

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

Протокол № 1
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441

Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директора ГБОУ
гимназии № 441
(Кулагина Н.И.)

Приказ № 83
30 сентября 2019 года



Рабочая программа **по предмету «Технология»** **для 7 класса**

Составитель:
Т.В.Немешева,
учитель технологии
высшая квалификационная категория

2019– 2020 учебный год

I.Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012г.
- Федеральный государственный образовательный компонент основного (общего) образования 2010 г.,
- Программа для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. «Технология 7 класс» Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В., Яковенко – М.: Вентана-Граф, 2016
- Учебный план ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27. 05.2019.
- Положение о рабочей программе 2016г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2019-2020 г

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010г.

Программа для 7 класса по предмету «Технология» разработана для профильной локальной модели с учётом интересов, желания обучающихся группы и с учётом оснащённости учебных мастерских и материально-технической базы гимназии, для подробного изучения технологий получения и преобразования текстильных материалов, технологий обработки пищевых продуктов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре

поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Изучение предмета технология в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях.

1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 16 часов

Ресурсное обеспечение

Инструменты и оборудование

Для организации учебного процесса имеется

Кабинет кулинарии

1. Холодильник

2. Раковина

3. Электроплита

4. Моющие средства

5. Набор кухонной посуды

6. Набор столовой посуды

7. Приспособления для обработки овощей и фруктов

8. Кухонная мебель (рабочие столы кухонные, обеденные столы, стулья)

9. Аптечка медицинская

Кабинет Швейная мастерская

1. Гладильная доска

2. Утюг

3. Швейные машины с ножным приводом

4. Набор ниток и игл, ножницы

5. Манекен

6. Методические материалы

7. Комплекты методических пособий для учителя

8. Набор журналов мод

9. Набор журналов по вязанию спицами

10. Наборы методических и дидактических материалов по декоративно-прикладному творчеству

11. Образцы машинных и ручных швов

12. Образцы элементов швейных изделий

13. Образцы готовых изделий для 7 класса

14. Набор спиц и ниток для вязания

15. Учебные пособия по разделам, примерные темы проектов по классам соответствуют тематическому плану, примерные темы для итогового проекта, который ученик выполняет и защищает в конце года и сам выбирает тематику
7 класс –блуза, сарафан из ткани. вязаное изделие для себя (шарф, шапка, жилетка, варежки, носки)

Учебно-методический комплекс

- «Технология 7 класс» Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Издательский центр Вентана-Граф 2016
- «Технология. 7 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2012гг.
- «Технология обработки ткани. 7 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2010г.
- «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс» Кожина О.А., Москва, «Дрофа», 2012
- Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2010
- «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 2010

Интернет-ресурсы:

- <https://www.say7.info/>

- <https://kedem.ru/>
- <https://gotovim-doma.ru/>
- <http://mebelnaya-tkan.ru/iskusstvennye>
- <https://textiletrend.ru/pro-tkani/smeshannyye/o-trikotazhe.html>
- <https://shvejka.com/celnokroenyj-rukav-vykrojka-i-postroenie-1668.html>
- <https://www.livemaster.ru/topic/2500961-uchimsya-vyazat-na-spitsah-urok-1>
- <https://testedu.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки ФГОС

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учащиеся должны знать /понимать:

- роль комнатных растений и их влияние на микроклимат жилища;
- виды искусственных волокон и их свойства;
- стиль одежды, силуэты;
- виды соединения деталей в узлах машины;
- принцип получения зигзагообразной строчки;
- ассортимент женской и мужской одежды;
- виды плечевых изделий;
- выбор ткани и технологию изготовления плечевого изделия;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты;
- общие правила оказания первой помощи при ожогах и отравлениях;
- виды сырья, правила хранения и обработки, кулинарное использование;
- виды теста, способы приготовления для различного вида кулинарных изделий;
- приемы вязания спицами, как набирать петли, приемы вязания лицевой и изнаночной петель, ажюра, резинки, расчёт количество петель для вязания одежды.

