

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**



**Рабочая программа
по истории и культуре Санкт-Петербурга
для 7 – х классов**

Составитель:

учитель истории

Т. А. Варусон

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для 7 – х классов создана на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание». 5-11 кл. «Просвещение».2007
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,2010г.
4. Авторской программы: Л.К.Ермолаева. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Раздел 1 – 3. Программа учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». Варианты введения учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в образовательную программу школы. - СПб: СМАО Пресс,2009г.
5. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год.
6. Основной образовательной программы ООО принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019.
7. Положения о рабочей программе 2016 г.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Программа соотносится с общепедагогическими установками в отечественном образовании, опирающимися как на личностно-ценностные, так и на социальные мотивы; соответствует современным образовательным тенденциям – информатизации, экологизации, демократизации и гуманизации образовательного процесса. Программа выполнена в русле Концепции «Воспитание Петербуржца XXI века», «Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 г.г.» и соотносится со стандартами второго поколения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Санкт-Петербурга» в основной школе изучается в качестве регионального компонента. Учебная нагрузка по курсу составляет в 7 классе 34 часа в год, 1 час в неделю. Данный курс учитывает отсутствие такового в 5 – 6 классах, особенности содержания предмета «История» в 7 классе и тематически синхронизируется с хронологическими рамками истории России и всеобщей истории.

Особенности программы

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Непростая задача знакомить учащихся с родным городом в современных условиях. Можно бесконечно долго воспевать на уроках красоту архитектурных сооружений, скульптурных

памятников Петербурга. Однако ребенок, гуляя по городу или идя в школу, встречается с другим городом: неубранным и темным подъездом, грязным и неухоженным двором, припаркованными на тротуарах машинами, вытопанными газонами, разрисованными фасадами зданий. И в сознании ребенка существуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной сопричастности с изучаемым городом. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом.

Предмет истории и культуры Петербурга как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни края: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни. При таком подходе город станет для детей развивающей средой, благодаря которой петербуржец в течение всей жизни может открывать новые для себя памятники, стороны жизни города, расширять свой кругозор.

Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия.

В Санкт-Петербурге краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город – центр мировой и отечественной культуры – предоставляет человеку огромные возможности для формирования научных знаний, расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного совершенствования. Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга имеет особую важность для воспитания детей. Освоение окружающего пространства города позволяет каждому почувствовать себя горожанином, понимающим свою связь с окружающим миром, осознающим значимость наследия края, воспринимающим историю края, как часть отечественной и всемирной истории.

Начальным этапом введения учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в школе определен 7 класс.

Данная рабочая программа курса составлена на основе авторской программы Ермолаевой Л.К. «История и культура Санкт-Петербурга с древнейших времен до конца 18 века». (Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в петербургской школе. Концепции. Программы учебных курсов. – СПб: СМИО Пресс, 2009) и предназначена для учащихся 7 класса. По учебному плану школы для обязательного изучения данного курса в 7 классе отводится 1 час в неделю из регионального компонента. Согласно годовому календарному учебному графику школы в 7 классе 34 учебные недели, поэтому рабочая программа предусматривает обучение в объеме 34 часа в год. Программа ориентирована на использование учебника Ермолаевой Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб. СМИО Пресс, 2011.

В нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, снижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Цель программы:

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи программы

1. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к изучению края, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.

2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга, что необходимо для понимания непрерывности этого процесса;

- о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия (истории, экономике, образовании, науке и т.д.), что необходимо для понимания значимости городских объектов, петербургских традиций;

- о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей; об условиях их жизни и проблемах, схожих и отличающихся от современных; о путях преодоления этих проблем; об особенностях этики поведения горожанина (петербуржца), что необходимо школьникам для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры;

- о специфике Петербурга, как города особого статуса (бывшей столицы, «культурной столицы», «города музея», крупного экономического центра и т.д.), что необходимо подростку для восприятия себя петербуржцем, гражданином города;

- о значении города как центра края, отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира

3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

ориентироваться по карте края и города;

ориентироваться в культурном пространстве края и города,

ориентироваться в реальном городском пространстве;

работать с источниками информации о городе;

применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.

