

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»  
Председатель МО**

**Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 441**

**Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года**



**Рабочая программа  
по предмету «Технология»  
для 8 класса**

**Составитель:  
Т.В.Немешева  
учитель технологии  
высшая квалификационная категория**

**2019– 2020 учебный год**

## **І. Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012г.
- Федеральный государственный образовательный компонент основного (общего) образования 2010 г.,
- Программа для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, «Технология. 8 класс» Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. М: Вентана -Граф, 2017.
- Учебный план ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27. 05.2019.
- Положение о рабочей программе 2016г.
- Федеральный Федеральный перечень учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2019-2020 г

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010г.

Актуальность программы обусловлена требованиями к условиям реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - осуществляется технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Программа позволяет учащимся 8 классов получить представления о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

Изучение предмета технология в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач.

**Цель:**

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- помочь учащимся овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования в 8 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, при 34 учебных неделях.

1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 8 часов

### **Ресурсное обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

- «Технология. 8 класс» Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. М: Вентана -Граф,2017.
- Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М: Вентана - Граф, 2012. -144с.
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. перераб. / (Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А. Электов и др.); под ред. В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2012
- «Технология 8 класс» Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Издательский центр Вентана-Граф 2016

**Интернет-ресурсы:**

- <https://testedu.ru/>

- <http://fcior.edu.ru/card/21178/klassifikaciya-professiy-po-teorii-e-a-klimova.html>
- <http://fcior.edu.ru/card/14905/elektricheskaya-energiya-i-ee-prakticheskoe-primenenie.html>
- <http://fcior.edu.ru/card/14926/universalnyy-elektroizmeritelnyy-pribor.html>
- <http://fcior.edu.ru/card/10038/globalnye-ekologicheskie-problemy-i-puti-ih-resheniya.html>

## Планируемые результаты

### Требования к уровню подготовки ФГОС

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные:*

- освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

#### *Метапредметные:*

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные:***

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

#### в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### в физиолого-психологической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Формы текущего и итогового контроля**

### **Текущий контроль**

1. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.
2. Текущий опрос
3. Устный опрос
4. Тематический контроль
5. Периодичный

#### **Методы контроля:**

наблюдение, собеседование, опрос устный.

#### **Формы контроля:**

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль

#### **Итоговый контроль**

Проводится по итогам практических работ и в рамках тестирования по окончании изученного раздела (темы).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям. Предусмотрены практические работы по каждому разделу- творческий проект, технологии получения, преобразования и использования энергии, технологии получения, обработки и использования информации, социальные технологии.

## **II Содержание предмета**

1. Вводное занятие, знакомство с программой (1 час)
2. Проект «Проектирование, как сфера профессиональной деятельности» (1 час).
2. «Семейная экономика» (4 часа).
4. «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)
5. Творческий проект «Дизайн и косметический ремонт дома. Декоративно-прикладные изделия для дома» (6 часов).
6. «Электротехника» (6 часов).
7. «Радиоэлектроника» (2 часа).
8. «Профессиональное самоопределение» (11 часов)

#### **Семейная экономика**

Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

#### **Проектная деятельность.**

##### **Создание изделий декоративно прикладного искусства украшения дома.**

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «роспись по дереву», «макраме», «биссероплетение» (по выбору учащихся).

Практические работы.

Подготовка инструментов, приспособлений для изготовления украшения интерьера дома в выбранной технике.

Работа над изготовлением выбранного изделия. Расчет стоимости готового изделия. Составление рекомендаций по уходу за изделиями в процессе эксплуатации.

### **Электротехнические работы**

Основные теоретические сведения

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### **Профессиональное самоопределение**

Общие сведения о профессии (сфера труда, отрасль народного хозяйства, тип профессии, класс профессии как доминирующие виды деятельности, отделы профессий, группы профессий).

Качества, определяющие успех в работе. Способности. Личные качества. Пути получения профессии. Рынок труда

## **III Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Контроль</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1	<b>Вводное занятие, знакомство с программой (1)</b>		
2	Проект «Проектирование, как сфера профессиональной деятельности»	фронтальный	Знать последовательность проектирования
	<b>Семейная экономика (4)</b>		
3	Бюджет семьи	фронтальный	Знать рациональное использование ресурсов
4	Коммунальные платежи	фронтальный	Знать: способы оплаты
5	Технология совершения покупок	фронтальный практическая работа	Понимание термина «Потребительская корзина»
6	Технология ведения бизнеса	фронтальный	Знать : этапы создания собственного дела
	<b>Технология домашнего хозяйства (3)</b>		
7	Инженерные коммуникации в доме.	фронтальный работа в тетради	Знать нагревательные приборы
8	Водопровод. Канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	фронтальный работа в тетради	Знать исторические сведения о водоснабжении и городских коммуникациях
9	Современные тенденции развития бытовой техники, ручные электроинструменты. Правила безопасности при работе	фронтальный работа в тетради	Знать: назначение бытовой техники, ручных электроинструментов, знакомство с Сан ПиНом

