

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»  
Председатель МО

Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 441

Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ  
гимназии № 441  
(Кулагина Н.И.)  
30 августа 2019 года



Рабочая программа  
по ОБЖ  
для 8 класса  
(уровень - базовый)  
ФГОС ООО

Составитель:  
учитель биологии  
Е.В.Деларова  
высшая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса на 2019-20 учебный год**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности предназначена для 8 классов основной школы.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 классов создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010г.
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педсовете 27.05.2019.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2019-2020г.;
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» под редакцией В.Н.Латчука, С.К.Миронова, С.Н.Вангородского, издание «Дрофа», 2013.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №441 на 2019-2020 учебный год
- Положения о рабочей программе 2016 года.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»,

«Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

### **Цели и задачи курса:**

- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования в 8 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Планируемые результаты Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по ОБЖ к концу 8 класса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.  
Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный тематический контроль осуществляется в форме тестирования после изучения основных тем. Итоговая

проверочная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года.

### Ресурсное методическое обеспечение

#### Для ученика

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. — М.: Дрофа, 2005.

#### Для учителя

- Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. П. Фролов. — М.: НЦ ЭНАС, 2001.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др. М.: Дрофа, 2002.
- Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский М.: Дрофа, 2013..

#### Методические пособия к учебникам

- Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
- Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2004.

#### Электронные учебные издания:

TeachPro. ОБЖ. 8 класс. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 2003.

## 2. Содержание курса

### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (29ч)**

**Промышленные аварии и катастрофы.** Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

**Пожары и взрывы,** их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

**Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.** Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

**Аварии на радиационно-опасных объектах, их причины и возможные последствия.** Основные виды радиационно-опасных объектов. Характеристика очагов поражения при

авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

**Гидродинамические аварии, их причины и последствия.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**Влияние деятельности человека на окружающую среду.** Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

**Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.** Сигнал - "Внимание всем!". Речевая информация, передаваемая по радиоприемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

**Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций.** Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания.

**Правила дорожного движения – 2 ч.**

Дорожные ситуации с участием пешеходов и транспортных средств. Дорожные ситуации с участием пешеходов и транспортных средств. Управление велосипедом и мопедом

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4ч)**

Первая медицинская помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии. Пищевая инфекция. Первая медицинская помощь.

### Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	дата	
			план	факт
1	Классификация чрезвычайных ситуаций	<b>П.</b> Знать виды аварий и ЧС Знать причины аварий <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;		
2	Производственные аварии и катастрофы			
3	Основные причины аварий и катастроф		<b>Л.</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование мотивации учения.	
4	Пожары. Основные причины пожаров.	<b>П.</b> Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва. Знать причины пожаров и поражающие факторы, простейшие средства защиты. Уметь пользоваться огнетушителями		
5	Поражающие факторы пожара.			
6	Средства тушения пожаров	<b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;		
7	Взрывы			
8	Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва		<b>Л.</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях .	
9	Характеристика АХОВ	<b>П.</b> Знать основные АХОВ, поражающие фактора АХОВ. Знать опасные объекты своего района. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Знать правила поведения в ЧС. <b>М.</b> освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных ситуациях техногенного характера <b>Л.</b> Развивать учебно-познавательный интерес к		
10	Характер поражающего действия некоторых АХОВ			
11	Последствия аварий на химически опасных объектах			
12	Химически опасные объекты Фрунзенского района			
13	Правило поведения населения при аварии на ХОО			
14	Правило поведения населения при аварии на ХОО			
15	Защита от АХОВ			

16	Защита от АХОВ	новому учебному материалу. Формирование мотивации учения.		
17	Понятие о радиации	<p><b>П.</b> Знать виды ионизирующего излучения и их опасность; нормы радиационной безопасности человека</p> <p>Знать последствия однократного и многократного облучения организма человека.</p> <p>Иметь представление о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды.</p> <p><b>М.</b> освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных ситуациях техногенного характера</p> <p><b>Л.</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p>		
18	Радиационно - опасные объекты			
19	Аварии на радиационно-опасных объектах			
20	Последствия радиационных аварий			
21	Характер поражения людей и животных			
22	Правила поведения при радиоактивном заражении местности			
23	Правила поведения при радиоактивном заражении местности			
24	Гидродинамические аварии	<p><b>П.</b> Знать причины аварий, правила поведения при аварии</p> <p><b>М.</b> освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных ситуациях техногенного характера</p> <p><b>Л.</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование мотивации учения.</p>		
25	Правила поведения во время гидродинамических аварий			
26	Загрязнение атмосферы	<p><b>П.</b> Знать основные факторы загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы</p> <p><b>М.</b> умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Л.</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование мотивации учения.</p>		
27	Загрязнение почв			
28	Загрязнение гидросферы			
29	Дорожные ситуации с участием пешеходов и транспортных средств	<p><b>П.</b> Знать правила пешеходов, знаки дорожного движения</p> <p><b>М.</b> Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные</p>		

30	Дорожные ситуации с участием пешеходов и транспортных средств. Управление велосипедом	подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; <b>Л.</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование мотивации учения.		
31	Первая медицинская помощь при отравлении	<b>П.</b> Знать основные АХОВ, поражающие фактора АХОВ <b>М.</b> умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; <b>Л.</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование мотивации учения.		
32	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ			
33	Повторение			
34	Повторение			