

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

Протокол № 1
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441

Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
гимназии № 441
(Кулагина Н.И.)
Приказ №83
30 августа 2019 года



Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса

Составитель:
Т.В.Немешева,
учитель технологии
высшая квалификационная категория

2019– 2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного (общего) образования 2010 г.,
- Программа для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, «Технология 5 класс» В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова – Москва. «Просвещение», 2019
- Учебный план ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27. 05.2019.
- Положение о рабочей программе 2016 года.
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2019-2020 г

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010г.

Программа для 5 класса по предмету «Технология» разработана для профильной локальной модели с учётом интересов, желания обучающихся группы и с учётом оснащённости учебных мастерских и материально-технической базы гимназии, для подробного изучения технологий получения и преобразования текстильных материалов, технологий обработки пищевых продуктов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Изучение предмета технология в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

Задачи:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования в 5 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях.

1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 16 часов

Ресурсное обеспечение

Инструменты и оборудование

Для организации учебного процесса имеется:

Кабинет кулинарии

1.Холодильник

2. Раковина
3. Электроплита
4. Моющие средства
5. Набор кухонной посуды
6. Набор столовой посуды
7. Приспособления для обработки овощей и фруктов
8. Кухонная мебель (рабочие столы кухонные, обеденные столы, стулья)
9. Методические материалы, инструкционные карты
10. Аптечка медицинская.

Кабинет швейная мастерская

1. Гладильная доска
2. Утюг
3. Швейные машины с ножным приводом
4. Набор ниток и игл, ножницы
5. Манекен
6. Методические материалы
7. Комплекты методических пособий для учителя
8. Набор журналов мод
9. Набор журналов по вязанию
10. Наборы методических и дидактических материалов по декоративно-прикладному творчеству
11. Образцы машинных и ручных швов
12. Образцы элементов швейных изделий
13. Набор крючков и ниток для вязания
14. Образцы готовых вязанных изделий
15. Технологические карты к практическим занятиям по разделам

Учебно-методический комплекс

- «Технология 5 класс» В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова – Москва. «Просвещение», 2019
- «Технология 5 класс» Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Издательский центр Вентана-Граф 2016 г.
- «Технология. 5 класс» под редакцией В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2011 г.
- «Технология обработки ткани. 5 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2010 г.
- «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» Кожина О.А., Москва, «Дрофа», 2009
- Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2010
- «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 2007
- Дополнительная методическая литература.

Интернет-ресурсы

- <https://proshkolu.ru/> - интернет портал
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.ege.edu.ru
- <https://uztest.ru/> – тесты
- <https://www.say7.info/>
- <https://kedem.ru/>
- <https://gotovim-doma.ru/>
- <http://www.darievna.ru/>
- <http://nitkami.ru/>
- <http://www.magiy>

- <http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety>
- <http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html>
- <http://www.ovkuse.ru/id/62>
- <http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки ФГОС

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Требования к оборудованию рабочего места;
- Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, положительные и отрицательные качества тканей из натуральных волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- Правила работы на швейной машине;
- Историю моды, словарь моды;
- Виды одежды по способу эксплуатации и назначению, дефекты тканей и виды рисунков тканей;
- Технологию выполнения ручных и машинных швов;
- Способы приготовления бутербродов и напитков; технику безопасности при работе с приготовлением пищи;
- Виды декоративно-прикладного искусства;
- Виды профессий швейного производства.

Учащиеся должны уметь:

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять заправку верхней и нижней нитей, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- Приготовить напитки и бутерброды; некоторые блюда из яиц;
- Уметь сервировать стол к приему пищи;
- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
- Выполнять несложные поделки некоторых видов декоративно-прикладного творчества.

Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль

1. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.
2. Текущий опрос
3. Устный опрос
4. Тематический контроль
5. Периодичный

Методы контроля:

наблюдение, собеседование, опрос устный.

Формы контроля:

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль

Итоговый контроль

Проводится по итогам практических работ и в рамках тестирования по окончании изученного раздела (темы),

Промежуточная аттестация проводится по четвертям. Предусмотрены практические работы по каждому разделу-декоративно-прикладное искусство, технология изготовления одежды, творческий проект, машиноведение, сервировка стола, технологии получения, преобразования и использования энергии, технологии получения, обработки и использования информации, технологии растениеводства, технологии животноводства, социальные технологии.

II.Содержания учебного предмета

1.Производство.

