

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 8 – х классов**

Составитель программы:
Варусон Татьяна Андреевна
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2019 г.

Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Преподавание истории в 2018 – 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание». 5-11 кл. «Просвещение», 2007.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Учебного плана ГБОУ гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год.
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019.
- Положения о рабочей программе, 2016 г.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Для составления рабочей программы была использована Примерная программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Авторские программы по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

2. Общие положения

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах: «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками

исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

3. Место предмета в учебном плане

Построение учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах; в 5-8 классах – 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 часов); в 9-х – 3 часа в неделю (102 часа). Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории в 5 – 7 классах. Программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В 2019/2020 уч. г. происходит дальнейший переход на линейную структуру преподавания истории в 8 классе, поэтому учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7, так и 8 классах. В связи с этим, в данной рабочей программе изменен порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России: сначала преподается первая часть курса по истории России, потом - Всеобщая история, потом происходит возврат к курсу по истории России.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В виду отсутствия самостоятельного курса по краеведению в программе выделены часы на изучение истории и культуры Санкт-Петербурга в XVIII веке.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Формы, методы, средства и технологии обучения:

В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие **методы**:

1) *по технологическому обеспечению урока*: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) *по функциональному обеспечению урока*: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) *по источникам познания* – словесный, наглядный, практический;

4) *по формированию структуры личности* – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используются следующие **средства обучения**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы, методы, технологии измерения и контроля образовательных результатов:

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- *промежуточный контроль* – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

- *итоговый контроль* – тестовая работа.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

4. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Юдовская А. Я. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2012
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/- М. «Просвещение», 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

1. История Нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. Атлас. ФГОС // под ред. Мартыновой Т. И. - М., Дрофа, 2016
2. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. Контурные карты. ФГОС // под ред. Мартыновой Т. И. - М., Дрофа, 2016
3. Атлас: История России XVI - конец XVII вв. 8 класс. ФГОС // под ред. Курбского Н. А. - М., Дрофа, 2016
4. История России XVI - конец XVII века. 8 класс. Контурные карты. ФГОС // под ред. Курбского Н. А. - М., Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учителя:

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2014.
3. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина - М.: Проспект, 2014
4. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под. ред. П. А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ, 2017
5. История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. Ч 1.: [Электронный документ] режим доступа <http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/15-0849-01/part1.pdf>
6. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров [и др.]. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. [Электронный документ] режим доступа:
<http://www.csu.ru/PublishingImages/Lists/List3/AllItems/%D0%A5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf>

5. Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6. Тематическое планирование учебного курса

Планирование по разделам

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль (контрольные, работы, самостоят. работы и др)
1.	История России XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.) Россия при наследниках Петра: эпоха "дворцовых переворотов". (8 ч.)	24	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.
2.	Всеобщая история. Новая история XVIII в. (21 ч.) Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.) Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч).	21	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела. Зачетная работа по курсу "История Нового времени XVII-XVIII в" (даты, личности, термины)
3.	<u>История России XVIII в. (продолжение)</u> Российская империя при Екатерине II (11 ч.) Россия при Павле I (3 ч.) Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Петербург в XVIII веке. (7 ч.)	21	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела. Зачетная работа по курсу "История России с конца XVII-XVIII вв." (даты, личности, термины)
4.	<u>Обобщающее повторение.</u> "Мир и Россия в XVIII веке"	2	
	Итого	68	

7. Содержание учебного предмета.

История России XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.)

Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Европеизация быта и нравов. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра: эпоха "дворцовых переворотов". (8 ч.)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики Политическое развитие России.

Российская империя при Екатерине II (11 ч.)

Изменения в экономике и культуре. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—90-е гг.

Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.

Начало разложения феодально-крепостнической системы. Секуляризация. Экономические крестьяне. Отходники. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».

Россия при Павле I (3 ч.)

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 ч.)

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Петербург в XVIII веке. Возникновение и развитие Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — «арена» и «зеркало» истории. Императорская столица. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени.

