Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Председатель МО	**Педагогическим советом ГБОУ Гимназии № 441**	**Директор ГБОУ Гимназии № 441**
		Н.И.Кулагина
Протокол № 1 от 28 августа 2019 года	**Протокол № 1 от 29 августа 2019 года**	**Приказ № 83 от 30 августа 2019 года**

Рабочая программа
История
для 7 – х классов

Составитель:
учитель истории
Т. А. Варусон
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.[1]

Рабочая программа составлена для 7-х классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание». 5-11 кл. «Просвещение».2007
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год.
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019.
- Положения о рабочей программе, 2016 г.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год; и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010г. №1897»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

<u>Место предмета в базисном учебном плане</u>

Построение учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах; в 5-8 классах – 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 часов); в 9-х – 3 часа в неделю (102 часа). Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории в 5 – 6 классах.

Планирование составлено на 68 часов (2 часа в неделю). Программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В 2019/2020 уч. г. происходит дальнейший переход на линейную структуру преподавания истории в 7-9 классах.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и

1 Данная рабочая программа разработана с учётом перспективы перехода7-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на ***средний уровень учащихся*.**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 7 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1500 - 1700 гг.» (**26 часов**). Так как изучение **Отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании,

соответственно на изучение курса «История России» отводится **42 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию умений и знаний учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»[2]:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

2 Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Ресурсное обеспечение

УМК ученика:

1. Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
2. А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2014
5. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

УМК учителя:

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.
2. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.

Интернет-ресурсы

Федеральные методические ресурсы по истории

1. Сайт журнала *«Преподавание истории в школе»*: http://pish.ru/
2. *Сеть творческих учителей*: http://it-n.ru/
3. Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: http://www.prosh kolu.ru/
4. Электронная версия газеты *«История»* (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/
5. Фестиваль педагогических идей *«Открытый урок»*: http://fes ti val.1september.ru/

Универсальные библиотеки

1. *Библиотека Максима Мошкова*: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/
2. *Библиотека Альдебаран*: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
3. *Библиотека FictionBook.lib*: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
4. *Библиотека на LitPORTAL.ru*: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7
5. *Библиотека Bookz.ru*: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http:// bookz.ru/genres/history-0.html
6. *Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°*: http://publ.lib.ru/ publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_

Исторические карты

Контурные карты: http://kontur-map.ru/
Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps. narod.ru/
Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/
Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/
Старинные карты губерний Российской империи: http://maps. litera-ru.ru/

Экранно-звуковые пособия

Атлас Средние века. Мир ПК

История России. Изд. ООО «Директ Медиа Паблишинг»

Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
Сердце России. 1995. Кинокомпания «Коллекция 1992»

Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»

«Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История», 2007
Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com.

История России: http://intellect-video.com/russian-history/

Цифровые электронно-образовательные ресурсы

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
4. Всемирная история в лицах. http://rulers.narod.ru/
5. Великая французская революция. http:// liberte.newmail.ru/
6. История дипломатии. http://www.diphis.ru/
7. http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm
8. http://www.renesans.narod.ru/
9. http://infantry.lifectiv.ru/libr.htm
10. http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html
11. http://www.contries.ru/library/newtime/humanism.htm
12. http://www.withhistory.com
13. http;//www.historydoc.edu.ru/-российский общеобразовательный портал.

14. http://old-ru.ru/- интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы.
15. http://www.world-history.ru/thisday.phtml - интернет-сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.
16. http://www.hist.msu.ru- сайт исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
17. http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm - книги по истории России.
18. http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm - сайт материалов по отечественной истории.

Содержание программы. 7 класс. (68 часов)

Всеобщая история. История Нового времени (26 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки. **(1ч)**

Европа в конце XV— начале XVII в. (17ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. (3ч)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (4ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторительно-обобщающий урок. «Историческое и культурное наследие Нового времени». **(1ч)**

История России (42 часа)

Введение. (1ч)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. (19ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Проектная деятельность. «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.»

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Проектная деятельность. «Народы России во втор.пол. XVI в.»

Проектная деятельность. «Наш край в XVI в.»

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Проектная деятельность. «Иван Грозный в оценках потомков»

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Русская Православная церковь.

Проектная деятельность. «Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.».

Повторительно- обобщающий урок. «Россия В XVI вв.» **(1ч)**

Смута в России (5ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Проектная деятельность. «Жизнь и быт вольного казачества».

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке (10ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Проектная деятельность. «Народы России в XVIIв.»

Культурное пространство (5ч)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские

ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

*Проектная деятельность. «*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь». Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Повторительно-обобщающий урок (2 ч) «Россия в XVI – XVII вв.»