			Уметь: применять соблюдать правила безопасной работы
<b>Творческий проект «Дизайн квартиры, декоративно-прикладные изделия для дома (7)»</b>			
10	Декоративно-прикладные работы. «Дизайн в интерьере» Творческий проект Выбор и обоснования идеи, подбор литературы.	практическая работа индивидуальн ая групповая	Определение проблемы – темы будущего проекта
11	Декоративно-прикладные работы. Творческий проект. Разработка технологической карты последовательности изготовления изделия.	практическая работа индивидуальн ая групповая	Конструкторский этап разработка эскизов, выбор лучшего варианта
12	Декоративно-прикладные работы. Творческий проект. Подготовка инструментов, приспособлений и материалов.	практическая работа индивидуальн ая групповая	Технологический этап разработка технологии изготовления объекта, составление технологической карты
13	Декоративно-прикладные работы. Творческий проект Практическая работа над созданием выбранного изделия.	практическая работа индивидуальн ая групповая	Технологический этап работа над проектом
14	Декоративно-прикладные работы. Творческий проект. Практическая работа над созданием выбранного изделия. Расчет стоимости.	практическая работа индивидуальн ая групповая	Технологический этап работа над проектом
15	Декоративно-прикладные работы. Творческий проект. Оформление паспорта проекта.	практическая работа индивидуальн ая групповая	Аналитический этап - анализ результатов работы, экономический расчет, подведение итогов
16	Декоративно-прикладные работы. Творческий проект. Защита	практическая работа индивидуальн ая групповая	Защита творческого проекта выступление, демонстрация получившегося объекта
<b>Электротехника (6)</b>			
17	Электрический ток и его использование. Грамотная эксплуатация сети. Выбор электрооборудования для квартиры.	фронтальный работа в тетради	Знать: законы электротехни ки, определение постоянный и переменный ток
18	Монтажные электрические схемы, устройство защиты электрических цепей	практическая работа	Знать: условные обозначение и правила выполнения электросхем, определяемых госстандарта ми, о наличии предохранителей квартирной электропроводки
19	Электроизмерительные приборы, правила безопасности, использование в быту.	практическая работа	Знать: как вычисляется тариф на электроэнергию
20	Электромонтажные инструменты Правила безопасности при работе с источниками постоянного тока	работа в тетради фронтальный	Знать: применение электромонтажных инструментов, правила безопасности
21	Электрические провода. Соединение и	практическая	Знать последовательность

	сращивание разных проводов. Паяние. Правила безопасности	работа	операций и правила безопасности
22	Электроосветительные приборы, бытовые электронагревательные приборы, техника безопасности. Электроэнергетика будущего	работа в тетради	Уметь использовать и знать технику безопасности
<b>Радиоэлектроника (2)</b>			
23	Электроэнергетика современности и будущего, электромагнитные волны и передача информации.	фронтальный	Знать: объекты электроэнергетики, источники
24	Принцип работы систем спутниковой навигации, цифровые приборы, персональный компьютер.	фронтальный	Знать: достижения в области спутниковой радиосвязи, цифровую технику Уметь: пользоваться персональным компьютером
<b>Профессиональное самоопределение (11)</b>			
25	Введение. Общество, образование профессия. Сферы производства и разделение труда.	Диалог, ответы на вопросы фронтальный	Знать пути получения образования, ступени образования Уметь находить информацию, пользоваться разными источниками
26	Технология профессионального выбора. Пути получения профессии. Типичные ошибки при выборе профессии Мотивы и потребности. Интересы и склонности. Исследование своих возможностей и способностей.	Диалог, ответы на вопросы фронтальный	Знать факторы, влияющие на выбор пути профессионального образования и в дальнейшем на уровень оплаты труда. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
27	Классификация профессий	Индивидуальн о Ответы на вопросы, беседа о сферах профессиональной деятельности	<b>Знать</b> классификацию профессий по Айсингу: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек художественный образ» <b>Уметь</b> делать выбор в мире профессий
28	Определение профиля обучения	Работа в парах	<b>Знать:</b> профили обучения

29	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Что я знаю о своей направленности.	Диалог, ответы на вопросы фронтальный	<b>Знать:</b> систему профессиональной подготовки. <b>Уметь</b> находить источники информации о профессиональном образовании, своей направленности, работать с тестами
30	Выбор оптимального варианта профессии, самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению Эмоциональный мир личности Стрессы и тревожность	Ответы на вопросы, о тестирование, работа со школьным психологом вопросы обработка данных	<b>Знать:</b> как сделать правильный выбор, эмоциональные состояния личности – эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение  <b>Уметь:</b> применять на практике
31	Индивид и его свойства в выборе будущей профессии  Темперамент и профессиональная деятельность	работа со школьным психологом тест - определение темперамента	<b>Знать</b> типы темперамента, влияние на выбор будущей профессии  <b>Уметь</b> определять свой тип темперамента
32	Сферы и отрасли современного производства  Рынок труда	беседа, диалог, ответы на вопросы	<b>Знать</b> сферы современного производства, иметь представление о ранке труда  <b>Уметь</b> анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, востребованности профессий
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	групповая индивидуальная работа над проектом	<b>Знать:</b> о правилах выбора профессии  <b>Уметь:</b> работать поэтапно
34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»  Защита проекта	групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> правила оформления творческого проекта  <b>Уметь:</b> защищать

		работа над проектом	творческий проект
Итого:	34		