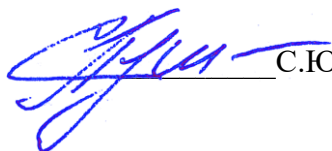


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

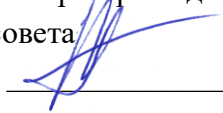
«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Председатель МО

 С.Ю. Пушнина

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Секретарь педагогического
совета

 А.О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441
 Н.И. Кулагина



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса**

Составители:
коллектив учителей начальной школы
О.П. Климовицкая
Т.В. Свитина
Ю.В. Дроздова

Санкт-Петербург

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- авторской программой «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.
- УМК «Перспектива» (авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

2. Цели и задачи рабочей программы

Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана

Учебный курс «Окружающий мир» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Особое место данного курса обусловлено тем, что он является частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения в основной школе.

Специфика начального курса окружающий мир заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами и носит интегрированный характер, обеспечивая синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

4. Объем и сроки изучения курса

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в год - 68

5. Ресурсное обеспечение

Список литературы для учащихся

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2014.

Список литературы для учителя:

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение, 2013.
2. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

6. Результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества,
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций , здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;
- находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ.;
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней- многонациональный народ;
- называть имя действующего президента РФ и его полномочия как главы государства;
- перечислять особенности субъектов РФ;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов животных и растений своего края;
- соотносить исторические события с датой, даты с веком, в котором данные события произошли;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племен, называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять на карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей;
- называть города, положившие начало Золотому кольцу и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и эпоху Петра I;
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812г.;
- называть основные исторические события начала 20в;
- называть основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.

7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся

Диагностические работы (в начале учебного года, в середине учебного года и в конце учебного года) и контрольные работы в форме тестирования, проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие умения и навыки: знание пройденного учебного материала; умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников; умение планировать свои действия; навык самопроверки и самоконтроля; умение аргументировать свои действия; умения наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы.

8. Виды и типы уроков

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного материала, применение знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных и интегрированных уроков, уроков экскурсий, уроков соревнований и конкурсов, уроков с дидактической ролевой игрой.

9. Формы организации уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Содержание курса

Мы - граждане единого Отечества	11 ч
По родным просторам	19 ч
Путешествие по Реке времени	24 ч
Мы строим будущее России	11 ч
Повторение пройденного	3 ч
Всего:	68 ч

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

Разделы:

Мы- граждане единого Отечества - 11 часов

Общество. Российский народ. Конституция. Права ребёнка. Государственное устройство России, граница. Союз равных. Воображаемое путешествие в республики и другие регионы Российской Федерации.

По родным просторам - 19 часов

Карта. Полезные ископаемые. Водоёмы: реки, озёра, моря. Равнины и горы. Природные зоны. Страницы Красной книги. Экологические проблемы края. Охрана природы. Заповедники и национальные парки России.

Путешествие по Реке времени - 24 часа

Река времени. Летопись. Древняя Русь. Наследница Киевской Руси. Начало Московского царства. Российская империя. Отечественная война 1812 года. Расцвет изобразительного искусства и литературы. Театр и музыка. Великий путь. Отечественная война 1941-1945 года. Трудовой фронт России. После Великой Отечественной войны.

Мы строим будущее России – 11 часов

Современная Россия. Сила России. Душа России. Твой выбор.

Поурочно- тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Мы - граждане единого Отечества -11 часов				
1	Общество-это мы!	<i>Научатся рассказывать:</i> - о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; - о гражданском обществе; - о правах и обязанностях гражданина России; - о правах ребёнка и законах их гарантирующих в РФ; <i>составлять и оформлять:</i> - проект («Мой проект на благо России»); - паспорт ученика; <i>составлять и писать:</i> -рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; - определять вид общества и обосновывать своё мнение; - обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; - отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение; - определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о действии героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении прав и свобод ребёнка. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной	<i>Проявлять:</i> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; - желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН; - понимание успешности при изучении темы.
2	Российский народ.			
3	Конституция России.			
4	Права ребенка			

