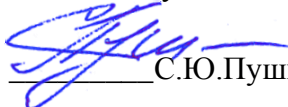


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

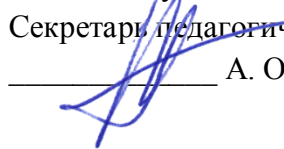
**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

  
С.Ю.Пушкинина

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета  
  
А. О.Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от «30» августа 2019 г.

 Директор ГБОУ Гимназии №441  
Н. И. Кулагина



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3 класса**

Составители:  
учителя начальной школы  
Коцева Т.И.  
Чепрова Л.Г.  
Петрушевская Н.В.  
Сушко Т.Ю.

**Санкт-Петербург**

**2019 – 2020 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ/ М: Просвещение. 2012г./;
- УМК «Перспектива» (авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

### **2. Цели и задачи учебной программы.**

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.**

Учебный курс «Окружающий мир» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

**Особое место данного курса** обусловлено тем, что как в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их **единстве и взаимосвязи** помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов **единого мира**. В основной школе этот материал будет изучаться **дифференцированно**: на уроках **физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин**.

Так при реализации программы осуществляется **межпредметная интеграция** с такими предметами, как **литературное чтение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка**. Благодаря **интеграции** естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

#### **4. Объем и сроки изучения курса.**

На изучение окружающего мира во 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

#### **5. Ресурсное обеспечение (учебные пособия, ЭОР)**

**Для обучающихся:**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

**Для учителя:**

- Рабочие программы. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Технологические карты для работы по УМК «Перспектива» для начальной школы 3 класс, 2012.
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Методическое пособие. Уроки по окружающему миру. 3 класс Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

#### **6. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества,
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### **7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в помощью стартовой, промежуточной и итоговых диагностических работ.

#### **8. Виды и типы уроков.**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

#### **9. Формы организации урока.**

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Содержание курса.**

| <b>Тема</b>                   | <b>Количество часов (Окружающий мир 2 ч в неделю)</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Радость познания              | 12 ч                                                  |
| Мир как дом                   | 20 ч                                                  |
| Дом как мир                   | 23 ч                                                  |
| В поисках Всемирного наследия | 13 ч                                                  |
| <b>Всего:</b>                 | <b>68 ч</b>                                           |

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

### **Тема года: «От родного дома — к всемирным сокровищам»**

Тема этого года еще больше расширяет круг общения детей: от родного дома — в мир города (села), родного края, своей страны, к поискам всемирных сокровищ. Любое путешествие начинается от родного порога. Любое путешествие — это открытие мира, это познание себя и окружающих людей. Поэтому необходимо обратиться к понятию дом в самом понятном для каждого человека смысле: дом — это семья, круг близких людей. Наши родные (родители, братья, сестры, бабушки и дедушки) не только самые любимые и близкие люди, но и те, кто нам помогает в жизни, защищает от невзгод. Дети должны задуматься, умеют ли они ценить любовь и заботу близких, и отвечать им тем же. Заповедь «Чти отца и мать твою» должна стать смысловым центром всей работы. Говоря о своих родителях, ребята из христианских семей могут обратиться к святым, чьи имена носят их мама и папа, брат и сестра, вспомнить об ангелах-хранителях. И, конечно, всем детям, без различия их этнической и конфессиональной принадлежности, важно обратить внимание на символическое значение своего имени, на происхождение своей фамилии, на поиск образца для подражания в историко-культурном прошлом России и всего мира, а также среди своих современников-земляков и соотечественников.