Учебно- тематический план

Всеобщая история. Новая история (26 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Введение.	1
Тема 1.	Европа в конце XV— начале XVII в.	17
Тема 2.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.	3
Тема 3.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	4
Тема 4.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Итого	26

История России. Россия в XVI – XVII вв. (42 часа)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Введение.	1
Тема 1.	Россия в XVI веке	19
Тема 2.	Смута в России	5
Тема 3.	Россия в XVII веке	10
Тема 4.	Культурное пространство (	5
Тема 5.	Повторительно-обобщающий урок	2
	Итого	42

Поурочно-тематическое планирование 7 класс (68часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во час.	Основное содержание по темам	Планируемые результаты		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные, личностные	
История Нового времени 26 ч						
1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.		Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	
Европа в конце XV— начале XVII в. 17 ч						
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: работают в диалоге, принимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество	
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	Раскрывать Политические, экономические и культурные последствия географических открытий для Европы и стран Нового Света.		
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.		Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Характеризовать причины появления абсолютизма; Объяснять. Что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении	

			Образование национальных государств в Европе.		и взаимодействии.	
5	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния,.начало промышленного переворота. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и алгоритм действий,. удерживают цель деятельности до получения её результата. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой.	
6	Возникновение мануфактур.		Развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.		
7	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Характеризовать важнейшие изменения в экономическом развитии и социальной структуре европейского общества.	Регулятивные :удерживают цель деятельности до получения её результата. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой.	
8	Мир человека в литературе раннего Нового времени.		Европейская культура XVI —XVII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Характеризовать художественную литературу Нового времени. Приводить примеры литературных произведений.	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от деятельности. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
9	Высокое Возрождение: художники и их произведения.		Стили художественной культуры XVII вв.	Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVII вв. Приводить примеры архитектурных сооружений,	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от деятельности. Познавательные: выявляют особенности	

			Высокое Возрождение: художники и их произведения.	произведений изобразительного искусства, музыки. Представлять описание памятников культуры, высказывая суждения об их художественных особенностях. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.	различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
10	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения. Объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от деятельности. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
11	Начало Реформации; М. Лютер.		Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации.	Раскрывать значение понятия Реформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.	Регулятивные :удерживают цель деятельности до получения её результата. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой.	
12	Борьба католической церкви против реформационного движения.		Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
13	Распространение протестантизма в Европе.		Распространение протестантизма в Европе.	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.		
14	Религиозные войны.		Крестьянская война в Германии.	Излагать основные события и итоги религиозных войн. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое к ним отношение.	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от деятельности. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются	

					на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
15	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории стран и европейской истории.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что ещё предстоит изучить. Познавательные : самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют и собственное мнение и позицию; задают вопросы, выстраивают понятные для партнёра суждения	
16	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.		Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают ориентиры, выделенные учителем. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность при взаимодействии для решения познавательных задач.	
17	Османская экспансия		Османская экспансия	Объяснять причины и последствия Османской экспансии.	Регулятивные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач. Познавательные: работают с разными источниками информации, анализируют полученную информацию, делают выводы.	
18	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий входе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают ориентиры, выделенные учителем. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. 3 ч						
19	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.	

20	Итоги и значение революции.		Итоги и значение революции	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции для британской и европейской истории.	Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.	
21	Колониальные захваты европейских держав.	1	Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI – XVII вв. в форме тезисов.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.	
Страны Востока в XVI—XVII вв. 4 ч						
22	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Османская империя: от могущества к упадку.	Показывать на карте территорию Османской империи. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Османской империи. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Османской империи.	Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников процесса	
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	Показывать на карте территорию Индии: державы Великих Моголов,. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Индии; державы Великих Моголов. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Индии, державы Великих Моголов,	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность. Познавательные: выявляют особенности культуры стран Индии в рассматриваемый период. Коммуникативные: приводят убедительные доказательства, сохраняют логику	
24	Империя Цин в Китае.	1	Империя Цин в Китае.	Показывать на карте территорию Империи Цин в Китае. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Империи Цин. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Империи Цин.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают ориентиры, выделенные учителем. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы . Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность при взаимодействии для решения	

					познавательных задач.	
25	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Показывать на карте территорию Японии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Японии. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Японии.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность. Познавательные: выявляют особенности культуры стран Южной и Восточной Азии в рассматриваемый период. Коммуникативные: приводят убедительные доказательства, сохраняют логику	
26	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие Нового времени»	1	Историческое и культурное наследие Нового времени	Систематизировать знания по разделу. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от деятельности, осуществляют итоговый контроль. Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты.	
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству 42 ч						
27	Введение. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	1		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
Россия в XVI веке 19ч						
28	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. актуализировать и обобщать знания об объединении русских земель вокруг Москвы и формирования единого Российского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	

			земель.			
29	Отмирание удельной системы.	1	Отмирание удельной системы.	выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной, сравнивать вотчинное и поместное землевладение	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
30	Укрепление великокняжеской власти.	1	Укрепление великокняжеской власти.	формирование целостного представления об этапе централизации государства в истории России; расширение опыта оценочной деятельности; завершить составление характеристики Василия III.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
31	Органы государственной власти.	1	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	описывать центральные органы государственной власти, приказную систему. Боярскую думу, систему местничества. Характеризовать местное управление и деятельность наместников.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	

32	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Определять и аргументировать свое отношение к внешней политике московских князей; объяснять какие цели преследовали российские правители во внешней политике, характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
33	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское	Характеризовать взаимоотношения между боярами и московскими правителями, объяснять причины борьбы за влияние на Великого Князя.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	

			восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого			
34	Реформы середины XVI в.	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значения реформ 1550-х гг.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
35	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVIв.» *Проектная деятельность*	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	

			после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
36	Внешняя политика России в XVI в.	1	1. Выделение важнейших событий отечественной истории изученного периода 2. Важнейшие понятия из истории конце XVI – начале XVII вв	Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
37	Ливонская война: причины и характер.	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское	Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны и похода Ермака. Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства.		

			ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.			
38	Социальная структура российского общества.	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Характеризовать социальную структуру российского общества. Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации в учебнике. Рассказывать о нравах, используя информацию из исторических источников.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
39	«Народы России во втор.пол.XVI в.». *Проектная деятельность*	1	Народы России во втор.пол.XVI в.	Характеризовать социально-экономическое положение народов российского общества во втор.пол.XVI в.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
40	«Наш край в XVI в.». *Проектная деятельность*	1	Наш край в XVI в.	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития нашего края в XVI в.		

41	Опричный террор.	1	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
42	«Иван Грозный в оценках потомков». *Проектная деятельность*	1	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Предъявлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
43	Царь Федор Иванович.	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским	Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Характеризовать личность и давать оценку деятельности царя Федора Ивановича. Объяснять смысл понятия «урочные лета». Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в XVI в.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	

			ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей			
44	Русская Православная церковь.	1	Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.	Объяснять значение и давать оценку учреждению патриаршества в России.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
45	«Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.». *Проектная деятельность*	1	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Составлять описание памятников культуры. Характеризовать основные жанры литературы. Объяснять их значение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
46	*Повторительно-обобщающий урок.* «Россия в XVI в.»	1	Россия в XVI в. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.	Систематизировать знания по истории России В XVI в**в**. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о	

					распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Смута в России. 5ч						
47	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	1	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	Показывать на исторической карте направления внешней политики, походы русской армии.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
48	Династический кризис. Смутное время начала XVII в.	1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Объяснять причины династического кризиса. Характеризовать личность и давать оценку деятельности царя Бориса Годунова. Раскрывать смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия I I. Систематизировать материал в виде хронологической таблицы.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	

49	«Жизнь и быт вольного казачества». *Проектная деятельность*	1	Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.	Характеризовать жизнь и быт вольного казачества. Анализировать политику государства по отношению к казакам.		
50	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи	Показывать на карте направления движения отрядов И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Рассказывать о положении различных сословий в годы Смуты. Объяснять понятия: «тушинский лагерь», «тушинский вор».	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	

			Посполитой. Оборона Смоленска.			
51	Подъем национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.	1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственно	Показывать на исторической карте направления движения Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	

			сти. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.			
	Россия в XVII веке. 10 ч					
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Экономическое развитие России в XVII в. Первые	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	

			мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.			
53	Россия при первых Романовых.	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского	Составлять таблицу для характеристики первых Романовых. Характеристика и сравнение правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.), в системе управления государством.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	

			самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.			
54	Социальная структура российского общества.	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и	Составлять таблицу «Основные сословия России в XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики социальной структуры российского общества.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	

			территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.			
55	Городские восстания середины XVII в.	1	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия движений XVII в.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
56	Восстание Степана Разина.	1	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Показывать территорию и характеризовать масштаб Восстания Степана Разина , используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия движения XVII в.		
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	Внешняя политика России XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. объяснять цели, результаты, раскрывать причины и последствия внешней политики России.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	
58	Внешняя политика России в XVII в.	1	Контакты с православным населением	Раскрывать причины и последствия внешней политики России в XVII в. Показывать на карте направления		

			Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.	походов, присоединенные области.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
59	Вхождение Украины в состав России.	1	Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России. Характеризовать конфликты с Османской империей и значение Бахчисарайского мирного договора. Объяснять военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Показывать ан карте территорию России и соседних государств.	Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, систему нравственных ценностей. При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же	

			странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.		или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий	
60	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	1	. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.		
61	Народы России в XVII. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.	1	Народы России в XVII. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.	*Проектная деятельность «*Народы России в XVII*»*. Составлять описание социально-экономического и культурного положения народов России. Показывать на карте народы России. Составлять таблицу.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	
Культурное пространство 5 ч						
62	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея	Сравнивать и описывать географические открытия европейских и русских путешественников. Анализировать значение их открытий. Составлять рассказ о русских путешественниках и показывать их походы на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	

			Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.			
63 **64**	Развитие образования и научных знаний.	2	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление	Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Характеризовать развитие образования и научных знаний. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной науки и культуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	

			светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории			
65	Архитектура. Изобразительное искусство.	1	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их значение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной науки и культуры.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни-деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

			ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.			
66	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев	Объяснять изменения в картине мира человека в XVI–XVIIвв. и повседневная жизнь. *Проектная деятельность*	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	

			населения страны.			
67 **68**	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.»	2	Россия в XVI – XVII вв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	