			деятельности. Коммуникативные: - формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; - использовать соответствующие речевые средства для представления результата.	
5	Государственное устройство России.	<i>Научатся рассказывать:</i> - об особенностях государственного устройства России и Конституции РФ; - о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика, и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); - о сопредельных с РФ странах, об особенностях культуры этих стран. <i>Определять:</i> - местоположение страны, её границы, соседние с ней государства на географической или политической карте. <i>Составлять:</i> - схему самоуправления в классе; - памятку о пересечении государственной границы России. <i>Оформлять и представлять:</i> - презентацию заочного путешествия в субъект РФ, в соседние с Россией государства.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика», «выборы», «референдум», «президент», «штандарт», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «субъект РФ», «суд», «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре; - определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для составления схемы самоуправления в классе; - определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве, условия её пересечения и обосновать своё мнение; - определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение; - определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - оценивать результат собственной деятельности;	<i>Проявлять:</i> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к государственному устройству РФ; - интерес к соседним государствам; - добрососедское и уважительное отношение к многообразию культур соседних государств; - интерес и желание составлять схему самоуправления в классе; - понимание успешности при изучении темы.
6	Российский союз равных.			
7	Государственная граница России.			
8	Путешествие за границу России.			

			-соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
9	Сокровища России и их хранители.	<i>Научатся рассказывать:</i> -о происхождении названий природных объектов;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «культурное достояние народа РФ», «алфавит», «хранитель», «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре; - определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; - определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение; - определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение; - определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - выбирать вариант выполнения задания; - соотносить поставленную цель и полученный	<i>Проявлять:</i> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к российской культуре и многообразию культур народов России; - желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.
10	Творческий союз	-о хранителях языка одного из народов России; - о жизни и деятельности создателя национальной письменности; - о жизни и творчестве К.Л.Хетагурова, Ю.С.Рытхэу. <i>Определять:</i> - местоположение различных природных объектов на карте. <i>Исследовать:</i> -название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план. <i>Составлять и оформлять:</i> -презентацию о хранителе языка одного из народов России. <i>Оформлять и представлять:</i> - выставку книг; -презентацию о выдающихся деятелях культуры – уроженцах родного края. <i>Определять и писать:</i> -название природного объекта по его значению.		

			результат деятельности. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
11	Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	<i>Научатся:</i> самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<i>Проявляют</i> интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
По родным просторам – 19 часов.				
12	Карта - наш экскурсовод.	<i>Научатся:</i> — рассказывать о физической/контурной карте России; — рассказывать об условных знаках физической карты России; — рассказывать о своей стране, используя физическую карту России;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре; - определять: — различие физической и контурной карты и	
13	По равнинам и горам.	<i>Научатся:</i> — рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России; — рассказывать о различных формах земной поверхности России; — рассказывать о формах земной поверхности своего края;		

		— определять природные объекты на физической карте России; — оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края.	обосновывать своё мнение; — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение.	
14	В поисках подземных кладовых	<i>Научатся рассказывать:</i> -о полезном ископаемом и его свойствах; — о месторождении и способах добычи полезных ископаемых; • проводить исследование полезного ископаемого и оформлять результат в таблице; • определять для каждого полезного ископаемого соответствующий условный знак и его месторождение на физической карте России.	Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
15	Наши реки.	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	— проявлять интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным ресурсам России; — понимание успешности при изучении темы.
16	Озёра – краса Земли.	— рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; — определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России; — составлять схему «Части реки»; — изображать схему реки, определять части реки и указывать их на схеме; — определять и показывать на физической карте реки, озёра, моря России;	- раскрывать значение понятий: «пресная вода», «солёная вода», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном слове; -определять водное пространство, его части и обосновывать своё мнение. Регулятивные: -выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках	

		— оформлять и представлять презентацию о реках, озёрах, морях России; — оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края; — изображать условный знак; — определять название водного пространства по его описанию; — рассказывать о глубине озёр страны.	учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.	
17	По морским просторам.	<i>Научатся:</i> — рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; — определять местоположение морей и показывать их на физической карте России; — оформлять и представлять презентацию о реках, озёрах, морях России.		
18	С севера на юг.	<i>Получат:</i> -знания о федеративном устройстве России, о народах, населяющих страну, о природных объектах России. — знания об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край; <i>Научатся:</i> -определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; -выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам.	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре; — определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение; — определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение; — определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё	— проявлять интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»; — понимание своей успешности при изучении темы.
19	В ледяной пустыне.			
20	В холодной тундре.			
21	Среди лесов.			
22	В широкой степи.			
23	В жаркой пустыне.			
24	У тёплого моря.			