Так постепенно представление о доме у ребят расширится, и они поймут, что домом можно назвать свою Родину. Можно будет проследить и раскрыть связь слов «род — родня — родник — Родина». Так же, как и зависимость слов «отец — отчий — Отчизна — Отечество». Таким образом, через глубину понимания слов родного языка создаются условия для воспитания в детях чувства патриотизма, гражданственности. Это — хороший фундамент для работы по программе следующего, 4 класса. Вспомнив поговорку «Иван, родства не помнящий», можно начать разговор о том, как важно знать свои корни, знать как можно больше о своих предках, о происхождении фамилии. Следует задуматься, в каких случаях мы используем прилагательное в разных устойчивых словосочетаниях: родной, родной человек, родной дом, родной язык, родные просторы, родная деревня... Таким образом, в течение года ведется разговор об уважении к родителям, родственникам, об умении быть гостеприимным, заботливым, внимательным к тем, кто слабее и младше тебя. Помимо развития этих важных нравственных качеств, следует продолжить знакомить ребят с особенностями этикета. Им полезно будет узнать о правилах знакомства, о том, как следует себя вести в гостях, или, напротив, когда твои друзья пришли в гости к тебе, в твой «отчий дом». Усвоение и осознание воспитательного содержания курса за страницами учебника должно происходить путем его расширения в ходе чтения, рассуждения, а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром. Диапазон произведений по внеклассному чтению может быть расширен за счет произведений писателей, принадлежащих в духовном смысле к конфессиям, традиционным для России — православию, исламу, иудаизму, буддизму (по выбору). Содержание работы в течение года можно более подробно представить, если обратиться к основным темам каждой четверти.

#### **I четверть**

Как я изменился за год;



Как изменились мои друзья;  
С кем я пойду в путешествие;  
Готовимся к путешествию.

#### **II четверть**

Почему вода бывает святой;  
Как сохранить воздух — наше невидимое сокровище;  
Как уберечь землю — нашу кормилицу;  
«Большая охота» в родном городе (селе).

#### **III четверть**

Помним ли мы своих предков;  
Откуда произошла моя фамилия;  
Тепло родного дома;  
«Красный угол» родного дома;  
Златоглавое чудо (церковь рядом с домом и её история).

#### **IV четверть**

Учимся помогать слабому.  
Как жить в мире, или можно ли обойтись без ссор?  
Легко ли просить прощение  
Когда мы радуемся и когда грустим  
Что значит «милосердие»  
Любовью за любовь  
Что мы будем читать летом.

Конкретные советы даются в рубрике «Рекомендации для занятий в семье», в поурочных описаниях занятий в классе. Таково общее содержание работы за страницами учебника в 3 классе. Однако в дальнейшем оно будет конкретизировано в соответствии с разделами учебника «Окружающий мир».

#### **За страницами учебника (раздел «Радость познания»)**

Организуйте путешествие по вашему городу (селу). При подготовке путешествия опирайтесь на советы, данные в этом разделе. Используйте для уточнения маршрута карты, планы, чертежи, путеводители. На основе своих путевых материалов — дневников, зарисовок, фотографий — начните оформление индивидуального или общего «Альбома путешествий». Побеседуйте с детьми на темы:

1. Как прошло мое лето и что во мне изменилось за прошедший год?
  2. Что и почему мне и моему другу (подруге) было интересно на экскурсии в краеведческом (или любом другом) музее?
- Проведите праздник «Книга — источник знаний» с участием семей ваших воспитанников. Подготовьте выставку «Моя любимая книга». Проведите фестиваль рассказов о любимой книге.

#### **За страницами учебника (раздел «Мир как дом»)**

По возможности организуйте экскурсии в заповедник, ботанический сад для знакомства с природными сообществами, характерными для вашего края. В библиотеке, интернете подберите дополнительный материал на эту тему. По результатам экскурсии и поисковой работы проведите совместный фестиваль с соседним классом «Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков-современников». Сделайте для школы стенгазету «Бережём родную землю!». Используйте для оформления материалы экскурсии и фестиваля, свои рисунки, фотографии, стихотворения, загадки, песни. Предложите родителям организовать

вместе с детьми концерт-праздник на тему «Образы природы в старинном и современном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

**За страницами учебника  
(раздел «Дом как мир»)**

Организируйте с помощью родителей по желанию и взаимной договоренности посещения друг друга по правилам гостеприимства народов вашего края. Посетите краеведческий музей или музей под открытым небом. Познакомьтесь с внутренним устройством старинных жилищ народов вашего края. Смастерите игрушечные жилища и кукол разного возраста для нескольких кукольных семей. Разыграйте кукольную свадьбу по старинным обычаям. Предложите родителям вместе с детьми приступить к составлению своего родословного древа. Проведите праздники на темы: «Моё имя — моя честь», «Моя фамилия — память об истории рода и Родины». Организуйте вместе с детьми изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов их семьи к ближайшему календарному празднику. Проведите конкурсы на темы: «Мой уголок для игры в родном доме», «Народная игрушка — добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Организуйте совместно с родителями воспитанников праздники «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».

