Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Председатель МО	Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 441	Директор ГБОУ Гимназии № 441
Протокол № 1 От 28 августа 2019 г	Протокол № 1 от 29 августа 2019 г	(Н.И.Кулагина) Приказ № 83 30 августа 2019 года

Рабочая программа

по физике

для 7 класса

составитель:
учитель физики
Кашенкова М.Е.
высшая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 7 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).
- Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010. – 334с. \ 7 классы/.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях».
- Положения о рабочей программе педагога 2016 года.
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019 г.
- УМК по физике для 7 класса, необходимый для реализации данной авторской программы.

Данный учебно-методический комплекс реализует задачу концентрического принципа построения учебного материала, который отражает идею формирования целостного представления о физической картине мира. Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Цели изучения физики в основной школе

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к

расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Учебный предмет «Физика» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана. На изучение физики в 7 классе по Учебному плану ГБОУ гимназии № 441 отводится 68 часов (2 часа в неделю). Но, часть уроков попадает на неполные рабочие недели и праздничные дни (4 ноября, 8 марта, 1 – 2 мая и 9 мая). Поэтому рабочее время сокращается **68 = 65 + 3 часа в резерв**. Из них на уроки контроля отведено 6 часов, на уроки практических навыков – 12 часов.

Роль физики в учебном плане определяется следующими основными положениями:

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения физики ученик должен

знать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом.
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия.
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, сохранения механической энергии.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию.

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления.
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов.
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов.
- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), её обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления; расстояния, промежутка времени, массы, силы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; оценки безопасности радиационного фона.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами

решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе:
- **понимание физических терминов:** тело, вещество, материя.
- **знание и способность давать определения/описания физических величин:** перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость при равномерном прямолинейном движении.
- **понимание и способность объяснять физические явления:** диффузия, сжимаемость твердых тел, жидкостей и газов, механическое движение, равномерное и неравномерное движение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой.
- **измерять физические величины:** расстояние, промежутки времени, скорость, массу, силу, вес, силу трения, объем, плотность тела, равнодействующую нескольких сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергии.
- **владение экспериментальными методами исследования** при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения, определении размеров малых тел, исследовании зависимости пройденного пути от времени, силы тяжести тела от его массы, силы трения от площади соприкосновения тел, силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной телом жидкости, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, соотношения сил и плеч, для равновесия рычага.
- **понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике:** закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии; закон сохранения и превращения энергии в механических процессах.
- **владение способами вычисления расчетов при нахождении:** скорости, пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.
- **умение находить связь между физическими величинами:** силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела.
- **знание назначения, устройства и принципа действия механических устройств:** барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса, рычага, блока, наклонной плоскости.
- **умение приводить примеры технических устройств** и иных организмов, в основе перемещения которых лежат законы физики.
- **умение пользоваться СИ** и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.
- **понимание роли ученых** нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс;
- **уметь использовать полученные знания** в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Используемые технологии обучения.

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Игровые технологии.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.
- Технологии интерактивного обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации образовательного процесса

- Урок изучения нового материала(лекция), урок – исследование, интегрированный урок;
- Урок решения задач, лабораторный практикум;
- Урок-соревнование; урок с дидактической игрой; деловая игра; ролевая игра.

Формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля: входной; текущий; тематический; промежуточный; итоговый.
Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный.
В течение года будут проведены:

- проверочные работы (тестовые задания); самостоятельные работы;
- контрольные работы; лабораторные работы.

Входной, промежуточные и итоговый контроли будут проведены в виде тестирования.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Литература для учащихся:

1. Учебник «Физика» 7 класс. Автор А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2017 г.
2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 7 класс: дидактические материалы. – М.: «Дрофа», 2017 г.
3. Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 7 – 8 классов. – СПб.: «СпецЛит», 2015 г.

Литература для учителя:

1. Учебник «Физика» 7 класс. Автор А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2017 г.
2. Тематическое и поурочное планирование. 7 класс. Авторы: Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова. М.: Дрофа, 2015 г.
3. Тесты «Физика» 7 класс. Авторы: Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова.
4. Дидактические материалы «Физика» 7 класс. Авторы: А.Е.Марон, Е.А.Марон. М.: Дрофа, 2017 г.
5. Сборник вопросов и задач по физике. 7 – 9 классы. Авторы: А.Е.Марон, С.В.Позойский, Е.А.Марон.
6. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике для учащихся 7 – 9 классов. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Справочники:

1. Кабардин О.Ф. Физика: справочные материалы: учебное пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 2006 г.
2. Янчевская О.В. Физика в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004 г.

