

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Председатель МО

С.Ю.Пушнина

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета

А. О.Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

И.И.Кулагина



Рабочая программа по технологии для 3 класса

Составители:

учителя начальной школы

Коцева Т.И.

Чепрова Л.Г.

Петрушевская Н.В.

Сушко Т.Ю.

Санкт-Петербург

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», утвержденной Минобрнауки РФ/ М: Просвещение. 2012г./;
- УМК «Перспектива» (авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

2. Цели и задачи программы.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач),

прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Ведущая идея предмета «Технология»

- реализация всех видов деятельности от самообслуживания до творческого задания;
- освоение технологических операций в рамках практической деятельности
- использование проекта — как основного метода обучения.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Технология» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Особое место данного курса обусловлено тем, что содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Программа предусматривает использование **математических** знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при **конструировании и моделировании**, и работа с **геометрическими** фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика». Изучение данного курса так же **тесно связано** с такими дисциплинами, как **декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, дизайн, эстетика**, предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир».

4. Объем и сроки изучения курса.

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч

5. Ресурсное обеспечение (Учебные пособия, ЭОР)

Для обучающихся:

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник с приложением на электронном носителе. 3 класс Российская Академия Наук,

Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

Для учителя:

- Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 3 класс Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Рабочие программы. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
- Технологические карты для работы по УМК «Перспектива» для начальной школы 3 класс, 2012.

6. Планируемые результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
 - знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
 - знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
 - сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
 - выполнять простейшие эскизы и наброски;
 - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
 - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
 - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
 - выполнять разметку симметричных деталей;
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
 - узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
 - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
 - «изонить»;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,
 - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получат возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получат возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и /или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и /или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в помощью стартовой, промежуточной и итоговых диагностических работ.

8. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических уроков комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

9. Формы организации урока.

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса.

Тема	Количество часов (Технология 1 час в неделю)
Введение	1 ч
Человек и земля	18 ч
Человек и вода	2 ч
Человек и воздух	5 ч
Человек и информация	8 ч
Всего	34 часа

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

- «Давай познакомимся!» — желтый -1ч

- «Человек и земля» — зеленый – 18 часов

Архитектура. Парк. Одежда. Кафе. Магазин подарков. Автомастерская.

- «Человек и вода» — синий – 2 часа

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.

- «Человек и воздух» — голубой – 5 часов

Зоопарк. Вертолетная площадка.

- «Человек и информация» — розовый –8 часов

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения
		ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ! – 1 час
		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • потребность в творческой деятельности; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из текстов заданную в явной форме; • высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; • находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • высказывать суждения о свойствах объектов, его строения и т.д.; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

		<ul style="list-style-type: none"> • находить точки соприкосновения различных мнений; • формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; • учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; • задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	<p>Предметные: уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, применять знания, полученные в 1—2 классах; нарисовать маршрутную карту города.</p>
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ – 18 часов		
		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; • интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • простейшие навыки самообслуживания; • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность и определяя способы ее корректировки; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • потребность в творческой деятельности; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных

		<p>обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; • учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; • задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	Предметные: научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	Предметные: научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	Предметные: уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.
5	Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	Предметные: научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представлять результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям; закрепить навыки работы с бумагой на практическом уровне.
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани	Предметные: украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.
7	Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	Предметные: овладеть технологией выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.
8	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	Предметные: уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли».
9	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	Предметные: уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм.
10	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	Предметные: уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик „Цветочки“».

11	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	Предметные: уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».
12	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).	Предметные: уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак».
13	Колпачок –цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	Предметные: уметь разметать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; изготовить изделие «Цыпята».
14	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	Предметные: закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из картона и бумаги.
15	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	Предметные: уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного теста.
16	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	Предметные: уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «Золотистая соломка».
17	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	Предметные: уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков».
18	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	Предметные: уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета; сконструировать фургон «Мороженое».
19	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	Предметные: уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; уметь распределять работу в группе.

ЧЕЛОВЕК И ВОДА – 2 часа

		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- деятельности;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

Коммуникативные

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.
20	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	Предметные: уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту и баржу.
21	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	Предметные: различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан».
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ – 5 часов		
		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания; • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности. • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребность в творческой деятельности; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

		<ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; • ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из текстов заданную в явной форме; • высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; • высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; • находить точки соприкосновения различных мнений; • Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; • осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; • строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; • учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; • задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
22	Зоопарк. Изделие: «Птицы».	Предметные: научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы».
23	Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	Предметные: научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы».

24	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	Предметные: уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Вертолёт «Муха»
25-26	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»	Предметные: уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ – 8 часов

		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; • этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; • потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представления о значении проектной деятельности. • интерес к конструктивной деятельности; • простейшие навыки самообслуживания; • ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; • способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность и определяя способы ее корректировки; • потребность в творческой деятельности; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать определенным правилам при выполнении изделия; • дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; • выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; • корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; • прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; • оценивать качества своей работы.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из текстов заданную в явной форме; • проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; • использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; • проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; • высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; • находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; • находить точки соприкосновения различных мнений; • решения конфликтных ситуаций; • оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; • проявлять инициативу в ситуации общения. • задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; • осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.
27	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	Предметные: научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».
28	Почта	Предметные: уметь заполнять бланк телеграммы
29	Изделие: «Кукольный театр». Афиша.	Предметные: уметь работать над проектом в группе; сшить куклу к проекту «Кукольный театр».
30	Урок обобщения и повторения	Предметные: уметь проводить презентацию своей работы; помнить правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.
31	Урок обобщения и повторения	Предметные: уметь проводить презентацию своей работы; помнить правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.
32	Урок обобщения и повторения	Предметные: уметь проводить презентацию своей работы; помнить правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.
33	Урок обобщения и повторения	Предметные: уметь проводить презентацию своей работы; помнить правила и приёмы работы с

		различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.
34	Урок обобщения и повторения	Предметные: уметь проводить презентацию своей работы; помнить правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей.