв и и й;</p> <p>- орфографически верном написании слов с буквой э;</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>

		<p>количестве звуков и букв в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	по звонкости-глухости согласные в конце слова;	Личностные:
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант.	- различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , подбирать родственные слова с данными буквами	- познавательный интерес к русскому языку.
22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	- правильно переносить слова;	Регулятивные:
23	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	- ориентироваться в учебнике.	1. Определять цель учебной деятельности при:
24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	- орфоэпически верно писать слова с буквой <i>э</i> .	- различии твердых и мягких согласных на основе их произношения;
25	Звук [й'] и буква Й.		- обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука;
26	Звук [й'] и буква Й.		- ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.
27	Звук [э] и буква Э. Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки. Их обозначение на письме».	<i>Уметь:</i>	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	- различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;	3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	- обозначать мягкость согласных;	4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем.
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	- различать слова с твердыми и мягкими согласными;	Познавательные:
31	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки. Обозначение их на письме».	- переносить слова с мягким знаком;	Общеучебные:
32	Анализ контрольной, работа над ошибками.	- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;	- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях при:
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Их	- обозначать мягкость	- составление рассказа по картинкам и вопросам;
			- формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;
			- поиске ответов на проблемные вопросы.
			Логические:
			- сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ;

	обозначение на письме.	согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;	- сравнивать звуковой и буквенный состав слов; Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	- видеть орфограмму при списывании текста;	Коммуникативные:
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Словарный диктант.	- пересказывать текст (по вопросам учителя);	- вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
36	Контрольная работа за четверть.	- ориентироваться в толковом словаре;	- различии твердых и мягких согласных на основе их произношения;
37	Анализ контрольной, работа над ошибками.	- сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;	- обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука;
38	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	-разграничивать две функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ;	- ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.
39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	-группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы.	Личностные:
40	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
41	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		- познавательный интерес к русскому языку.
42	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		Регулятивные:
43	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Проверочная работа «Слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».		1. Определять цель учебной деятельности при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i> ;
			- объяснении, почему эти написания являются традиционными;
			- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.
			2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.
			3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.
			4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем.
			Познавательные:
			Общеучебные:
			- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания и предложения из заданных слов; - составление текста по опорным словам, озаглавливание. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по тематическим группам; анализ текста, его структуры, составление плана. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</i>, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при: <ul style="list-style-type: none"> - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.
44	Слог. Перенос слов.		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <p>1. определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв и и й; - делении слов на части для переноса и знании правил
45	Слог. Перенос слов.		
46	Слог. Перенос слов.		
47	Ударение. Ударный слог.		
48	Ударение. Ударный слог.		
49	Ударение. Ударный слог.		
50	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		
51	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		
52	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		
53	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		
54	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		

55	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	<p>переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Общеучебные: - ориентироваться в учебнике - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при: - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:</p> <p>Логические: - различать гласные и согласные звуки; - классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные)</p> <p>Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества</p>
56	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	
57	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	
58	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Словарный диктант.	
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
64	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
65	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
66	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
68	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
69	Анализ контрольной, работа над ошибками.	

70	Слова с удвоенными согласными.		
71	Слова с удвоенными согласными.		
72	Слова с удвоенными согласными.		
73	Непроизносимые согласные.		
74	Непроизносимые согласные. Словарный диктант.		
75	Контрольная работа за четверть.		
76	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
77	Непроизносимые согласные.		
78	Разделительные мягкий и твердые знаки.		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель учебной деятельности при: - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем. <p>Познавательные</p> <p>Общеучебные:</p>
79	Разделительные мягкий и твердые знаки.		
80	Разделительные мягкий и твердые знаки.		
81	Разделительные мягкий и твердые знаки.		
82	Разделительные мягкий и твердые знаки.		
83	Разделительные мягкий и твердые знаки.		
84	Разделительные мягкий и твердые знаки.		
85	Разделительные мягкий и твердые знаки. Проверочная работа «Разделительные твердый и мягкий знаки».		

			<ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в творческом самовыражении; - эффективно работать с учебной книгой. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью - сотрудничать с учителем и одноклассниками.
Слово и его значение (19 ч.)			
86	Что рассказало слово.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слово – как двухстороннюю единицу языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку - пониманию языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель учебной деятельности при: <ul style="list-style-type: none"> - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении
87	Что рассказало слово.		
88	Что рассказало слово.		
89	Что рассказало слово.		
90	Имена собственные и нарицательные.		
91	Имена собственные и нарицательные.		
92	Слова с несколькими значениями.		
93	Слова с несколькими значениями.		
94	Слова с несколькими значениями. Словарный диктант.		
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		
96	Слова, близкие по значению (синонимы).		
97	Слова, близкие по значению (синонимы).		
98	Слова, близкие по значению (синонимы).		
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).		
100	Слова, противоположные по значению (антонимы). Контрольное списывание.		
101	Устойчивые сочетания слов.		
102	Устойчивые сочетания слов.		
103	Тематические группы слов.		
104	Тематические группы слов.		

