

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ С.Ю. Пушнина

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом

ГБОУ Гимназии №441

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета

\_\_\_\_\_ А. О.Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

\_\_\_\_\_ Н.И. Кулагина



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 3 класса**

Составители:

учителя начальной школы

Коцева Т.И.

Чепрова Л.Г.

Петрушевская Н.В.

Сушко Т.Ю.

**Санкт-Петербург**

**2019 – 2020 учебный год**

## Пояснительная записка

### 1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Л. Ф. Климановой, Т. С. Макеевой «Русский язык», утвержденной Минобрнауки РФ/ М: Просвещение. 2012 г./;
- УМК «Перспектива» (авторы: Л. Ф. Климанова, Т. С. Макеева), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

### 2. Цели и задачи учебной программы.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

*Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:*

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Задачи:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач для достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Русский язык» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Особое место данного курса обусловлено тем, что он является частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс. В реализации общих идей проекта «Перспектива» роль учебного предмета «русский язык» огромна, так как именно на уроках русского языка мир общения впервые становится для учащихся предметом изучения и осмысления, а родной язык — главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

#### **4. Объем и сроки изучения курса**

На изучение русского языка во 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 часов.

#### **5. Ресурсное обеспечение (учебные пособия ЭОР)**

*Для обучающихся:*

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник 3 класс Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015

*Для учителя:*

- Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие . 3 класс. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Технологические карты для работы по УМК «Перспектива» для начальной школы 3 класс «Русский язык», 2012.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

#### **6. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

*Фонетика, графика, орфография*

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

### *Лексика*

#### *Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### *Состав слова (морфемика)*

#### *Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### *Морфология*

#### *Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Имя существительное*

#### *Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

#### *Предложение*

##### *Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

#### *Текст*

##### *Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку помимо обязательных четырёх диагностических работ проводится в форме следующих письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста с пропущенными знаками препинания.

Изложение(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## 8. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой

## 9. Формы организации урока.

Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Так же новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся.

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться при работе в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

## Содержание тем учебного курса

### Содержание курса.

Название темы	Кол-во часов
Мир общения. Повторяем – узнаем новое.	14 часов
Язык – главный помощник в общении	41 час
Состав слова	15 часов
Части речи	93 часа
Повторение	7 часов
<b>Всего</b>	<b>170 часов</b>

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

### I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов:

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.
- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

## **II. «Язык – главный помощник в общении» - 41 час:**

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.
- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.
- Типы предложений по цели высказываний
- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые
- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

## **III. «Состав слова» -15 часов:**

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.
- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.
- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.
- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

## **IV. «Части речи» - 93 часа:**

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.
- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)
- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания
- Порядок анализа имени существительного как части речи
- Личные местоимения
- Значение глаголов
- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени
- Окончания глаголов в прошедшем времени
- Значение прилагательных
- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

## **V. «Повторение изученного за год» - 7 часов**

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения
<b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое – 14 часов</b>		
1	Собеседники. Диалог.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;</li> <li>• формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;</li> <li>• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;</li> <li>• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;</li> <li>• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;</li> <li>• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.</li> </ul>
2	Собеседники. Диалог.	
3	Собеседники. Диалог.	
4	Собеседники. Диалог.	
5	Собеседники. Диалог. <b>Письмо по памяти.</b>	
6	Собеседники. Диалог.	
7	Культура устной и письменной речи.	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;</li> <li>• понимать речевые задачи общения: сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);</li> <li>• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;</li> <li>• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</li> <li>• различать диалогическую и монологическую речь;</li> <li>• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;</li> <li>• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;</li> <li>• писать изложения по составленному плану;</li> </ul>
8	Культура устной и письменной речи.	
9	Текст.	
10	Текст. <b>Письмо по памяти.</b>	
11	Текст.	
12	Текст.	