Всеобщая история. Новая история XVIII в. (21 ч.)

Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы, архитектуры, живописи и музыки.

Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.

Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. Учредительное собрание. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Контрреволюционные мятежи. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера. Установление консульства

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)

Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии

Обобщающее повторение "Мир и Россия в XVIII веке" (2 часа).

Поурочно-тематическое планирование. История. 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическое/ лабораторные работы, др. виды наглядности	Планируемые результаты обучения		Формы и виды контроля.	Домашние задания для учащихся	Примечания
				Освоение предметных знаний	УУД			
Раздел 1. История России XVIII в. (24 ч.)								
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.)								
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Презентация, Физическая карта. Карта территории современной России.	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Опрос, входное тестирование	Задание по тетради	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Презентация, Карта «Европа в конце XVII в.». Атлас ИР (История России) с. 2-3	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Опрос, самостоятельная работа	Задание по тетради, §9 (повторение)	

					составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
3	Предпосылки петровских реформ.	1	Презентация, Карта «Россия в конце XVII в.».	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§12	
4	Начало правления Петра I.	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально	Опрос, проверочная работа	§13	

					ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 4-5	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Опрос, выполнение контурных карт	§14, контурные карты с. 2-3	
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 6-7	<i>Научатся:</i> Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.). <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Опрос, выполнение контурных карт	§14, контурные карты с. 4, 6	

					учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
7	Реформы управления.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, проверочная работа	§15	
8	Экономическая политика	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Опрос, самостоятельная работа	§16	

					отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, понятийный диктант	§18-19	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§15	
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Опрос, выполнение контурных карт	§17, контурные карты с. 7	

			историков	поступков, цели деятельности исторической персоны	сотрудничают, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, картины	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§18-19	

13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, картины	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§18-19	
14	Народы России в петровскую эпоху	1	Презентация,	<i>Получат возможность научиться:</i> Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта..	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Самостоятельная работа	Составление презентации	
15	Значение петровских	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> определять термины	Познавательные: ставят и	Опрос,	подготовка к	

	преобразований в истории страны.		Карта. Фрагменты документов, трудов историков	Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		контрольной работе	
16	Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I"	1	---	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Контрольная работа (тест)	повторение	
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (8 ч.)								
17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Презентация, Историч. док. сериал «Романовы — правители России» (22 серия) http://dochronika.ru	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Опрос, самостоятельная работа	§20-21	

			/load/istorija/romanovy_pra viteli_rossii_p etr_i/1-1-0- 618	представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Презентация, Историч. док. сериал «Романовы — правители России» (22 серия) <a href="http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy_pra
viteli_rossii_p
etr_i/1-1-0-
618">http:// dochronika.ru /load/istorija/r omanovy_pra viteli_rossii_p etr_i/1-1-0- 618	<i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятель ная работа	§20-21	
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Опрос, проверочная работа	§22	

				информацию в виде схемы.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
20	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Получат возможность научиться:</i> Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа	§22	
21	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 11	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Опрос, самостоятельная работа	§23	

					задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 12-13	<i>Получат возможность научиться:</i> Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Опрос, выполнение контурных карт	§23, контурные карты с.9	
23	Национальная и религиозная политика.	1	Презентация, Атлас ИР с. 10	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Опрос, проектная деятельность,	Проект	

					задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
24	Повторительно-обобщающий. "Россия эпохи дворцовых переворотов"	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Контрольная работа	повторение	
<u>Раздел 2. Всеобщая история. Новая история XVIII в. (21 ч.)</u> <u>Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)</u>								
25	Введение. Мир в конце XVII в	1	Презентация, Атлас ИНВ (История Нового Времени) с. 16	Получат возможность научиться: характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	Повторение изученного в курсе 7 класса	

26-27	Великие просветители Европы	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§20	
28-29	Мир художественной культуры Просвещения	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	Научатся: определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм Получат возможность научиться: формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа, составление кроссворда	§21	