**За страницами учебника  
(раздел «В поисках Всемирного наследия»)**

По возможности посетите объект Всемирного наследия вашего края. После экскурсии продолжите оформление «Альбома путешествий». Организуйте встречи с родными, друзьями, земляками, которые могут поделиться с детьми своими впечатлениями об объектах Всемирного наследия России и мира. Организуйте с помощью современных технических средств заочное путешествие к одному или нескольким объектам Всемирного наследия (по вашему выбору и возможностям).

Предложите детям совместно с родителями побывать в доме-музее вашего земляка, которого они выбрали в качестве своего образца как обладателя лучших человеческих качеств. Иницируйте составление Списка объектов природного историко-культурного наследия своего края; составление Списка Всемирных духовных сокровищ по согласованию со всеми воспитанниками.

### Поурочно-тематическое планирование

| №                                  | Тема урока | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Радость познания – 12 часов</b> |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                    |            | <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;</li> <li>• мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);</li> <li>• интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;</li> <li>• готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;</li> <li>• личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;</li> <li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</li> <li>• соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты<br/>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;</li> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</li> <li>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;</li> <li>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>моделировать различные ситуации и явления природы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать ответы на вопросы;</li> <li>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Свет знания.                | <p><b>Предметные:</b> знать несколько народных пословиц о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков (базовый вариант: на основе материала 2 класса); самостоятельно формулировать вопросы о том, что именно дети хотели бы узнать о природе или жизни общества и с какой целью.</p>                                                        |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | <p><b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования, знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Как изучают окружающий мир. | <p><b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования, знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Книга – источник знаний.    | <p><b>Предметные:</b> знать важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке; в тематических разделах; в предметных и именных указателях и др.); уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе; представить понравившуюся научно-популярную книгу, правильно указав её автора и название, кратко раскрыв её содержание, сопровождая показом иллюстраций в самой книге или подходящих по теме рисунков, фотографий.</p> |
| 5 | Отправимся на экскурсию.    | <p><b>Предметные:</b> иметь представления о важнейших особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представить собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий.</p>                      |
| 6 | Отправимся на экскурсию.    | <p><b>Предметные:</b> иметь представления о важнейших особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представить собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий.</p>                      |

|                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                            | О чём расскажет план?                                                                          | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы).                                                                                                                                 |
| 8                            | Планета на листе бумаги.                                                                       | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9                            | Страны и народы на политической карте мира.                                                    | <b>Предметные:</b> знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; в справочной литературе о народах мира найти информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.                                                                          |
| 10                           | Путешествуя, познаём мир.                                                                      | <b>Предметные:</b> знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; в справочной литературе и из других источников информации (беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.) найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты (достигнута ли поставленная цель).                                                                                   |
| 11                           | Транспорт.                                                                                     | <b>Предметные:</b> знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу); рассказать в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных; либо разработать своё предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.                                                         |
| 12                           | Средства информации и связи.<br><b>Проверочная работа<br/>«Изучение окружающего<br/>мира».</b> | <b>Предметные:</b> знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации; рассказать о сюжетах теле-, радиопередач, публикаций в газетах и журналах, знакомящих с природой, культурой, с выдающимися людьми России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).                                                      |
| <b>Мир как дом – 20 часа</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                              |                                                                                                | <p align="center"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;</li> <li>• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных</li> </ul> |

народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества,
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