13	<b>Контрольный диктант по теме "Мир общения"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям;</li> <li>• делать полный и краткий пересказ текста;</li> <li>• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному</li> </ul>
14	Работа над ошибками.	
<b>Язык – главный помощник в общении – 41 час</b>		
15	Язык - главный помощник в общении. <b>Письмо по памяти.</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;</li> <li>• уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка;</li> <li>• понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;</li> <li>• расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать алгоритмы для решения определённых задач;</li> <li>• сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции);</li> <li>• уметь пользоваться справочной лингвистической литературой;</li> <li>• объективно оценивать свой уровень усвоения знаний;</li> <li>• уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить звуко-буквенный анализ слов;</li> <li>• определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги;</li> <li>• уметь переносить слова в соответствии с существующими правилами;</li> <li>• находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их;</li> <li>• записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;</li> <li>• каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты;</li> <li>• знать признаки слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• составлять словосочетания по заданным моделям;</li> <li>• проводить синтаксический анализ предложения, определяя его вид по цели высказывания, по интонации;</li> <li>• находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам;</li> <li>• находить однородные члены предложения, уметь ставить при них запяты (простейшие случаи).</li> </ul>
16	Звуки и буквы.	
17	Звуки и буквы.	
18	Слог, ударение.	
19	Девять правил орфографии.	
20	Прописная буква в именах собственных. <b>Словарный диктант.</b>	
21	Буква безударных гласных.	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. <b>Письмо по памяти.</b>	
26	Непроизносимые согласные.	
27	Непроизносимые согласные.	
28	Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	
30	Удвоенные согласные. <b>Письмо по памяти.</b>	
31	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК,	

	ЧН, ЩН.
32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
33	Перенос слова.
34	Что рассказало слово. <b>Контрольное списывание.</b>
35	Что рассказало слово. <b>Словарный диктант.</b>
36	Что рассказало слово. Работа над ошибками.
37	Что рассказало слово.
38	Проверка знаний учащихся. <b>Контрольная работа за I четверть.</b>
39	Анализ контрольной. Работа над ошибками.
40	Синонимы. <b>Письмо по памяти.</b>
41	Синонимы.
42	Антонимы.
43	Омонимы.
44	Многозначные слова.
45	Слово и его значение. <b>Письмо по памяти.</b>
46	Проверка знаний учащихся. <b>Проверочная работа «Слово».</b>
47	Словосочетание.
48	Словосочетание.
49	Предложение.
50	Главные члены предложения. <b>Письмо по памяти.</b>
51	Главные члены предложения.
52	Предложения с однородными членами.
53	Предложения с однородными чле-

	нами.	
54	<b>Контрольная работа по теме: "Предложение"</b>	
55	Работа над ошибками.	
<b>Состав слова – 15 часов</b>		
56	Состав слова. Корень.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</li> <li>• разрешать проблемные ситуации;</li> <li>• реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>• уважительно и с интересом относиться к истории языка;</li> <li>• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</li> <li>• формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»);</li> <li>• развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова);</li> <li>• уметь пользоваться справочной литературой (словарями);</li> <li>• развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые приносят в слово разные морфемы, и т. п.;</li> <li>• обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям;</li> <li>• уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.</li> </ul>
57	Корень.	
58	Корень.	
59	Корневые орфограммы.	
60	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. <b>Словарный диктант.</b>	
61	Приставка.	
62	Приставка.	
63	Суффикс.	
64	Суффикс.	
65	Окончание и основа. <b>Письмо по памяти.</b>	
66	Окончание и основа.	
67	Как образуются слова.	
68	Как образуются слова.	
69	<b>Контрольное списывание.</b>	
70	Работа над ошибками.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать сложные слова на базе предложенных словосочетаний;</li> <li>• находить в слове орфограмму, определять её, применять нужный алгоритм для её проверки;</li> <li>• знать алгоритмы проверки изученных орфограмм корня (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные, непроверяемые написания);</li> <li>• объяснять употребление разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> с опорой на состав слова;</li> <li>• объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;</li> <li>• различать приставку и предлог;</li> <li>• иметь представление об исторических фонетических чередованиях согласных звуков в корнях слов.</li> </ul>
--	--	---