Информационные ресурсы в интернете:

1. http://danilova.ru/ – физика детям.
2. http://fizportal.ru/ – все о физике, все для физики.
3. http://www.afizika.ru/ – занимательная физика.
4. http://www.openclass.ru/ – физика. Открытый класс.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций), локальная сеть, выход в Интернет;
- интерактивное оборудование (проектор мультимедийный);
- копировально-множительная техника (лазерный принтер и сканер);
- экран, колонки, графопроектор, видеокамера Canon.

Демонстрационное цифровое и обычное оборудование:

Комплект демонстрационного оборудования **L-mikro, поставка 2007г**, включающая в себя более 60 позиций:

1. Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком.
2. Комплект «Вращение», согласованный с компьютерным измерительным блоком.
3. Набор демонстрационный «Тепловые явления», согласованный с компьютерным измерительным блоком.
4. Набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованный с компьютерным измерительным блоком.
5. Набор демонстрационный «Ванна волновая».
6. Набор для исследования электрических цепей постоянного тока.
7. Набор для исследования тока в полупроводниках.
8. Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции.
9. Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера.
10. Набор датчиков ионизирующего излучения и магнитного поля.
11. Комплект по геометрической оптике.
12. Комплект по волновой оптике.
13. Набор спектральных трубок с источником питания.
14. Прибор для демонстрации атмосферного давления.
15. Прибор для демонстрации давления в жидкости.
16. Устройство компьютерное для записи колебаний маятника.
17. Прибор «Трубка Ньютона».

Обучающая цифровая лабораторная учебная техника

1. Цифровая лаборатория Архимед.
2. Комплект электроснабжения.
3. Комплекты лабораторного оборудования L-mikro в количестве 15 шт. (поставка 2007 г), обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники:
    1. Набор по механике.
    2. Набор по молекулярной физике и термодинамике.
    3. Набор по электричеству.
    4. Набор по оптике.
    5. Набор по молекулярной физике и термодинамике.

Обучающая традиционная лабораторная учебная техника:

1. Комплект оборудования для подготовки учащихся и проведения экзамена по физике, поставка июнь 2016 г. «ГИА лаборатория» (8 наборов).

2. Оборудование для проведения фронтальных работ, соответствующее номенклатуре учебного оборудования по физике, определяемая стандартами физического образования, (см приложение «Оснащенность кабинета физики ГБОУ Гимназия 441».

Таблицы

1. Таблица «Международная система единиц СИ».
2. Таблица «Приставки для образования десятичных и дольных единиц».
3. Таблица «Фундаментальные физические константы».
4. Таблица «Шкала электромагнитных излучений».
5. «Карта звездного неба».
6. Портреты ученых физиков.

Раздаточный материал

На основании перечисленных дидактических пособий, подготовлены комплекты раздаточных материалов (не менее 30 карточек-заданий, или тестов в комплекте, на несколько вариантов) на каждый учебный курс. Дидактический раздаточный материал составлен так, чтобы имелась возможность отрабатывать различные формы самостоятельной деятельности учащихся на уроках. Составлены тесты оперативной проверки усвоения материала для каждого урока, предусматривающие оперативную коррекцию знаний. Для отработки навыков решения задач по темам составлены многовариантные карточки – задания. Для итогового контроля знаний по основным темам курса составлены итоговые тесты. Весь раздаточный материал многовариантен и имеет несколько уровней сложности.

Содержание рабочей программы 7 класса
(68 часов = 65 + 3 резерв)

1. Введение. (3 ч) Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Демонстрации: Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы, электрической искры.

Лабораторные работы и опыты:

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

2. Первоначальные сведения о строении вещества. (5 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Демонстрации: Диффузия в растворах и газах, в воде. Модель хаотического движения молекул в газе. Модель броуновского движения. Сцепление твёрдых тел. Повышение давления воздуха при нагревании. Демонстрация образцов кристаллических тел. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.

Лабораторные работы и опыты:

2. Определение размеров малых тел.

3. Взаимодействия тел. (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Демонстрации: Равномерное прямолинейное движение. Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта. Свободное падение тел. Явление инерции. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов. Измерение силы по деформации пружины. Сложение сил. Явление невесомости. Равновесие тела, имеющего ось вращения.

Лабораторные работы и опыты:

3. Изучение равномерного прямолинейного движения.
4. Измерение массы тела на уравновешенных рычажных весах.
5. Измерение объема тела.
6. Определение плотности твердого тела.
7. Вычисление коэффициента жесткости пружины. Определение зависимости жесткости пружины от степени растяжения пружины.
8. Определение коэффициента трения с помощью динамометра. Исследование с помощью динамометра зависимости силы сухого трения от силы реакции опоры и материалов соприкасающихся тел.

4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. (19 ч)

Давление. Давление твёрдых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Демонстрации: Барометр. Опыт с шаром Паскаля. Гидравлический пресс. Опыты с ведёрком Архимеда. Опыт Торричелли. Опыт Герике. Ртутный барометр. Барометр-анероид. Манометр.