Учащиеся должны уметь:

- выращивать, ухаживать и размещать комнатные растения;
- работать с тканями из искусственных волокон на швейной машине;
- разбирать и собирать челнок;
- регулировать машинные строчки по виду;
- подбирать стили одежды;
- подбирать ткань и выполнять плечевое изделие;
- оказывать первую помощь при ожогах, поражениях электрическим током, пищевых отравлениях;
- определять качество выпечных изделий;
- готовить простейшие блюда теста;
- владеть приемами вязания спицами, набирать петли, вязать лицевую и изнаночную петлю, ажур, резинки, рассчитывать количество петель для изготовления детской одежды.

Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль

1. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.
2. Текущий опрос
3. Устный опрос
4. Тематический контроль
5. Периодичный

Методы контроля:

наблюдение, собеседование, опрос устный.

Формы контроля:

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль

Итоговый контроль

Проводится по итогам практических работ и в рамках тестирования по окончании изученного раздела (темы).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям. Предусмотрены практические работы по каждому разделу- кулинария, декоративно-прикладное творчество, технология изготовления одежды, творческий проект, машиноведение, технологии получения, обработки и использования информации, социальные технологии.

При организации творческой деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

II.Содержание предмета

Вводный урок (2 часа)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.

Варианта объектов труда. Учебник «Технология» для 7 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Кулинария (14 часов)

Теоретические сведения. Понятие микроорганизмы. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Первая помощь при пищевых отравлениях. Значение хлеба в питании человека. Виды теста. Критерии определения качества готовых изделий из теста. Технология приготовления различных видов теста. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу. Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Продукты для приготовления мучных изделий. Особенности приготовления разного вида теста. Значение сладких блюд в питании человека. Продукты для их приготовления. Ассортимент сладких блюд. Технология приготовления желе, мусса, суфле.

Практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Приготовление теста, сладких блюд. Дегустация блюд. Оценка качества.

Варианты объектов труда. Кухонная посуда и инвентарь. Блюда из теста: печенье, пироги. Сладкие блюда: желе, мусс.

Теоретические сведения. Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов. Консервы с сахаром

Творческое задание: Составление меню праздничного стола.

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Расчет количества и состав продуктов. Приготовление сладкого стола. Особенности сервировки сладкого стола. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами и салфеткой.

Практические работы. Приготовление сладкого стола. Сервировка стола. Дегустация блюд. Оценка качества.

Варианты объектов труда. Меню сладкого стола. Блюда для сладкого стола.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (46 час)

Элементы материаловедения (2 часа)

Теоретические сведения. Виды, свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы. Термоклеевые прокладочные материалы. Выбор материалов для изготовления плечевого изделия с учетом технологических, гигиенических и эксплуатационных требований Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Химическая чистка изделий. Значение символов, встречающихся на ярлыках одежды.

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Расшифровка символов на ярлыках одежды из химических волокон.

Варианты объектов труда. Образцы тканей из химических волокон, прокладочных материалов, нетканых материалов. Ярлыки от одежды из синтетических и искусственных тканей.

Элементы машиноведения (4 часа)

Теоретические сведения. Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка. Выкраивание и стачивание косых беек

Практические работы. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов

Варианты объектов труда. Бытовая швейная машина. Приспособления к швейной машине. Образцы зигзагообразной строчки, машинной аппликации, косых беек

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (4 часа)

Теоретические сведения. Силуэт и стиль в одежде. Экономические требования, предъявляемые к одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. Мерки для изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Способы моделирования плечевого изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки. Расчет количества ткани для пошива плечевого изделия.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда. Чертеж и выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Технология изготовления швейного изделия (14 часов)

Раскройные работы

Теоретические сведения. Способы раскладки выкройки плечевого изделия на ткани в зависимости от модели, ширины ткани и направленности рисунка. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки. Экономические требования.