			мнение; — определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; — определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; — выбирать вариант выполнения задания; — соотносить полученный результат с поставленной целью. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
25	Проверочная работа «Мы – дети родной земли».	Научатся: — рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край; — о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, включая родной край, и о мерах по их охране;	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «природный объект» «Калевала». «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре; — определять европейскую и азиатскую часть	— проявлять интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»; — понимание своей успешности при изучении темы.
26	В содружестве с природой.			
27	Как сберечь природу России			
28	По страницам			

	Красной книги.	— о заповедниках и природных национальных парках России.	России и обосновывать своё мнение;	
29	По заповедникам и национальным паркам.	-определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; -выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам; -составлять и оформлять: — условные знаки для правил поведения в природе; — презентацию (о растениях, животных Красной книги России и своего края, о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона); — проекты «Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России». — определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение; — определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; — рассказывать об экологических проблемах своего края и способах их решения; — рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране; — рассказывать о редких и исчезающих видах растений и животных своего края, об их	— определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение; — определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение; — определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; — определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; — выбирать вариант выполнения задания; — соотносить полученный результат с поставленной целью. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	

		охране, о своём участии в этой деятельности; — рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России; — составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе; — составлять и оформлять презентацию о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России и своего края; — составлять и оформлять презентацию о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона; — рассказывать об экологических проблемах родного края; — составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона» и «Чудесное путешествие по России».		
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	<i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
Путешествие по Реке времени - 24 часа.				
31.	В путь по Реке времени.	<i>Узнают:</i> - что такое история и как познакомиться с прошлым; -какие события стали	<i>Научатся:</i> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника;	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

		важнейшими вехами в истории нашего Отечества; -каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; <i>Научатся:</i> -определять последовательность исторических событий на схеме Реки времени; -ориентироваться в прошлом, используя данные исторические карты; -составлять календарь памятных дат нашего Отечества; -оформлять итоги очных и заочных путешествий по памятным местам России.	-определять последовательность исторических событий на схеме Реки времени (как по дате события определить век, в котором оно произошло); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	использованием различных источников. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: -задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
32.	Путешествуем с археологами.	<i>Научатся:</i> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - понимать роль археологии в изучении истории происхождения человечества; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - работать с терминологическим словариком;	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: -задавать вопросы; -обращаться за помощью. понимают точку зрения другого; -выполняют различные роли в группе; -сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	

		- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
33.	По страницам летописи.	<i>Научатся:</i> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу;	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: -фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; -объективно относятся к своим успехам / неудачам. Коммуникативные: -участвуют в диалоге; -слушают и понимают других; - высказывают свою точку зрения на события и поступки; -умеют работать в паре.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
34.	Истоки Древней Руси.	<i>Научатся:</i> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет).	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: -участвуют в диалоге; -слушают и понимают других; -высказывают свою точку зрения на события и поступки; -умеют работать в паре.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
35.	Мудрый выбор.	<i>Научатся:</i> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов;	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -осознанно и произвольно строить сообщения в	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения

		- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет).	устной форме. Регулятивные: осуществляют самопроверку. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
36.	Наследница Киевской Руси.	Научатся: -пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе; -находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки; - высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Регулятивные: - умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37.	Москва – преемница Владимира.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

		двух главных городов Древней Руси; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком.		
38.	Начало Московского царства. Проверочная работа по теме: «Московское царство»	-использовать дополнительную литературу для изучения хронологии событий своего края; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком.	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: -осуществляют самопроверку. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
39.	Подвижники Руси и землепроходцы.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, составлять краткие рассказы об основании сибирских городов; -выяснить что общего в их истории и в чём различия; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: -понимают точку зрения другого; - выполняют различные роли в группе; - сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

		древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.		
40.	На пути к единству.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, составить рассказ об Иване Тимофееве; -пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе; -находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; -ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: - понимают точку зрения другого; - выполняют различные роли в группе; - сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41.	Начало Российской империи.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, выяснить какова связь родословной А.С.Пушкина с Петром I; -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет); -показывать места исторических событий на исторической карте.	Познавательные: -извлекают из источников дополнительную информации; - делают и обсуждают доклады. Регулятивные: -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: -понимают точку зрения другого; -выполняют различные роли в группе; - сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
42.	«Жизнь – Отечеству, честь –	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, составить сообщения	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