### Части речи – 93 часа

71	Части речи. Словарный диктант.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для устного и письменного общения ;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</li> <li>• разрешать проблемные ситуации;</li> <li>• реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>• понимать необходимость обобщений, уметь использовать абстрактные понятия;</li> <li>• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li> <li>• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</li> <li>• формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями;</li> <li>• соблюдать правила поведения на уроке и в классе</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации</li> <li>• понимать цели и задачи учебной деятельности</li> <li>• оперировать абстрактными понятиями (части речи)</li> <li>• решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;</li> <li>• уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;</li> <li>• развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи);</li> <li>• развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям;</li> <li>• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов;</li> </ul>
72	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	
73	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	
74	Анализ контрольной. Работа над ошибками.	

- делать самостоятельные выводы;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель - ученик), предусмотренных заданиями

**Предметные:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- систематизировать имеющиеся знания о частях речи;
- понимать отличие знаменательных частей речи от служебных;
- верно использовать слова различных частей речи в собственных высказываниях.

*Имя существительное*

75	Имя существительное.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство гордости за Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людям;</li> <li>• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>• соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>• разрешать проблемные ситуации;</li> <li>• реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>• формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;</li> <li>• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных и социальных проблемах;</li> <li>• формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li> <li>• Уважительно относиться к иному мнению;</li> <li>• Расширять кругозор знаний истории, географии и культуры своей страны и других стран мира, работая с географическими названиями; с личными именами (русскими и иноязычными)</li> <li>• Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;</li> <li>• понимать цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;</li> <li>• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц</li> <li>• уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);</li> </ul>
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
79	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	
80	Число имени существительного. <b>Письмо по памяти.</b>	
81	Число имени существительного.	
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	
83	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	
84	Работа над ошибками.	
85	Род имен существительных.	
86	Род имен существительных.	
87	Род имен существительных.	
88	Род имен существительных.	
89	Род имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>	

90	Развитие речи. Обучающее изложение.
91	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.
92	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.
93	Изменение имен существительных по падежам. <b>Проверочная работа «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода».</b>
94	Изменение имен существительных по падежам. <b>Письмо по памяти.</b>
95	Изменение имен существительных по падежам.
96	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.
97	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.
98	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.
99	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.
100	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж. <b>Письмо по памяти.</b>
101	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.
102	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.
103	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.

- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий.
  - Уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи
  - Уметь пользоваться справочной литературой (Словарями)
  - Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов
  - Делать самостоятельные выводы
  - Выступать в различных ролевых функциях (учитель – ученик) предусмотренных заданиями
- Предметные:**
- Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные
  - определять число имен существительных ;
  - Определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
  - Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму
  - Изменять имена существительные по падежам
  - Верно употреблять в речи имена существительные с проблемным определением рода
  - Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце
  - Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний
  - Разбирать имя существительное как часть речи

104	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
105	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
106	Имя существительное.
107	Имя существительное. <b>Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам».</b>
108	<b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>
109	Анализ контрольной. Работа над ошибками.

*Местоимение*

110	Местоимение. <b>Словарный диктант.</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать стремление сделать свою речь точной, правильной и выразительной;</li> <li>• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>• соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>• разрешать проблемные ситуации;</li> <li>• реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>• формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;</li> <li>• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных и социальных проблемах;</li> <li>• формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;</li> <li>• понимать цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;</li> <li>• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (имя существительное — личное местоимение);</li> </ul>
111	Местоимение.	
112	Местоимение.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки культуры речи при редактировании своих и чужих текстов;</li> <li>• определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по значению и функции имена существительные и личные местоимения;</li> <li>• употреблять личные местоимения в речи;</li> <li>• редактировать тексты, используя личные местоимения, устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</li> </ul>
--	--	--