			<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классифицировать слова по различным критериям; - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
Состав слова (16 ч.)			
105	Как собрать и разобрать слово.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения корня, приставки, суффикса и окончания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суф- 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками</p>
106	Как собрать и разобрать слово.		
107	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.		
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.		
109	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.		
110	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.		
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Проверочная работа «Корень слова. Однокоренные слова».		
112	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.		
113	Приставка.		
114	Приставка. Словарный диктант.		
115	Приставка.		
116	Суффикс.		

117	Суффикс.	фикса;	3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях Логические: - различать корни с омонимичным значением; - доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
118	Окончание. Проверочная работа «Состав слова».	-разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	
119	Контрольная работа по теме «Состав слова».		
120	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
Морфология. Части речи (31 ч.)			
121	Что такое части речи.	Знать: - названия частей речи. Уметь: - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен суще-	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку Регулятивные: 1.Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падеж-
122	Что такое части речи.		
123	Что такое части речи.		
124	Контрольная работа за четверть.		
125	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
126	Имя существительное.		

127	Имя существительное.	ствительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предложением и приставкой	ных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем Познавательные Общеучебные - потребность в творческом самовыражении - эффективно работать с учебной книгой Логические - классифицировать слова по частям речи; - имена прилагательные на основе различий в их значении; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Коммуникативные: - составлять несложные монологические высказывания - выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью
128	Имя существительное.		
129	Имя существительное.		
130	Имя существительное.		
131	Имя существительное.		
132	Имя существительное.		
133	Обучающее изложение.		
134	Глагол.		
135	Глагол.		
136	Глагол.		
137	Глагол.		
138	Глагол.		
139	Имя прилагательное.		
140	Имя прилагательное.		
141	Имя прилагательное.		
142	Имя прилагательное.		
143	Имя прилагательное. Словарный диктант.		
144	Имя прилагательное.		
145	Предлог.		
146	Предлог.		
147	Предлог.		
148	Предлог. Проверочная работа по теме «Части речи».		
149	Предлог.		
150	Контрольная работа по теме «Части речи».		
151	Анализ контрольной, работа над ошибками.		
Предложение. Текст (12 ч.)			
152	Предложение. Текст.	Уметь:	Личностные:
153	Предложение. Текст.	- представлять предложение	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
154	Предложение. Текст.	как цепочку связанных между	- познавательный интерес к русскому языку

155	Предложение. Текст.	собой слов;	Регулятивные:
156	Предложение. Текст.	- видеть смысловую связь слов	1. Определять цель учебной деятельности при:
157	Предложение. Текст. Словарный диктант.	в предложении;	- определении частей речи;
158	Предложение. Текст.	- использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять главные члены предложения на основе вопросов;	- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;
159	Предложение. Текст.	- различать три типа текста;	- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;
160	Предложение. Текст.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления;	- определении числа глаголов;
161	Предложение. Текст.	- соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;	- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.
		- доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи.	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками
		Знать:	3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану
		- типы текстов;	4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем
		- отличия типов текстов;	Познавательные
		- отличия текста от группы предложений.	Общеучебные
			- потребность в творческом самовыражении
			- эффективно работать с учебной книгой
			Логические
			- классифицировать:
			- слова по частям речи;
			- имена прилагательные на основе различий в их значении;
			- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.
			Коммуникативные:
			- составлять несложные монологические высказывания
			- выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью
162	Контрольная работа за год.		
163	Анализ контрольной, работа над ошибками.		

Повторение пройденного за год (7 ч.)			
164	Обобщение и повторение пройденного.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей речи. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предложением и приставкой 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель учебной деятельности при: <ul style="list-style-type: none"> - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность в творческом самовыражении - Эффективно работать с учебной книгой <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать: <ul style="list-style-type: none"> - слова по частям речи; - имена прилагательные на основе различий в их значении; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные монологические высказывания - выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и
165	Обобщение и повторение пройденного.		
166	Обобщение и повторение пройденного.		
167	Обобщение и повторение пройденного.		
168	Обобщение и повторение пройденного.		
169	Обобщение и повторение пройденного.		
170	Обобщение и повторение пройденного.		

			ТОЧНОСТЬЮ
--	--	--	-----------