	никому!»	о жизни и деятельности А.В.Суворова, М.В.Ломоносова и других учёных того времени; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова	Регулятивные: -выполняют учебные действия в соответствии с планом. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
43.	Отечественная война 1812 года. Проверочная работа по теме: «Отечественная война»	- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу.	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: -используют речь для регуляции своего действия; -выполняют учебные действия в соответствии с планом. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
44.	Великий путь.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, как связаны между собой развитие промышленности, торговли и сети путей сообщения.	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: -используют речь для регуляции своего действия; -выполняют учебные действия в соответствии с планом. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
45.	Золотой век театра и музыки.	-с помощью видео- и аудиозаписей познакомиться с музыкальными произведениями	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

		отечественных композиторов; -используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о жизни и творчестве Ф..И.Шаляпина.	Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	учебно-познавательные и внешние мотивы.
46.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о жизни и творчестве А.П.Чехова, о музеях Москвы и Санкт – Петербурга.	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
47.	В поисках справедливости.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение « В чём разница между Гражданской войной и Отечественной войной»; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: -умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
48.	Век бед и побед.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, для чего наши соотечественники в 20-30-х годах 20 века строили в первую очередь заводы, фабрики, электростанции;	Познавательные: -извлекают из источников дополнительную информации; - делают и обсуждают доклады. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку	Осознают важность потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности.

		- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны.	зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
49.	«Вставай, страна огромная!»	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о главных этапах и героях ВОВ; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: -осуществляют самопроверку. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
50.	Трудовой фронт России.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о подвиге ленинградцев; - о событиях, связанных с родным городом во время ВОВ; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: -участвуют в диалоге; -слушают и понимают других; -высказывают свою точку зрения на события и поступки; -умеют работать в паре.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51.	Нет в России семьи такой.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о завершении ВОВ; -о памятниках воинам ВОВ в нашем городе; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.

		страны и всего мира.	фактов.	
52.	После великой войны.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, что было восстановлено и построено в нашем городе за первые пять послевоенных лет; -кто из наших земляков прославился в это время своими достижениями.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
53.	Достижения 1950-1970 – х годов.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, что было построено в нашем городе в 1950-1980-е годы; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; -кто из наших земляков стал известен в это время своими достижениями в науке, технике, промышленности, в сельском хозяйстве, искусстве, спорте.	Познавательные: -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: -формулировать своё мнение и позицию.	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54.	Проверочная работа по теме: «Путешествие по Реке времени».	-научатся использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	-проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
Мы строим будущее России - 11 часов				
55.	Современная Россия.	-используя дополнительную литературу и сведения из	Познавательные: -владеть основами смыслового восприятия	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и

		Интернета, подготовить сообщение о том, как связано прошлое, настоящее и будущее в жизни нашего города; -что сегодня делается для развития нашего края.	познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: -осуществляют самопроверку. Коммуникативные: -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	способам решения новой задачи.
56.	Здоровье России.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, какой продукцией сельского хозяйства славен наш край; -какие традиционные блюда готовят в нашей местности.	Познавательные: -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку Коммуникативные: -понимают точку зрения другого; -выполняют различные роли в группе; -сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
57.	Умная сила России.	-используя дополнительную литературу и сведения из Интернета, подготовить сообщение о том, есть ли в нашем крае заводы, фабрики, которые применяют научные разработки для успехов в производстве и в жизни общества.	Познавательные: -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: - определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
58.	Светлая душа России.	-используя дополнительную литературу, рассказать о народных художественных промыслах родного края	Познавательные: -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

			Регулятивные: -умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). Коммуникативные: - отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
59.	Начни с себя!	-используя дополнительные сведения подготовить рассказ об истории своей школы и успехах её учеников на благо Отечества; -рассказать о своих личных достижениях за четыре года; -что в вас изменилось к лучшему, пока шли к своим достижениям.	Познавательные: -владеет основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: - выполняют учебные действия в соответствии с планом. Коммуникативные: -участвуют в диалоге; -слушают и понимают других; -высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
60.	Проверочная работа по теме: «Мы строим будущее России».	-научатся показывать местоположение Иерусалима в Израиле, показывать страну и город на карте; узнавать на фотографии достопримечательности.	Познавательные: рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Коммуникативные: понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
61.	Повторение (повторение).	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.

			зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
62.	Контрольная работа за год.	<i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
63.	Анализ и работа над ошибками в к/р.	<i>Научатся:</i> анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
64.	Наши проекты.	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
65.	Обобщающий урок	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.

			Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
Повторение пройденного за год – 3 часа				
66	Повторение пройденного	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания.	Познавательные: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.
67	Повторение пройденного			
68	Повторение пройденного			