### *Глагол*

113	Глагол.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;</li> <li>• осознавать свою этническую и национальную принадлежность;</li> <li>• относиться с уважением к представителям других народов;</li> <li>• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>• разрешать проблемные ситуации;</li> <li>• реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>• эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;</li> <li>• формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;</li> <li>• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li> <li>• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</li> <li>• формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;</li> <li>• понимать цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;</li> <li>• уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);</li> <li>• уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;</li> <li>• развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;</li> </ul>
114	Глагол.	
115	Глагол.	
116	<b>Контрольное списывание.</b>	
117	Работа над ошибками.	
118	Изменение глагола по временам.	
119	Изменение глагола по временам.	
120	Изменение глагола по временам. <b>Словарный диктант.</b>	
121	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	
122	Анализ контрольной. Работа над ошибками.	
123	Глаголы настоящего времени.	
124	Глаголы прошедшего времени.	
125	Глаголы прошедшего времени.	
126	Глаголы будущего времени.	
127	Глаголы будущего времени.	
128	Неопределенная форма глагола.	
129	Неопределенная форма глагола.	
130	Неопределенная форма глагола. <b>Письмо по памяти.</b>	

131	Закрепление. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;</li> <li>• определять время глаголов;</li> <li>• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>• определять число глаголов;</li> <li>• верно писать <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы;</li> <li>• грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.</li> </ul>
132	Изменение глагола по числам.	
133	Изменение глагола по числам.	
134	Развитие речи. Обучающее изложение.	
135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
138	Не с глаголами.	
139	Не с глаголами. <b>Словарный диктант.</b>	
140	Глагол.	
141	Глагол. <b>Проверочная работа «Изменение глаголов по числам, временам».</b>	
142	<b>Контрольная работа по теме "Глагол"</b>	
143	Анализ контрольной. Работа над ошибками.	

### *Имя прилагательное*

144	Имя прилагательное.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять полученные на уроках знания для выполнения конкретных практических задач;</li> <li>• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>• разрешать проблемные ситуации;</li> <li>• реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>• формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;</li> </ul>
145	Имя прилагательное.	
146	Имя прилагательное.	
147	Имя прилагательное.	
148	Имя прилагательное.	
149	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	

150	Изменение имен прилагательных по родам и числам. <b>Письмо по памяти.</b>
151	Изменение имен прилагательных по числам.
152	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
153	Развитие речи. Сочинение-описание.
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
155	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. <b>Словарный диктант.</b>
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
157	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>
158	Анализ контрольной. Работа над ошибками.
159	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
160	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
161	<b>Контрольная работа за год.</b>
162	Анализ контрольной. Работа над ошибками.
163	Повторение изученного.

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
  - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
- Метапредметные:**
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
  - решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
  - уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
  - уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
  - развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц
  - развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- Уметь пользоваться справочной литературой (Словарями)
- Предметные:**
- распознавать имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
  - определять связь имени прилагательного с именем существительным;
  - верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм ;
  - делать разбор имени прилагательного как части речи;
  - анализировать роль имен прилагательных в художественном тексте ;
  - объяснять роль имен прилагательных в речи
  - использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях

### Повторение – 7 часов

164	Повторение изученного.
165	Повторение изученного.
166	Повторение изученного.
167	Повторение изученного.
168	Повторение изученного.

**Личностные:**

- иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения;
- уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
- иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению русского языка;

169	Повторение изученного.	
170	Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять свои успехи в освоении русского языка;</li> <li>• понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в навигационной системе учебника;</li> <li>• понимать схемы разного типа, уметь их читать;</li> <li>• формировать потребность обращения к справочной литературе по русскому языку;</li> <li>• применять полученные знания по русскому языку на практике;</li> <li>• уметь сравнивать, обобщать, проводить учебный эксперимент</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания по всем разделам русского языка, изученным в 3 классе;</li> <li>• закрепить навык нахождения в тексте изученных орфограмм;</li> <li>• повторить алгоритм проверки изученных орфограмм;</li> <li>• анализировать и составлять собственные тексты разных типов;</li> <li>• понимать цели речевого общения, знать правила речевого общения.</li> </ul>