4. Совершенствовать общие учебные умения

5. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

Важнейшим условием, необходимым для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в окружающем мире, является организация их активной познавательной деятельности при знакомстве с городом и краем.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

В учебной работе используются методы, приемы и технологии развивающего обучения, а также, личностно-ориентированного подхода в образовании. При применении данных технологий учащиеся:

• приобретают «вкус и желание» (познавательный интерес) к изучению города;

• делают открытия в знакомом городском окружении, используя повседневный опыт, знания и умения, полученные на уроках по другим учебным предметам;

- приобретают знания в поиске ответов на познавательные и оценочные задания;
- развивают умения «видеть» детали городской среды, самостоятельно их «расшифровывать», «читать» и, главное, «оценивать»;
- применяют полученные знания и умения в новых учебных ситуациях, в практической деятельности.

Технология проблемного обучения – на уроках изучения нового материала учитель ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Технология коллективного обучения применяется при изучении нового материала, когда класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Полученное задание выполняется группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными).

Технология игрового обучения применяется для повышения мотивации к обучению у обучающихся на уроках любого типа. Обучающиеся знакомятся с правилами игры, определяют содержание данной игры, так же происходит формирование игровых групп и распределение ролей. Ученики получают игровое задание, активно взаимодействуют как среди участников группы, так и с другими группами. По итогам учебной игры обучающиеся представляют решение поставленной перед ними задачи в разных формах: речевое высказывание, наглядное изображение, диалог по поставленной задаче. Исследовательская технология применяется на всех уроках, где предусмотрены практические работы. Обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания

Информационно-компьютерные технологии применяются на уроках всех типов.

- || Создание и применение на уроке мультимедийных презентаций;
- || Использование электронных учебников, словарей;
- || Использование Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;
- || Компьютерное тестирование;
- || Виртуальные экскурсии, практикумы.

Технология внутриклассной дифференциации применяется при опросах, написании мини-проверочных работ. При этом учитель, применяя разноуровневые задания, дает возможность ученику самому определить уровень выполнения заданий.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Основные формы контроля: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания. Проводятся повторительно-обобщающие уроки с тестовым контролем. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса. Тестовые задания составлены автором программы и изложены в учебнике.

Общая характеристика программы учебного предмета «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Программа учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» — это комплекс программ учебных курсов для разных возрастных групп: «Санкт-Петербург — город-музей», «История и культура Санкт-Петербурга». Программы объединены единой целевой установкой: создать условия

для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся. Следовательно, все программы курсов имеют ценностно- и практикоориентированный характер. Вместе с тем каждая из них решает конкретные задачи, соответствующие определенному уровню возрастных познавательных возможностей учащихся.

Содержание программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни края и города с разных методологических позиций.

Содержание программ учебных курсов истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также переключается с другими учебными дисциплинами; «Санкт-Петербург — город-музей» — с курсами всеобщей истории и мировой художественной культуры; «История и культура Санкт-Петербурга» — с курсами истории России, литературы и мировой художественной культуры. Межпредметные связи, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.

Организация процесса освоения учащимися «своего места» — города, в котором они живут, это творческий процесс. Необходимо учитывать место расположения школы, особенности района, уровень познавательных возможностей конкретных детей, степень заинтересованности родителей и многие другие факторы. Именно поэтому развертывание содержания программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» носит вариативный характер:

- образовательное учреждение имеет возможность выбрать один из вариантов введения учебной программы в учебный план школы;
- учитель имеет возможность выбрать одну из трех программ для учащихся 7—9 классов («История и культура Санкт-Петербурга», «Прогулки по Петербургу», «Санкт-Петербург — наш город»);
- педагог сам определяет необходимый, по его мнению, материал из предложенного в программе перечня дидактических единиц (памятников, традиций, персоналий).

Важную роль в активной познавательной деятельности учащихся по освоению краеведческого материала, а также в развитии умений, в формировании познавательного интереса к изучению края играет внеклассная работа. Краеведческий блок в ней должен быть согласован по содержанию и видам познавательной деятельности учащихся с задачами воспитательной работы школы и программой краеведческого курса.

В соответствии с целями краеведческого образования внеклассные мероприятия можно условно разделить на три группы.

К первой группе относятся мероприятия, на которых участники являются «потребителями» информации (традиционные классные часы, экскурсии, проводимые экскурсионными бюро, туристическими фирмами, встречи с представителями местной администрации, молодежных организаций, бюро трудоустройства и т. д.). Благодаря этим мероприятиям у учащихся расширяются и углубляются сведения, полученные на уроке.