Лабораторные работы и опыты:

9. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
10. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

5. Работа, мощность, энергия. (15 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условие равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии. Закон сохранения энергии.

Лабораторные работы и опыты:

11. Выяснение условий равновесия рычага.
12. Определение коэффициента полезного действия при подъеме тела по наклонной плоскости.

6. Повторение и обобщение материала (3 ч)

Учебно-тематический план на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практическая часть	
			лабораторные, практические	контрольные
1	Введение	3	1	--
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5	1	1
3	Взаимодействия тел	23	6	2
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	19	2	1
5	Работа и мощность. Энергия	15	2	2
6	Повторение и обобщение материала	3	--	--
	ИТОГО:	**68**	**12**	**6**

Календарно – тематическое планирование
по физике для 7 класса
(68 учебных часов, 2 часа в неделю)

		Тема урока		Тип урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Введение (3 часа, Л.Р. – 1, С.Р. – 0, К.Р. – 0)								
1		Что изучает физика. Физические термины. Наблюдения и опыты.	1	Урок изучения нового материала	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос
2		Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	1	Комбинированный	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий.	Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.	Фронтальный опрос
3		**Лабораторная работа №1**. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.	1	Урок – практикум	Анализируют результаты по определению цены деления измерительного прибора, делают выводы.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся работать в группе.	Лабораторная работа
Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов, Л.Р. – 1, С.Р. – 0, К.Р. – 1)								
4		Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	1	Урок изучения нового материала	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Владеют вербальными и невербальными средствами общения.	Фронтальный опрос
5		**Лабораторная работа №2**. Определение размеров малых тел.	1	Урок – практикум	Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.	Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.	Лабораторная работа
6		Движение молекул. Взаимодействие молекул.	1	Комбинированный	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы.	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи.	Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют	Фронтальный опрос

							взаимоконтроль и взаимопомощь.	
7		Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	1	Комбинированный	Выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фронтальный опрос
8		**Контрольная работа №1** по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	1	Урок контроля знаний	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Контрольная работа
Взаимодействие тел (23 часа, Л.Р. – 6, С.Р. – 2, К.Р. – 2)								
9		Анализ контрольной работы. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	Урок изучения нового материала	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Фронтальный опрос
10		Скорость. Единицы скорости.	1	Комбинированный	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности.	Фронтальный опрос
11		Расчет пути и времени движения.	1	Комбинированный	Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Фронтальный опрос
12		**Лабораторная работа №3**. Изучение равномерного прямолинейного движения.	1	Урок – практикум	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся управлять поведением партнера: убеждать его, контролировать, корректировать его действия.	Лабораторная работа
13		Инерция. Взаимодействие тел.	1	Комбинированный	Выделяют и формулируют проблему. Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Фронтальный опрос
14		Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1	Комбинированный	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Фронтальный опрос

					операции со знаками и символами.			
15		**Лабораторная работа №4**. Измерение массы тела на рычажных весах.	1	Урок – практикум	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся управлять поведением партнера: убеждать его, контролировать, корректировать его действия.	Лабораторная работа
16		Плотность вещества.	1	Урок изучения нового материала	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Фронтальный опрос
17		**Лабораторная работа №5**. Измерение объема тела. **Лабораторная работа №6**. Определение плотности твердого тела.	1	Урок – практикум	Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритмы деятельности, выполняют операции со знаками и символами.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Лабораторная работа
18		**Самостоятельная работа №1** «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».	1	Урок контроля знаний	Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.	Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Самостоятельная работа
19		Анализ самостоятельной работы. Расчет массы и объема тела по его плотности.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.	Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Фронтальный опрос
20		**Контрольная работа №2** «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»	1	Урок контроля знаний	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Контрольная работа
21		Анализ контрольной работы. Сила.	1	Урок изучения нового материала	Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Фронтальный опрос
22		Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах.	1	Комбинированный	Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Фронтальный опрос

					Выбирают знаково-символические средства для построения модели.			
23		Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	Комбинированный	Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Фронтальный опрос
24		Сила упругости. Закон Гука.	1	Комбинированный	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных.	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Фронтальный опрос
25		Динамометр. **Лабораторная работа №7**. Вычисление коэффициента жесткости пружины. Определение зависимости жесткости пружины от степени растяжения пружины.	1	Урок – практикум	Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.	Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Лабораторная работа
26		Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	Комбинированный	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Фронтальный опрос
27		**Лабораторная работа №8**. Определение коэффициента трения с помощью динамометра. Исследование с помощью динамометра зависимости силы сухого трения от силы реакции опоры и материалов соприкасающихся тел.	1	Урок – практикум	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Лабораторная работа
28		Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила.	1	Комбинированный	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фронтальный опрос
29		**Самостоятельная работа №2** «Сила. Равнодействующая сил».	1	Урок контроля знаний	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Самостоятельная работа
30		Анализ самостоятельной работы. Решение задач по теме «Сила. Равнодействующая сил».	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Анализируют условия и требования задачи, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Фронтальный опрос
31		**Контрольная работа №3** «Сила. Равнодействующая	1	Урок контроля	Выбирают наиболее	Осознают качество и	Умеют представлять	Контрольная

