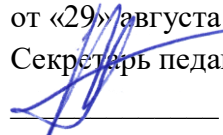


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 года  
Председатель МО  
 Е.В.Андреева

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 года  
Секретарь педагогического совета  
 А. О.Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от «30» августа 2019 г.  
Директор ГБОУ Гимназии №441  
 Н. И. Кулагина



**Рабочая программа  
по физической культуре  
для 4 класса**

Составители:  
коллектив учителей физической культуры  
Белохвостик Ю.А.  
Бабайкина Д.Г.  
Петрова Л.Н.

**Санкт-Петербург**

**2019 – 2020 учебный год**

# **I Пояснительная записка**

## **1. Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича для 4 класса (М, Просвещение, 2012)

## **2. Общая характеристика курса**

Учебный курс «Физическая культура» входит в число дисциплин, включённых в учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

**Целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазание, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой и подвижными играми;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

### **3. Место предмета в учебном плане**

На преподавание предмета «Физическая культура» в учебном плане в 4 классе отводится 102 часа в год, (3 часа в неделю).

По причине отсутствия спортивного оборудования, необходимого для реализации требований учебной программы, в разделы «Гимнастика с основами акробатики» и «Легкая атлетика», внесены изменения. Некоторые виды из указанных разделов, заменены упражнениями на шведской стенке, упражнениями и комбинациями на гимнастической скамейке, а также упражнениями на развитие двигательных качеств.

### **4. Ресурсное обеспечение**

- Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2012г.
- Лях В. И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1- 4 кл. – М.: Просвещение, 2009г.
- Кофман. Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998г.
- Учебно-методический комплект. Н.А.Федорова Физическая культура. Подвижные игры 1-4 классы.- Москва. «Экзамен»,2016г.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- стенка гимнастическая;
- скамейки гимнастические;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- маты гимнастические;
- перекладина навесная;
- мячи набивные (1 кг);
- мячи малые (теннисные);
- мячи большие ( баскетбольные, волейбольные, футбольные);
- рулетка измерительная;
- щиты с баскетбольными кольцами;
- стойки волейбольные;
- стойки с баскетбольными кольцами;
- сетка волейбольная.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной, действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- планирование занятий физическими упражнениями в течение дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеристика физической нагрузки по показателю час - игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

### **В результате освоения физической культуры учащиеся должны:**

#### **знать:**

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- о способах и особенностях движений и передвижений человека, о работе скелетных мышц, систем дыхания;
- о терминологии разучиваемых упражнений;
- о физических качествах и общих правилах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закалывающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- о правилах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

#### **уметь:**

Составлять простые комплексы упражнений для утренней гимнастики.

В легкой атлетике правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, в метании на дальность и меткость;  
выполнять прыжок в длину с места;  
бегать с ускорением 60м.

В гимнастике уметь выполнять: акробатические упражнения (перекаты, кувырки, ст. на лопатках), упражнения в лазании и перелазании, упражнения в равновесии, упражнения на координацию движений.

В подвижных играх уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Показывать средний уровень физического развития. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями. Выполнять комплексы общеразвивающих упражнений.

В кроссовой подготовке  
чередовать ходьбу и бег;  
соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений.

#### В подвижных играх на основе баскетбола

- ловить и передавать мяч в движении;
- вести мяч на месте;
- бросать в цель (щит, мишень, кольцо);
- вести мяч на месте правой (левой) рукой;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий;
- соблюдать правила техники безопасности.

## 6. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.

График контроля над выполнением практической части программы

| Раздел программы                    | Нормативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Легкая атлетика                     | <u>Прыжки в длину с разбега</u> - оценка техники выполнения<br><u>Метание мяча в цель</u> - оценка техники выполнения<br><u>Бег 30 метров(сек)</u> с высокого старта: М-5,0-5,5-6,0. Д-5,2-5,7-6,0.<br><u>Бег 60 метров(сек)</u> с высокого старта: М-10,0. Д-10,5.<br><u>Прыжок в длину с места</u> : М-120-150-175. Д-110-150-160.<br><u>Челночный бег 3х10м</u> :М-11,2-10,3-9,9. Д-11,7-10,6-10,2. |
| Кроссовая подготовка                | 6-минутный бег:М-800-1000-1200. Д-600-900-1000.<br>Бег 1000м-без учета времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подвижные игры на основе баскетбола | <u>Передача мяча в парах от груди</u> - оценка техники выполнения: правильная постановка рук и ног<br><u>Ведение мяча на месте правой и левой рукой</u> - оценка техники выполнения: правильная постановка рук и ног                                                                                                                                                                                   |
| Гимнастика                          | <u>Оценка техники выполнения акробатической комбинации</u><br><u>Сгибание рук в висе лежа</u> , количество раз: Д-16-11-6<br><u>Подтягивание на высокой перекладине</u> :М-5-3-1<br><u>Гибкость</u> : наклон вперед из положения сидя: М-1-5-7,5. Д-2-9-11,5                                                                                                                                           |