Вторая группа мероприятий — продолжение ученической деятельности, начатой на уроке. Подготовка и проведение увлекательных по форме мероприятий (праздники-инсценировки, игры, «живые» газеты, выставки, вернисажи творческих работ) позволяют ученикам не только актуализировать знания, полученные на уроке, но и расширить, углубить их в самостоятельной деятельности. Главное, что такие мероприятия способствуют формированию познавательного интереса к изучению края, содействуют самореализации ребенка.

Следующая группа мероприятий позволяет применять знания и умения, приобретенные на уроках. Среди них мероприятия, завершающие самостоятельную интеллектуальную деятельность Учеников (защита рефератов, олимпиады, конкурсы) и позволяющие выразить свое отношение к городу, краю

(акции по благоустройству, охране окружающей среды, восстановительные работы).

В этой группе мероприятий выделяются и долгосрочные: поисковые экспедиции, исследования состояния окружающей среды (в том числе памятников истории и культуры), социологические опросы, пропаганда краеведческих знаний (лекции, экскурсии, публикации в средствах массовой информации (СМИ)).

Ресурсное обеспечение программы

Учебники, допущенные к использованию

Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб.СМИО Пресс. 2011
2. История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб, изд-во ЗАО «Карта».
3. Ермолаева Л. К., Левашко М. А., Караханова Н.Н, Удальцова Т. И. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3 (Наследие Средневековья и наследие Петербурга). — СПб., СМИО Пресс. Дидактически е материалы к курсу
4. Слайды: Государственный Русский музей. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!».
5. История и культура Санкт-Петербурга. «Средневековье» в Санкт-Петербурге. - СПб., 1999

Справочники, словари, путеводители

6. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. – СПб., 1993.
7. Детские энциклопедии.
8. Нестеров В. В. Львы стерегут город. – СПб., 2000.
9. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб., 1999.
10. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.
11. Путеводители по Эрмитажу.
12. Энциклопедический справочник юного историка. Всеобщая история / Сост. Н. С. Елманова, Г. М. Савичева. – М., 1993.

Литература общего характера

13. Антонова Л. В. Когда и как построен Эрмитаж. – Л.-М., 1965.
14. Голубева О. Д., Гольдберг А. Л. На полках публичной библиотеки. – М., 1983.
15. Голубева О. Д. Хранители мудрости. – Л., 1988.
16. Зодчие Санкт-Петербурга. XVIII в. – СПб., 1997.
17. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX вв. – СПб., 1998.
18. Каминская Н. М. История костюма. – М., 1986.
19. Люлина Р. М., Раскин А. Г. Декоративная скульптура садов, парков, пригородов Ленинграда XVIII-XIX вв. – Л., 1981.
20. Монументальная и декоративная скульптура Ленинграда / Сост. Е. В. Плюхин, А. С. Раскин. – Л., 1991.
21. Антонов В. В., Кобак А. В. Святыни Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия в трех томах. – СПб., 1996.
22. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи / Сост. П. П. фон Винклер. – М., 1990 (репринтное воспроизведение издания 1899 года).
23. Дворянские роды Российской империи. Т. 1. – СПб., 1993.
24. Кепп Е. Е. Архитектурные памятники Выборга. – Л., 1977.
25. Лебедев Г. С. Археологические памятники Ленинградской области. – Л., 1977.
26. Памятные места Ленинградской области. – Л., 1973.
27. Пунин А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. – Л., 1990.
28. Шульц С. Храмы Санкт-Петербурга. История и современность. – СПб., 1994.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускники 7 класса

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;
- называют важнейшие для XII – XVII веков исторические события; соотносят их с памятниками наследия;
- называют конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;
- называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;
- разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан; перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан, которые определяли повседневную культуру всех остальных жителей Петербурга
- объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом - «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей;
- узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга;
- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;
- указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира..

Ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая и др.), рекомендованным учителем:

- находят на карте нужные объекты;
- прокладывают оптимальные маршруты;
- читают карты как источник информации;

Ориентируются в реальном городском и музейном пространстве;

- (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам);
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;
- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам

Умеют

- извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета);
- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия;

- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);
- «добывать» информацию от родственников, горожан как от источников краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью).
- используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, людей и их значение для развития культуры города;
- применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с одноклассниками, младшеклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т.д.);
- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;
- работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над учебным рефератом;
- работать с наглядным материалом;
- обосновывать, аргументировать, доказывать свой ответ (мнение, точку зрения, оценку);
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая им вопросы.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основное содержание курса «История и культура Санкт-Петербурга» 7 класс (34 часа)

Содержание программы учебного курса истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников. В рамках данного курса в полной мере реализуются метапредметные связи между историей и культурой Санкт-Петербурга и такими предметами, как ОДНК, обществознание, история России и мира, география, ИЗО, МХК и другими, что, безусловно, накладывает определенный отпечаток на особенности содержания курса.