30-31	На пути к индустриальной эре	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 19	<i>Научатся</i> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа, проверочная работа	§22, контурные карты с. 9	
32	Английские колонии в Северной Америке	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 24	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§23	
33	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 25	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения,	Опрос, выполнение контурных карт	§24, контурные карты с. 12	

				разных типов, анализировать и выделять главное в тексте.	в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
34	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 25	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Опрос, проверочная работа	§24,	
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для	Опрос, самостоятельная работа	§25	

				причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
36	Французская революция. От монархии к республике	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§26	
37	Французская революция. От монархии к республике	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20 Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать причинно-следственные связи исторических событий революции, анализировать текст	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Опрос, самостоятельная работа	§26	

				исторического документа	характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
38	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§27	
39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 20 Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Опрос, самостоятельная работа	§27	

					Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
40	Европа в период Французской революции	1	Презентация, Атлас ИНВ с. 21	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, выполнение контурных карт	контурные карты с. 10	
41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день из жизни"	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Опрос, самостоятельная работа	Подготовка к контрольной работе	
42	Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Контрольная работа	повторение	

				Характеризовать особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)								
43-44	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	Презентация, Атлас ИНВ с. 26-27, с. 28-29	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт	§29-30, контурные карты с. 13, 16	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в."	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Контрольная работа (зачет)	повторение	

				основных исторических личностей	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Раздел 1. История России XVIII век (продолжение) (21ч)								
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 ч.)								
46	Россия в системе международных отношений	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§23 (повторение)	
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Опрос, самостоятельная работа	§24	

					коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков	<i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа	§24	
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§26	
50	Социальная структура	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> определять термины	Регулятивные: принимают и	Опрос,	Проект	

	русского общества второй половины XVIII в.		фрагменты документов, трудов историков	Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	самостоятельная работа		
51	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1	Презентация, Атлас ИР с. 15	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Опрос, выполнение контурных карт	§25, контурные карты с. 10	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Презентация, Атлас ИР с. 15, фрагменты документов,	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в	Опрос, самостоятельная работа	Проект	

			трудов историков	значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
53	Внешняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 16-17 фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, выполнение контурных карт	§27-28, контурные карты с. 11	
54	Внешняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 18	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Опрос, самостоятельная работа	§27-28	

				В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы, систематизировать историческое содержание в форме таблицы.:	деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
55	Освоение Новороссии и Крыма	1	Презентация, Атлас ИР с. 16-17 фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, выполнение контурных карт	§27-28 контурные карты с. 12	
56	Повторительно-обобщающий. "Российская империя при Екатерине II"	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Контрольная работа	повторение	

Тема 4. Россия при Павле I (3 ч.)								
57	Внутренняя политика Павла I.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа	§29	
58	Внешняя политика Павла I.	1	Презентация, Атлас ИР с. 1799, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Опрос, выполнение контурных карт	§29, контурные карты с. 19	

59	Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I"	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Контрольная работа	повторение	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 ч.)								
60	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Опрос, самостоятельная работа, проект	§30	

61	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа, проект	§30	
62	Искусство в XVIII веке.	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, самостоятельная работа, проект	§31-32	
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Презентация, М. Громыко. «Мир русской деревни».	<i>Получат возможность научиться:</i> Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно	Опрос, самостоятельная работа	§33	

			http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/	примеры взаимодействия культур, Описывать (реконструировать) быт крестьян. Составлять рассказ "Один день из жизни"	выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
64	Народы России в XVIII веке	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Опрос, самостоятельная работа, проект	Проект	
65-66	Петербург в XVIII веке.	2	Презентация, карта	<i>Научатся:</i> определять хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	самостоятельная работа, проект		

					собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают: стремление в реализации своих знаний и умений; собственное впечатление от памятников наследия и их создателей; адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
67-68	Повторительно-обобщающий урок "Мир и Россия в XVIII веке"	2	Презентация, карточки	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Контрольная работа (зачет)	повторение	