Практические работы. Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

Теоретические сведения. Технология выполнения ручных операций: выметывание деталей, высекание среза деталей. Технология выполнения машинных операций: растрачивание шва; настрачивание шва; обтачивание деталей; окантовывание деталей. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: дублирование деталей, оттягивание деталей. Технология обработки вытачек, плечевых и боковых швов, срезов подкройной обтачкой, косой бейкой, соединение лифа с юбкой. Типовая последовательность изготовления плечевого изделия с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Практические работы. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Образцы ручных стежков, строчек и швов, машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Проектное изделие.

Художественные ремесла. Вязание спицами. (22 часа)

Теоретические сведения. Материалы и инструменты для вязания спицами. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение спиц в руке. Основные виды петель и приемы их выполнения. Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПЭВМ для получения схем.

Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания петель. Плотность вязания. Закрепление вязания. Плотное и ажурное вязание.

Технология создания декоративного вязаного или тканого изделия. Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки изделий (детской одежды)

Практические работы. Освоение приемов вязания спицами. Изготовление схем и рисунков для вязания спицами в ручную и с помощью ПЭВМ. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия

Варианты объектов труда. Образцы вязок. Вязанные спицами изделия.

Теоретические сведения. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Практические работы. Выполнение чертежных и графических работ с использованием чертежных инструментов, простановка размеров деталей на чертеже.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи швейных изделий. Схемы. Технические рисунки деталей и изделий.

Технология ведения дома (6 часов)

Интерьер жилых помещений

Теоретические сведения Освещение жилого помещения. Лампы, светильники, системы управления светом. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища

Практические работы: презентация – «освещение жилого дома», «оформление и размещение картин» «генеральная уборка кабинета технологии»

Варианты объектов труда. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Умный дом.

III. Календарно-тематическое планирование

№ тем ы	Кол- во часов	тема урока	контроль	Планируемые результаты	
				предметные	УУД личностные результаты регулятивные познавательные коммуникативные
1.	(2)	Вводное занятие			
	2	Правила техники безопасности, Санитарно-гигиенические требования. Комнатные растения в интерьере квартиры.	Опрос по правилам ТБ	Знать санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских Уметь: ухаживать за комнатными растениями и правильно подбирать место.	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
2.	(14)	Кулинария: Технология приготовления пищи. Виды теста			
	2	Виды теста, основные и дополнительные продукты Инструменты и приспособления.	Контроль, тест	Знать состав различных видов теста; отличительные особенности в рецептуре слоёного, дрожжевого, песочного теста. Уметь определять и использовать	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых

				нужные инструменты и приспособления, определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам	способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной
	2	Мучные изделия. Приготовление изделий из песочного теста.	Контроль качества выполненной работы	Знать способы приготовления песочного теста. Уметь оформить изделие из песочного теста	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Практическое занятие. Приготовление бисквитного теста(рулет)	Контроль за практически-ми действиями	Знать способы приготовления бисквитного теста; правила ТБ. Уметь готовить праздничный	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему. Р. умеет организовывать своё

				пирог, использовать разные начинки	рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной
	2	Практическое занятие Изделия из жидкого теста (блины, оладьи).	Контроль качества выполненной работы	Знать способы приготовления жидкого теста, виды изделий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов Уметь выпекать блинчики, оладьи, соблюдая правила техники безопасности, готовить изделия из жидкого теста, дегустировать и определять качество готового блюда, находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Практическое занятие.	Контроль качества	Знать способы приготовления	Л. активизация имевшихся ранее

		Пицца (использование дрожжевого теста)	выполненной работы	дрожжевого теста, виды пирогов. Уметь оформить изделие из дрожжевого теста	знаний, активное погружение в тему. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной
	2	Правила приготовления слоеного теста. Практическое занятие - сосиски в тесте.	Проверка практической работы. Опрос	Знать технологию приготовления слоеного теста, правила ТБ. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Способы приготовления слоеного теста. Уметь определять степень готовности блюда	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно- познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в