Иметь представление о техносфере и сфере природы как среды обитания человека. Знать общую характеристику производства, современных средств труда и виды средств труда в производстве. Уметь осуществлять сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека.

2. Технология.

Иметь представление о понятии «технология», её современном понимании как совокупности средств и методов производства. Знать классификацию технологий по разным основаниям.

Знать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности, а также общие характеристики технологии.

3.Техника

Иметь представление о понятие техники как форме деятельности и средстве труда на примере бытовой швейной машины с электроприводом. Знать разновидности швейных машин и их классификацию.

Иметь представление о назначении основных узлов швейной машины. Уметь организовывать рабочее место и знать правила ТБ. Уметь готовить швейную машину к работе и осуществлять уход за ней. Уметь управлять швейной машиной, строчить по прямой и кривой линиям, делать закрепки и поворачивать работу при строчке, регулировать длину стежка.

4.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Иметь представление о происхождении текстильных волокон, процессах их обработки. Знать их классификацию. Иметь представление о понятиях древесина, металл, пластмасса, кожа. Знать способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.

Иметь представление о процессах прядения и ткачества, свойствах тканей из них. Уметь *определять нити основы и утка, виды переплетений.*

Знать правила снятия мерок. Уметь их использовать. Уметь строить чертеж по описанию, читать чертеж, применять масштаб. Уметь выполнить выкройку на себя. Иметь представление о способах моделирования. Уметь вносить модельные изменения в выкройку. Иметь представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки. Знать правила ТБ. Уметь определять лицевую сторону ткани. Уметь наносить контурные линии, величины прибавки на обработку срезов изделия. Уметь выполнить раскрой изделия.

Иметь представление о художественном творчестве. История и современность народных художественных промыслов: вязание крючком; кружево; краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для вязания крючком. Правила подготовки пряжи к вязанию. Условные обозначения. Приемы вязания воздушных петель и столбиков без накида. Выполнение петель с накидом. Петли подъема. Чтение схем вязания. Способы вязания изделий по кругу. Прибавление и убавление петель.

Основные понятия темы: крючок, головка крючка, воздушные петли, петли подъёма, столбики без накида, столбики с накидом.

Практические работы: Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами, булавками, электрическим утюгом. Правильно пользоваться вязальными крючками, швейными иглами, булавками, подбирать соответствующие № крючков и ниток. Четко выполнять основные приемы: начальная петля, воздушная петля, петли для подъема, полу петля, столбик без накида, полустолбик, столбик с 1,2,3 и более накидами, рельефные столбики, рогатки из 2 столбиков с накидом, веер из нескольких столбиков с накидом, 2, 3 и более столбиков с накидом из одной вершины, пышный столбик, пико, вытянутая петля. Закреплять вязание, убавлять и прибавлять петли.

Варианты объектов труда: чехол для телефона, закладка, кошелек, полоска на голову.

5.Технологии обработки пищевых продуктов

Знать понятия «санитария» и «гигиена»; правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Знать правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Иметь представление о роли витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Знать технологию приготовления бутербродов и значения хлеба в питании человека.

Знать виды горячих напитков (чай, кофе, какао), сорта чая и кофе и технологию их приготовления. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Иметь представление о пищевой ценности овощей и фруктов. Знать общие правила механической кулинарной обработки овощей и технологию их приготовления.

Знать технологию приготовления различных блюд из яиц.

6.Технологии получения, преобразования и использования энергии

Знать виды энергии. Иметь представление о методах и средствах получения механической энергии, а также взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии и применении в практике.

7.Технологии получения, обработки и использования информации

Иметь представление о понятии «информация» и ее видах. Знать характеристику видов информации в зависимости от органов чувств.

Уметь осуществлять чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

8.Технологии растениеводства

Знать общую характеристику и классификацию культурных растений, условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Знать технологии вегетативного размножения культурных растений. Знать основные виды дикорастущих растений, используемых человеком, их предназначение заготовки сырья, переработку и применение, условия и методы сохранения.

9.Технологии животноводства

Иметь представление о животных организмах как объекте технологии, их классификации и основные элементы. Знать о потребностях человека, которые удовлетворяют животные.

10.Социальные технологии

Знать сущность социальных технологий и ее виды. Иметь представление об основных свойствах личности человека как объекта социальных технологий и его потребностях.

11.Методы и средства творческой и проектной деятельности

Иметь представление о проекте. Знать основные этапы проектной деятельности, их характеристики, виды и варианты оформления.