#### **Метапредметные результаты Регулятивные**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;



|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников</li> </ul> |
| 13 | Мир природы в народном творчестве.                                                      | <b>Предметные:</b> знать, что наши далёкие предки, ещё не имея научных познаний об окружающем мире, чувствовали своё единство с миром природы, понимали, что всё в природе и в мире людей связано друг с другом, и отражали это понимание в своём творчестве; уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей                  |
| 14 | Из чего состоит всё.                                                                    | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | Мир небесных тел.                                                                       | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого на Земле, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | Невидимое сокровище.                                                                    | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17 | Самое главное вещество.                                                                 | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. <b>Проверочная работа «Вода и ее свойства».</b> | <b>Предметные:</b> знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе в творчестве народов своего края; уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих собственных загадок об огне, о воде, воздухе, различая возможные проявления этих стихий (вода в водоёмах, дождь, солнце, молния, огонь на земле).                                                       |
| 19 | Кладовые земли.                                                                         | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; находить в атласе-определителе материалы о минералах и горных породах; наблюдать простейшие опыты над                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           | свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительный материал о полезных ископаемых, делать доклады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Чудо под ногами. <b>Проверочная работа «Полезные ископаемые».</b>                         | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.                                                                                                                                                                        |
| 21 | Мир растений                                                                              | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия, находить в атласе-определителе «От земли до неба» примеры растений своего края; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.                                                                  |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве.<br><b>Проверочная работа «Почва».</b> | <b>Предметные:</b> знать несколько загадок о земле и растениях в творчестве народов своего края; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.                                                                                                                  |
| 23 | Мир животных.                                                                             | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, встречающихся в своём регионе, находить их изображения в атласе-определителе «От земли до неба»; характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения. |
| 24 | Образы животных в народном творчестве. <b>Проверочная работа «Животный мир».</b>          | <b>Предметные:</b> знать несколько загадок о животных в творчестве народов своего края; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих загадок о животных, в том числе и о животных своего края.                                                                                        |
| 25 | Невидимые нити в живой природе.                                                           | <b>Предметные:</b> учащиеся должны знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп; сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; уметь находить в атласе-определителе примеры животных разных групп по способу питания.                                                                                                     |
| 26 | Лес – волшебный дворец.                                                                   | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.                                                                                              |

|                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                           | Луг – царство цветов и насекомых.                                                                     | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, находить в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края, извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.                                                                                                  |
| 28                           | Водоём – дом из воды.                                                                                 | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать информацию из источников, делать и обсуждать доклады, находить в атласе-определителе растения и животных водоёма своего края.                                                                                                                                             |
| 29                           | Как сохранить богатства природы.                                                                      | <b>Предметные:</b> знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком.                                                                                                                               |
| 30                           | <b>Контрольная работа за первое полугодие.</b> Изображение природы в картинах великих художников.     | <b>Предметные:</b> знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком.                                                                                                                               |
| 31                           | Охрана природы в культуре народов России и мира.<br><b>Проверочная работа «Природа в опасности!».</b> | <b>Предметные:</b> знать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе); бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. |
| 32                           | Чудесное путешествие.                                                                                 | <b>Предметные:</b> знать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе); бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. |
| <b>Дом как мир – 23 часа</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              |                                                                                                       | <p align="center"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное</li> </ul>                                                                                                                                                           |

рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества,
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия

темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные:**

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников</p> |
| 33 | Родной дом – уголок Отчизны.          | <b>Предметные:</b> знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края; знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 | Свой дом – свой простор.              | <b>Предметные:</b> знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках; уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 | В красном углу сесть – великая честь. | <b>Предметные:</b> знать роль и назначение красного угла в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках; уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётно-места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 36 | Побываем в гостях.                    | <b>Предметные:</b> знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; находить им аналоги в культуре народов своего края; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 37 | На свет появился – с людьми породнился.       | <b>Предметные:</b> знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; находить аналоги в терминологии родства народов своего края; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.                                          |
| 38 | Родословное древо.                            | <b>Предметные:</b> знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.                                |
| 39 | Муж и жена – одна душа.                       | <b>Предметные:</b> знать две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда, старинного или современного; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля.     |
| 40 | Святость отцовства и материнства.             | <b>Предметные:</b> знать две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда, старинного или современного; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля.     |
| 41 | Добрые дети – дому венец.                     | <b>Предметные:</b> знать две-три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках; знать значение своего имени и уметь творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания; уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. |
| 42 | Детские игры – школа здоровья.                | <b>Предметные:</b> знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей; понимать заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.                                                                                                                                    |
| 43 | За страницами учебника. В кругу семьи.        | <b>Предметные:</b> знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей; понимать заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.                                                                                                                                    |
| 44 | Строение тела человека.                       | <b>Предметные:</b> научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.                                                                                                                         |
| 45 | Как работает наш организм. Что такое гигиена. | <b>Предметные:</b> научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.                                                                                                                                                                                                  |
| 46 | Как работает наш организм.                    | <b>Предметные:</b> научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.                                                                                                                                                                                                  |
| 47 | Что такое гигиена. <b>Проверочная</b>         | <b>Предметные:</b> знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>работа «Организм человека».</b>                               | повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснить нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам.                                                                                                         |
| 48                                              | За страницами учебника.<br>Путешествие по городу<br>Здоровейску. | <b>Предметные:</b> знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснить нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам. |
| 49                                              | Органы чувств.                                                   | <b>Предметные:</b> учащиеся должны научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.                                                                                                                    |
| 50                                              | Школа первой помощи.                                             | <b>Предметные:</b> учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.                                                                                                                                            |
| 51                                              | Здоровью цены нет.                                               | <b>Предметные:</b> знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснить нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам. |
| 52                                              | Дом не велик, а стоять не велит.                                 | <b>Предметные:</b> понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать некоторые факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации разного достоинства.                             |
| 53                                              | Семейный бюджет.                                                 | <b>Предметные:</b> понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать некоторые факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации разного достоинства.                             |
| 54                                              | Мудрость старости.                                               | <b>Предметные:</b> знать две-три пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края.                                                                       |
| 55                                              | Путешествие к А.С. Пушкину.<br>Моя семья – моя гордость.         | <b>Предметные:</b> знать сказки А.С. Пушкина, уметь словесно выразить своё впечатление от образа героев, знать основные достопримечательности города, связанные с А.С. Пушкиным.                                                                                                                                                                              |
| <b>В поисках Всемирного наследия – 13 часов</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                 |                                                                  | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;</li> </ul>                                                                                                                                        |



- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные**

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные:**

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

#### **Коммуникативные**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | <p>обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников</p> |
| 56 | Всемирное наследие.<br><b>Проверочная работа «Дом как мир».</b> | <b>Предметные:</b> знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 57 | Московский Кремль.                                              | <b>Предметные:</b> знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 58 | Озеро Байкал.                                                   | <b>Предметные:</b> знать местонахождение озера Байкал, уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 59 | Путешествие в Египет.                                           | <b>Предметные:</b> знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте, так же как и его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Путешествие в Грецию.                                           | <b>Предметные:</b> знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 61 | Путешествие в Иерусалим.                                        | <b>Предметные:</b> знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62 | Путешествие в Китай.                                            | <b>Предметные:</b> знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 63 | Всемирные духовные сокровища.                                   | <b>Предметные:</b> знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору); уметь воспроизвести пословицу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений.                                                                                                                                                                          |
| 64 | <b>Контрольная работа за второе полугодие.</b> | <b>Предметные:</b> знать несколько народных пословиц о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков (базовый вариант: на основе материала 3 класса); самостоятельно формулировать вопросы о том, что именно дети хотели бы узнать о природе или жизни общества и с какой целью.                                                                                                                          |
| 65 | Повторение пройденного.                        | <b>Предметные:</b> знать, что наши далёкие предки, ещё не имея научных познаний об окружающем мире, чувствовали своё единство с миром природы, понимали, что всё в природе и в мире людей связано друг с другом, и отражали это понимание в своём творчестве; уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей |
| 66 | Повторение пройденного.                        | <b>Предметные:</b> знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 67 | Повторение пройденного.                        | <b>Предметные:</b> знать важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке; в тематических разделах; в предметных и именных указателях и др.); уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе; представить понравившуюся научно-популярную книгу, правильно указав её автора и название, кратко раскрыв её содержание, сопровождая показом иллюстраций в самой книге или подходящих по теме рисунков, фотографий.                                                                   |
| 68 | Повторение пройденного.                        | <b>Предметные:</b> знать важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке; в тематических разделах; в предметных и именных указателях и др.); уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе; представить понравившуюся научно-популярную книгу, правильно указав её автора и название, кратко раскрыв её содержание, сопровождая показом иллюстраций в самой книге или подходящих по теме рисунков, фотографий.                                                                   |