		сил».		знаний	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	уровень усвоения.	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	работа
Давление твердых тел, жидкостей и газов (19 часов, Л.Р. – 2, С.Р. – 1, К.Р. – 1)								
32		Анализ контрольной работы. Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	1	Урок изучения нового материала	Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Фронтальный опрос
33		Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	Комбинированный	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	Фронтальный опрос
34		Расчет давления на дно и стенки сосуда.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фронтальный опрос
35		Сообщающиеся сосуды.	1	Комбинированный	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Фронтальный опрос
36		Решение задач на сообщающиеся сосуды.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фронтальный опрос
37		Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	Урок изучения нового материала	Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Фронтальный опрос
38		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	Комбинированный	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Фронтальный опрос
39		Решение задач на вычисление атмосферного давления.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фронтальный опрос
40		Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1	Комбинированный	Анализируют объекты,	Самостоятельно	Описывают содержание	Фронтальный

		Гидравлический пресс.			выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	опрос
41		Решение задач на гидравлический пресс.	1	Комбинированный	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Фронтальный опрос
42		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда.	1	Урок изучения нового материала	Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения. Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Фронтальный опрос
43		Решение задач на закон Архимеда.	1	Комбинированный	Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Фронтальный опрос
44		**Лабораторная работа №9**. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.	1	Урок – практикум	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Лабораторная работа
45		Плавание тел.	1	Комбинированный	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Фронтальный опрос
46		**Лабораторная работа №10**. Выяснение условия плавания тела в жидкости.	1	Урок – практикум	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Лабораторная работа
47		Плавание судов. Воздухоплавание.	1	Комбинированный	Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.	Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фронтальный опрос

48		**Самостоятельная работа №3** «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1	Урок контроля знаний	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Самостоятельная работа
49		Анализ самостоятельной работы. Решение задач по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ориентируются и воспринимают тексты научно-публицистического стиля.	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Фронтальный опрос
50		**Контрольная работа №4** «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1	Урок контроля знаний	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Контрольная работа
Работа и мощность. Энергия (15 часов, Л.Р. – 2, С.Р. – 1, К.Р. – 1)								
51		Анализ контрольной работы. Механическая работа. Единицы работы.	1	Урок изучения нового материала	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Фронтальный опрос
52		Мощность. Единицы мощности.	1	Комбинированный	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Фронтальный опрос
53		Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы.	1	Комбинированный	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Фронтальный опрос
54		Рычаги в технике, быту и природе. **Лабораторная работа №11.** Выяснение условия равновесия рычага.	1	Урок – практикум	Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.	Составляют план и последовательность действий. Сравнивают его с эталоном.	Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	Лабораторная работа
55		Блоки. «Золотое правило» механики.	1	Комбинированный	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Фронтальный опрос

56		Центр тяжести тела.	1	Комбинированный	Анализируют результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делают выводы.	Учатся устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; приводят примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Фронтальный опрос
57		Условия равновесия тел.	1	Комбинированный	Анализируют результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делают выводы.	Учатся устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; приводят примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Фронтальный опрос
58		Коэффициент полезного действия механизма. **Лабораторная работа №12**. Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости.	1	Урок – практикум	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий.	Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	Лабораторная работа
59		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	Урок изучения нового материала	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	Фронтальный опрос
60		Решение задач на расчет потенциальной и кинетической энергии.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ориентируются и воспринимают тексты научно-публицистического стиля.	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Фронтальный опрос
61		**Самостоятельная работа №4** «Работа, мощность, энергия».	1	Урок контроля знаний	Структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Самостоятельная работа
62		Анализ самостоятельной работы. Превращение одного вида механической энергии в другой.	1	Комбинированный	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Фронтальный опрос
63		**Контрольная работа №5** «Работа, мощность, энергия».	1	Урок контроля знаний	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий.	Контрольная работа

64		Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 7-м классе.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Фронтальный опрос
65		Итоговая **контрольная работа №6**.	1	Урок контроля знаний	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Контрольная работа
Повторение и обобщение материала (3 часа, Л.Р. – 0, С.Р. – 0, К.Р. – 1)								
66		Повторение изученного в 7-м классе.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Фронтальный опрос
67		Повторение изученного в 7-м классе.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Фронтальный опрос
68		Повторение изученного в 7-м классе.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Фронтальный опрос