Раздел 1. Введение (2 ч) Вводный урок. Исторические источники и их виды (схема, особенности различных типов источников). Особенности материальных источников (архитектура, живопись, скульптура, бытовая жизнь, остатки культа и др.).

Раздел 2. Балтийский регион с древнейших времен до раннего Средневековья (9ч). Природно-климатические особенности нашего края. Первые жители нашего края. Раннее Средневековье. Нева и Ладожское озеро. Формирование Невы, Ладоги, наводнения, болота. Наш край в первобытную эпоху. Влияние природно-климатических условий на занятия, внешний облик и быт населения; находки на Карельском перешейке. Финно-угорские племена на берегах Невы и Ладоги: финно-угры в 3 тысячелетии до н.э., корела – особенности расселения и культуры, современное состояние. Финно-угорские племена на берегах Невы и Ладоги: весь, водь – особенности расселения и культуры, современное состояние. Финно-угорские племена на берегах Невы и Ладоги: ижора – расселение, особенности быта и культуры, современное состояние. Появление славян в Балтийском регионе: славянские племена в Балтийском регионе, особенности расселения и быта, религиозные верования. Влияние варяжских племен на историю края: быт, верования жителей края. Проблемы

определения, дискуссионные вопросы вокруг понятия

«варяг», источники о варягах на территории нашего края. Итоговый урок по разделу 2. Терминология по разделу 1, работа с графическим материалом (карты, схемы, изображения).

Раздел 3. Наш край в Средние века (9ч). Древняя Ладога (VIII –XIII вв.): международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Археологические источники об истории Ладоги, облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге. Жители Древней Ладоги: жители Древней Ладоги, их занятия, общественное устройство. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. «Из варяг в греки»: роль торговли в жизни людей, «Путь из варяг в греки» - особенности расположения, причины процветания, роль в международных отношениях, источники об этом пути, важнейшие товары на разных этапах пути. Невские берега в составе новгородского княжества: земля Новгородская – особенности уклада и общественной жизни, роль нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военная слава края. Невская битва: военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому в Петербурге, на территории края.. Александро-Невская лавра, станция метро Александра Невского. Невские берега в составе новгородских земель (1240-1478 гг.): Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Древнерусские крепости на невских землях: крепости Орешек и Копорье. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. Итоговый урок по разделу 3: Терминология по разделу 1- 2, работа с графическим материалом (карты, схемы, изображения).

Раздел 4. Наш край в составе Московской Руси (7ч). В составе Московского царства: присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Старый город Тихвин: Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвин как центр православной культуры: Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города. Последствия опричнины и Ливонской войны для края: разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края. Смута на территории нашего края: шведская интервенция: события начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор, изменение границ в пользу Швеции. Итоговый урок по разделу 4. Терминология по разделу 2-3, работа с графическим материалом (карты, схемы, изображения).

Раздел 5. Наш край под властью Шведского королевства (3ч)

Под властью шведской короны: территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Система управления. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Село Спасское и жизнь его обитателей. Города и крепости: Выборг: переселенцы на невские берега из Финляндии. Выборг. Города и крепости: Корела (Кексгольм, Приозерск). Шведские крепости на берегах Невы: Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Итоговый урок по разделу 5. Обсуждение изученного материала, тестовые задания.

Повторение (2 ч)

Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» по пройденному материалу.