### Виды и типы уроков

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного материала, применение знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, уроков соревнований и конкурсов.

### Формы организации уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## II Содержание программного материала

### Тематическое планирование

| Тема                                | Кол-во часов |
|-------------------------------------|--------------|
| Гимнастика                          | 18 ч.        |
| Легкая атлетика                     | 21 ч.        |
| Подвижные игры                      | 18 ч.        |
| Подвижные игры на основе баскетбола | 24 ч.        |

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Кроссовая подготовка | 21 ч.         |
|                      | <b>102 ч.</b> |

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля над физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

### **Знания о физической культуре**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

#### **«Гимнастика»**

Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках. Акробатические комбинации. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

#### **«Легкая атлетика»**

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скалкой.

Броски набивного мяча из различных исходных положений. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Прыжок в длину с места. Бег с ускорением 60м.

Развитие скоростных и координационных способностей. Эстафеты.

#### **«Подвижные игры»**

Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Игровые задания с использованием прыжков, бега, метания и бросков; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

Подвижные игры: «Два мороза», «Пятнашки», «Невод», «Посадка картошки», «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч», «Вызов номера», «Западня», «Птица в клетке», «Лисы и куры». Эстафеты.

### **«Подвижные игры на основе баскетбола»**

Ловля и передача мяча в движении;

ведение мяча на месте;

броски в цель (щит, мишень, кольцо);

ведение на месте правой (левой)рукой.

Игровые задания с использованием специальных передвижений: без мяча; бросков мяча в корзину, ведением мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

### **«Кроссовая подготовка»**

Чередование ходьбы и бега. Равномерный бег до 9мин.Преодоление малых препятствий.

Подвижные игры: «Третий лишний», «Пятнашки», «Пустое место», «День и ночь», «Салки с выручкой»

### **Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.**

Тематическое планирование составлено с использованием следующих сокращений:

Л/а – легкая атлетика

ОРУ – общеразвивающие упражнения

СУ – специальные упражнения

РДК - развитие двигательных качеств.

### Поурочно-тематическое планирование

| №<br>урока<br>п.п      | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид<br>контроля | Планируемые результаты обучения                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Предметные знания                                                                                      | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные УУД                                                                                                                                                    |
| Легкая атлетика (11 ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| Ходьба и бег (5 ч)     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| 1                      | Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Инструктаж по ТБ | Текущий         | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м) | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиски выделение необходимой информации.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила поведения и техники безопасности на уроках физкультуры    | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                          |
| 2                      | Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств                   | Текущий         | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м) | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу: устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах встречной эстафеты, уметь рассказать правила проведения подвижной игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину |
| 3                      | Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета.                                                                                                                                                                                                                     | Текущий         | Уметь: правильно выполнять основные                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавли-                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование стартовой мотивации к изучению                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств                                                 |                                                                                          | движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м)                                     | ливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиски выделения необходимой информации.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах встречной эстафеты, уметь рассказать правила проведения подвижной игры                                                                    | нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                                                                      |
| 4                   | Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств | Текущий                                                                                  | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м) | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиски выделения необходимой информации.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах встречной эстафеты, уметь рассказать правила проведения подвижной игры | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                          |
| 5                   | Бег на результат (30. 60 м). Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей                                                           | 30 м:<br>м.: 5,0-5,5-6,0 с;<br>д.: 5,2-5,7-6,0 с;<br>60 м:<br>м.: 10,0 с;<br>д.: 10,5 с. | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м) | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах встречной эстафеты, уметь рассказать правила проведения подвижной игры                 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину |
| <b>Прыжки (3 ч)</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| 6                   | Инструктаж по ТБ. Прыжки в длину по заданным ориентирам.                                                                                                 | Текущий                                                                                  | Уметь: правильно выполнять движения в прыжках; правильно                                               | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слы-                                                                                                                                                                                                                                                             | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; разви-                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                               |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей. Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств |         | приземляться                                                          | <p>шать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения прыжка в длину, уметь рассказать о своем здоровье, правилах проведения подвижной игры</p>                       | <p>тие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей. ценностей и чувств, установки на безопасность</p> |
| 7 | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей                                                    | Текущий | Уметь: правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу: устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения прыжка в длину, уметь рассказать о своем здоровье, правилах проведения подвижной игры</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических</p>                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                           |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                           |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8                         | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Шишки, желуди, орехи». Развитие скоростно-силовых способностей                                                       | Текущий | Уметь: правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения прыжка в длину и безопасного приземления</p> | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях                                      |
| <i>Метание мяча (3 ч)</i> |                                                                                                                                                                                           |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9                         | Инструктаж по ТБ. Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей | Текущий | Уметь: метать из различных положений на дальность и в цель            | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения метания малого мяча, а также о правилах проведения подвижной игры</p>                                                                    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на |