					общении и совместной деятельности.
	2	Заготовка продуктов. Приемы приготовления варенья, джема, повидла, цукатов. Творческий проект «Встреча гостей.» Оформление документации.	Зачет защита проекта	Знать приемы приготовления варенья, джема, повидла, цукатов, вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. Уметь анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
3.	(2)	Элементы материаловедения.			
	2	Технология производства химических волокон. Свойства некоторых химических волокон.	Проверка лабораторной работы	Знать классификацию текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон классификацию	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и

				и символику волокон, технологию производства, свойства тканей, нетканые материалы (подкладочные и утепляющие). Уметь определять вид волокон по внешнему виду, исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон, подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.	углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
4	(4)	Элементы машиноведения.			
	2	Повторение-приемы работы на швейной машине. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Установка машинной иглы	Практическая работа «Установка машинной иглы»	Знать приемы работы на швейной машине с ножным приводом, назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной

					деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. умение полно и точно выражать свои мысли.
	2	Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки.	Контроль качества выполненной работы Опрос	Знать устройство и назначение приспособлений к швейной машине, Отличие бытовой от универсальной. устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине Уметь определять приспособления по назначению	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной

					деятельности
5	(4)	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.			
	2	Требования к лёгкому женскому платью. Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия.	анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка	Знать определение размеров фигуры человека. Уметь снимать мерки для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование умений выражать свою точку зрения
	2	Построение чертежа ночной сорочки(рубашки) в масштабе 1:4. Изготовление выкройки. Моделирование горловины ночной сорочки, рубашки, туники.	целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, оценка	Знать: основы моделирования, фасоны плечевого изделия Современное направление моды. Уметь: выбирать фасон ночной сорочки, рубашки, туники. моделировать.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль

					выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование умений выражать свою точку зрения
6.	(14)	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.			
	2	Раскладка выкройки на ткани, прокладывание контурных и контрольных линий. Раскрой ткани.	Контроль выполнения, практическая работа	Знать последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя, критерии качества кроя. Уметь пользоваться мелом, выполнять выкраивание деталей, безопасно работать ножницами, иглами и булавками.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и

					строить сообщения в устной форме. К. формирование умений выражать свою точку зрения
	2	Технология выполнения отдельных операций при изготовлении плечевого изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	Контроль, практическая работа	Знать: технологию обработки швов Уметь: прокладывать копировальные линии, технологически правильно обрабатывать швы	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.
	2	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.	Контроль, практическая работа	Знать: последовательность сборки изделия, порядок проведения примерки Уметь: собирать изделие на примерку, проводить первую примерку, устранять дефекты	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и

					инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.
	2	Технология выполнения отдельных операций изготовления плечевого изделия. Стачные и краевые машинные швы. Соединение деталей. Обработка горловины ночной сорочки, рубашки, туники	Контроль, практическая работа	Знать: технологию обработки швов Уметь: технологически правильно обрабатывать швы	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.
	2	Технология выполнения отдельных операций изготовления плечевого изделия. Обработка рукавов, низа ночной сорочки(рубашки)	Контроль, практическая работа	Знать: технологию обработки швов Уметь: технологически правильно обрабатывать швы	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и

					инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.
	2	Окончательная отделка ночной сорочки. Влажно-тепловая обработка.	Контроль качества готового изделия.	Знать: Способы и приемы окончательной обработки изделия. Уметь: Проводить окончательную обработку изделия.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.
	2	Творческий проект «Ночная сорочка» «Рубашка» «Туника» Оформление документации.	Разработка дизайнерской задачи	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать дизайнерскую задачу, проводить анализ	Л. применение знаний на практике, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной

					деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита проекта; умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.
7.	(24)	Декоративно-прикладное творчество. Вязание спицами.			
	2	История вязания, знакомство с литературой. Выбор материала и спиц.	Диалог, организация учебного сотрудничества	Знать правила техники безопасности, Уметь подбирать спицы и нитки для вязания. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая

					сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Набор петель. Вязание лицевой и изнаночной петли.	Контроль, практическая работа	Знать применение схем узоров с условными обозначениями, кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Уметь выполнять вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями, вязать образцы спицами.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Виды резинок	Контроль,	Знать условные	Л. осмысление темы

		(1X1;2X2;3X3) Вязание резинки. Чередование петель.	практическая работа	обозначения петель Уметь вязать образцы спицами.	нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно- познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Английская резинка приемы вязания	Контроль, практическая работа	Знать: приемы вязания петли с накидом для образования английской резинки Уметь вязать образцы спицами	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее

					повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Ажуры. Приемы вязания накидов.	Контроль, практическая работа	Знать условные обозначения накида, правила провязывания в изнаночном ряду Уметь вязать ажурные образцы спицами, понимать запись и схему	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет

					учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Вязание пинеток. Расчет петель. Начало вязания.	Контроль, практическая работа	Знать этапы выполнения проекта, требования к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия Уметь подбирать материалы и инструменты, рассчитывать количество петель	Л. применение знаний на практике, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы

					учителя, К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Технология вязания пинеток. Переход на другой (отделочный) цвет.	Контроль, практическая работа	Знать приемы моделирования, планирование работы, критерии оценки и самооценки. Уметь использовать приобретенные навыки, использовать схемы образцов в технологической последовательности изготовления изделия	Л. применение знаний на практике, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Практическая работа Технология вязания пинеток.	Контроль, практическая работа	Знать правила техники безопасности, последовательность изготовления изделия Уметь сопоставлять,	Л. применение знаний на практике, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Р. умеет

				анализировать, выбирать способы решения задачи, работать по алгоритму (плану).	организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Практическая работа Технология вязания пинеток.	Контроль, практическая работа	Знать правила техники безопасности, последовательность изготовления изделия Уметь сопоставлять, анализировать, выбирать способы решения задачи, работать по алгоритму (плану).	Л. применение знаний на практике, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. формирование компетенции в

					общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Трикотажные швы. Технология выполнения.	Контроль, практическая работа	Знать виды трикотажных швов, способы отделки вязанных изделий Уметь выполнять вертикальный шов, изготавливать помпоны, шнуры кисти	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

	2	Отделка вязаных изделий (помпоны, кисти, шнуры). Влажно - тепловая обработка трикотажных изделий	Контроль, практическая работа	Знать: виды отделки вязанных изделий, приемы вто трикотажных изделий Уметь: изготавливать помпоны, шнуры, кисти, выполнять вто трикотажных изделий.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Творческий проект «Детская одежда» Оформление документации (расчет стоимости, обоснование	Защита творческого проекта	Знать реализацию этапов выполнения проекта, выполнение требований к готовому изделию. Уметь определять	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной

		выбора)		затраты на изготовление проектного изделия	проблемы Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. публичная защита проекта, продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.
8.	(4)	Технология ведения дома.			
	2	Освещение жилого помещения. Лампы, светильники, системы управления светом. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества ответы на вопросы	Знать понятие «умный дом», виды ламп, типы освещения. что относится к средствам по уходу за помещениями, способы оформления и размещения коллекций и предметов искусства Уметь находить и представлять информацию о современных технологиях и средствах освещения жилого дома, пользоваться правилами размещения картин, находить и представлять информацию о	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развивать эстетический вкус, логическое мышление. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,

				современных технологиях и средствах поддержания гигиены жилища	отвечают на вопросы учителя К.: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
	2	Творческий проект «Освещение жилого дома» Оформление документации (работа с интернетом по подбору текста и иллюстраций обоснование выбора)	Защита творческих проектов	Знать реализацию этапов выполнения проекта, выполнение требований к готовому изделию. Уметь определять затраты на изготовление проектного изделия	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. публичная защита проекта, продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений
	68				