Определять цель и задачи проектной деятельности. Уметь оформлять и реализовывать собственный творческий проект; осуществлять его защиту.

III Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
Основы производства (2 ч.)		
1	Техно сфера	1
2	Производство и труд	1
Общая технология (2ч)		
3	Сущность технологии на производстве.	1
4	Характеристика технологии, её классификация	1
Пища и здоровое питание. Технологии обработки пищевых продуктов (10ч.)		
5	Основы рационального питания. Техника безопасности.	1
6	Физиология питания, режим питания. Сервировка стола к завтраку и ужину. Этикет.	1
7	Интерьер кухни, столовой, требования к интерьеру. Санитарное состояние кухни. Оборудование кухни.	1
8	Сервировка стола. Правила этикета.	1
9	Бутерброды – виды, правила приготовления, приемы оформления. Горячие напитки – правила приготовления	1
10	Практическое занятие. Приготовление сложных бутербродов и чая	1
11	Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.	1
12	Блюда из яиц, хранение, время варки. «Цыплята из яиц» - украшение к праздничному столу.	1
13	Овощи в питании человека, хранение, виды обработки, время варки. «Винегрет» - салат из вареных овощей. Творческий проект - «Приготовление завтрака для всей семьи». Составление меню, расчет стоимости	1
14	Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов)	1
Техника (4ч)		
15	Техника и её классификация.	1
16	Рабочие органы техники.	1
17	Конструирование техники.	1

18	Моделирование техники	1
Виды и особенности свойств текстильных материалов (6ч)		
19	Натуральные волокна растительного происхождения.	1
20	Ткацкие переплетения.	1
21	Натуральные волокна животного происхождения.	1
22	Общие свойства текстильных материалов	1
23	Виды и свойства тканей из химических волокон.	1
24	Кожа и ее свойства, области применения	1
Особенности ручной обработки текстильных материалов изготовление рабочей одежды (7ч)		
25	Мерки, необходимые для изготовления фартука	1
26	Построение чертежа фартука	1
27	Моделирование фасонов фартука.	1
28	Раскрой передника.	1
29	Обработка грудки и передника, нижней части фартука нижней части	1
30	Обработка накладных карманов и соединение их с изделием.	1
31	Соединение деталей передника	1
Особенности ручной обработки древесины (2ч)		
32	Древесина как конструкционный материал.	1
33	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины	1
Свойства, особенности ручной обработки металлов и сплавов (3ч)		
34	Механические и технологические свойства металлов и сплавов.	1
35	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов	1
36	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов	1
Особенности ручной текстильных материалов, декоративно-прикладное творчество (8 ч)		
37	История вязания, знакомство с литературой. Выбор материала и крючка	
38	Столбики без накида и полустолбик, с накидами. Практическая работа	1
39	Технология изготовления цветов. Практическая работа	1
40	Технология изготовления листиков. Практическая работа	1
41	Прибавление количества столбиков без накида и с накидом в ряду.	1

	Практическая работа.	
42	Уменьшение количества столбиков без накида и с накидом в ряду. Практическая работа.	1
43	Рельефный, пышный столбик. Практическая работа.	1
44	Изготовление украшений для одежды	1
Творческая проектная деятельность (12ч)		
45	Выбор и обоснование выбора идеи проектирования	1
46	Постановка цели, задач проектирования. Составление плана работы.	1
47	Конструкторский этап.	1
48	Технологический этап.	1
49	Оформление документации	1
50	Дизайн проекта	1
51	Технологический этап	1
52	Основные приемы работы	1
53	Расчет себестоимости	1
54	Разработка рекламы	1
55	Оформление документации	1
56	Защита и анализ проекта	1
Технологии получения преобразования и использования энергии (2ч)		
57	Работа и энергия. Виды энергии	1
58	Механическая энергия	1
Технологии получения преобразования и использования информации (4ч)		
59	Информация и ее виды	1
60	Объективная информация.	1
61	Субъективная информация.	1
62	Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств	1
Социальные технологии (2ч)		
63	Сущность социальных технологий	1
64	Виды социальных технологий.	1
Технологии растениеводства (2ч)		
65	Классификация культурных растений и технология их выращивания.	1
66	Технологии использования дикорастущих растений	1

Животный мир в техносфере. Технологии животноводства (2ч)		
67	Животные как объект технологий.	1
68	Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	1
Итого	68 ч.	