Распределение учебного материала курса истории и культуры Санкт-Петербурга 7 класса – 34 ч.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Введение	2
2	Балтийский регион с древнейших времен до раннего Средневековья	9
3	Наш край в Средние века	9
4	Наш край в составе Московской Руси	7

5	Наш край под властью Шведского королевства	5
	Повторение	2
ИТОГО		34 часа

Учебно-тематический план курса истории и культуры Санкт-Петербурга 7 класса – 34 ч.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Введение (2 ч)						
1.	Вводный урок	Урок обобщения и систематизации и знаний	Вводный урок. Повторение материала предыдущих лет. Определение понятия «история», лента времени	Ответы на вопросы учителя беседа по прошлым темам. Записи в тетради. Работа с «лентой времени»	Текущий контроль	Записи в тетради
2.	Исторические источники и их виды	Комбинированный	Понятие «исторический источник», виды и типы источников, понятие лингвистики, фольклористики, этнографические источники, «топография», особенности работы с разными видами карт	Записи в тетради. Коллективное обсуждение темы, работа с картами	Текущий контроль	Словарь терминов.
Раздел 2. Балтийский регион с древнейших времен до раннего Средневековья (9ч)						
3	Природно-климатические особенности нашего края	Урок изучения нового материала	Царство ледников, валуны. Процесс формирования природного ландшафта нашего края.	Беседа по вопросам учителя, коллективное обсуждение записи в тетради.	Текущий контроль	Сообщения
4	Нева и Ладожское озеро	Комбинированный	Формирование Невы, Ладоги, наводнения, болота	Работа с картой, записи в тетради	Текущий контроль	Сообщения

5	Наш край в первобытную эпоху	Комбинированный	Влияние природно-климатических условий на занятия, внешний облик и быт населения; находки на Карельском перешейке,	Работа с лентой времени и картой, записи в тетрадях	Текущий контроль	С. 10-13.
6	Финно-угорские	Комбинированный	финно-угры в 3 тысячелетии до	Работа с картой, записи в	Текущий	Записи в

	племена на берегах Невы и Ладоги	нний	н.э. корела – особенности расселения и культуры, современное состояние.	тетради	контроль	тетради и Введение
7	Финно-угорские племена на берегах Невы и Ладоги	Комбинированный	Весь, воль– особенности расселения и культуры, современное состояние.	Заполнение ленты времени, записи в тетради.	Текущий контроль	§1
8	Финно-угорские племена на берегах Невы и Ладоги	Комбинированный	Ижора – расселение, особенности быта и культуры, современное состояние.	Работа с историческими источниками и вопросами к ним	Текущий контроль	сообщения о быте, религии, культуре праславы
9	Появление славян в Балтийском регионе	комбинированный	Славянские племена в Балтийском регионе, особенности расселения и быта, религиозные верования	Работа с картой, коллективное обсуждение, ответы на вопросы учителя	Текущий контроль	сообщения о викингах, быте, религии, культуре варягов
10	Влияние варяжских племен на историю края	Комбинированный	Быт, верования жителей края. Проблемы определения, дискуссионные вопросы вокруг понятия «варяг», источники о варягах на территории нашего края	Работа с источниками, картой, записи в тетради.	Текущий контроль	Терминологический словарь
11	Итоговый урок по разделу 2.	Урок повторения	Терминология по разделу 1, работа с графическим	Работа с презентацией	Текущий контроль Письменный	Подготовка к

		и закреплен я изученного материала	материалом (карты, схемы, изображения)		ая проверочн ая работа по разделу	провероч ной работе
Раздел 3. Наш край в Средние века (9ч)						
12	Древняя Ладога (VIII - XIII вв.)	Комбиниров ан ный	Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога –	Написание работы. Работа с картой, записи в тетради.	Текущ ий контро ль	§ 2

			древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Археологические источники об истории Ладоги, облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге			
13	Жители Древней Ладоги	Комбинированный	Жители Древней Ладоги, их занятия, общественное устройство. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода	Работа с графическим материалом (изображения, фото)	Текущий контроль	Жители Древней Ладоги
14	«Из варяг в греки»	Комбинированный	Роль торговли в жизни людей, «Путь из варяг в греки» - особенности расположения, причины процветания, роль в международных отношениях, источники об этом пути, важнейшие товары на разных этапах пути	Работа с картой, изображениями, источниками, ответы на вопросы учителя	Текущий контроль	§2, терминологический словарь, творческие задания
15	Невские берега в составе новгородского княжества	комбинированный	Земля Новгородская – особенности уклада и общественной жизни, роль нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами.	Ответы на вопросы учителя, коллективное обсуждение, работа с картой и схемой торговли	Текущий контроль	§3, сообщения
16	Военная слава края. Невская битва.	Комбинированный	Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы.	Работа со слайдами презентации, записи в тетради.	Текущий контроль	§3, сообщения

					ль	ия
17	Памятники Александру Невскому в Петербурге	Комбинированный	Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.Алексадро-Невская лавра, ст.метро Александра Невского	Работа со слайдами презентации, записи в тетради.	Работа со слайдами презентации, записи в тетради.	сообщения
18	Невские берега в составе	Комбинированный	Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах.	Работа с картой, изображениями, ответы	Текущий контроль	§3, словарь терминов

	новгородских земель (1240-1478 гг.)			на вопросы учителя		
19	Древнерусские крепости на невских землях	Комбинированный	Крепости Орешек и Копорье. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.	Работа со слайдами презентации, записи в тетради.	Текущий контроль	сообщения
20	Итоговый урок по разделу 3.	Урок повторения и закрепления изученного материала	Терминология по разделу 1, работа с графическим материалом (карты, схемы, изображения)	Работа с презентацией	Текущий контроль Письменная проверочная работа по разделу	Подготовка к проверочной работе
Раздел 4. Наш край в составе Московской Руси (7ч.)						
21	В составе Московского царства	Комбинированный	Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье).	Работа со слайдами презентации, текстом учебника, записи в тетради.	Текущий контроль	§4, сообщения
22	Старый город Тихвин	Комбинированный	Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт.	Работа с текстом учебника, записи в тетради.	Выборочная проверка Д/з текущий контроль	Сообщения о г. Тихвине
23	Тихвин как центр православной культуры	Комбинированный	Тихвинский Успенский (Богородице- Успенский)	Работа с презентацией, выступление	Текущий	Сообщения

			монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.	докладчиков. Записи в тетради.	контроль	
24	Последствия опричнины и Ливонской войны для края	Комбинированный	Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.	Работа с картой, записи в учебниках	Текущий контроль	Записи в тетрадях

25	Смута на территории нашего края: шведская интервенция	комбинированный	События начала XVII века на территории края.	Работа с текстом учебника, записи в тетради.	Текущий контроль	§5
26	Столбовский мирный договор		Столбовский мирный договор, изменение границ в пользу Швеции	Работа с картой, записи в учебниках	Текущий контроль	§6, записи в тетрадях, повторение
27	Итоговый урок по разделу 4.	Урок повторения и закрепления изученного материала	Терминология по разделу 4, работа с графическим материалом (карты, схемы, изображения)	Работа с презентацией, выполнение заданий письменно	Письменная проверочная работа по разделу	
Раздел 5. Наш край под властью Шведского королевства (5ч)						
28	Под властью шведской короны	комбинированный	Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Система управления. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Село Спасское и жизнь его обитателей.	Работа с презентацией, текстом учебника, записи в тетради. Просмотр видеофильма о Ниеншансе, ответы на вопросы фильма,	Текущий контроль	§7.
29	Города и крепости: Выборг	Комбинированный	Переселенцы на невские берега из Финляндии. Выборг.	Работа с изображениями и картой, заслушивание сообщений	Текущий контроль	с. 56. Задания 1 и 2.
30	Города и крепости: Корела (Кексгольм)	Комбинированный	Корела (Кексгольм), Приозерск	Работа с изображениями и картой, заслушивание сообщений	Текущий контроль	сообщения
31	Шведские крепости на	Комбинированный	Шведская бастионная крепость	Работа с изображениями	Текущий	§8

	берегах Невы	ва нный	на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей.	и картой, заслушивание сообщений	ий контроль	сообщения
32	Итоговый урок по	Повторительн о	Обсуждение изученного материала.	Работа с контрольной	Текущий	Подготовк а

	разделу 5	- обобщающ й урок по разделу 3.	Дидактическая игра. Тестовые задания	презентацией (устно, индивидуально, группами, коллективно)	контроль	к игре- повторен ию
Повторение (2 ч)						
33	Урок повторения и обобщения «Наш край с древнейших времен и до начала XVIII в.»	Повторительн о - обобщающ й урок по всем темам и разделам курса	Повторение учащимися всех пройденных тем и разделов курса. Дидактическая игра	Командная игра «Что? Где? Когда?» по пройденному материалу курса	Текущ ий контро ль	
34	Итоговый урок по курсу	Повторительн о - обобщающ й урок по всем темам и разделам курса	Повторение учащимися всех пройденных тем и разделов курса. Дидактическая игра	Командная игра «Что? Где? Когда?» по пройденному материалу курса	Текущ ий контро ль	