|    |                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | безопасный и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей   | Текущий                                          | Уметь: метать из различных положений на дальность и в цель | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения метания малого мяча, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 11 | Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Охотники и утки». Развитие скоростно-силовых способностей | Метание в цель (из пяти попыток - три попадания) | Уметь: метать из различных положений на дальность и в цель | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения метания малого мяча, а также об Олимпийских играх</p>                 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |

|                                             |                                                                                                                                                                                               |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                               |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кроссовая подготовка (11 ч)</b>          |                                                                                                                                                                                               |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Бег по пересеченной местности (11 ч)</i> |                                                                                                                                                                                               |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12                                          | Инструктаж по ТБ. Равномерный бег (5 мин). Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м ходьба - 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносливости | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе, а также об особенностях равномерного бега</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 13                                          | Равномерный бег (6 мин) Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м ходьба - 100 м). Игра «Заяц в огороде». Развитие выносливости                                                                   | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе, а также об особенностях равномерного бега</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 14                                          | Равномерный бег (7 мин). Чередование бега и ходьбы (бег - 90 м, ходьба - 90 м). Игра                                                                                                          | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                          |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «День и ночь». Развитие выносливости                                                                                     |         |                                                                          | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе, а также об особенностях равномерного бега                                                                                                                                    | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни                                                                                          |
| 15 | Равномерный бег (7мин). Чередование бега и ходьбы (бег - 90 м, ходьба - 90 м). Игра «День и ночь». Развитие выносливости | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе, а также об особенностях равномерного бега | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни |
| 16 | Равномерный бег (8мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 90м, ходьба— 90м). Игра «Караси и щука». Развитие выносливости   | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе, а также об особенностях равномерного бега                                                                                                                                             | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон-                                                    |

|    |                                                                                                                               |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>фликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | <p>Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 100м. ходьба-80м). Игра «На буксире». Развитие выносливости</p>   | Текущий | <p>Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры и о своем здоровье</p> | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> |
| 18 | <p>Равномерный бег (8мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 100м. ходьба - 80м). Игра «Охотники и зайцы»». Развитие вынос-</p> | Текущий | <p>Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиски выделения</p>                                                                                                                | <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                             |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ливости                                                                                                                     |         |                                                                          | необходимой информации.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о правилах проведения подвижной игры и о технике преодоления препятствий во время бега, рассказать о своем здоровье                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | Равномерный бег (8мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 100м. ходьба - 80м). Игра «Охотники и зайцы». Развитие выносливости | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиски выделения необходимой информации.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о правилах проведения подвижной игры и о технике преодоления препятствий во время бега, рассказать о своем здоровье                                                    | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                                                                                                                                                          |
| 20 | Равномерный бег (9мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 100 м. ходьба - 80 м). Игра «Паровозики». Развитие выносливости     | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе, а также о правилах преодоления препятствий | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 21 | Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег - 100 м,                                                            | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередо-                   | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу: устанавливать рабо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                        |                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | ходьба - 80 м). Игра «Наступление». Развитие выносливости                                                                                              |                   | вать ходьбу с бегом                                                                         | чие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры и о технике движения бега, рассказать о своем здоровье                                                                                   | смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину                                                                                                                                                                                                      |
| 22                                                                    | Кросс (1 км) по пересеченной местности. Игра «Наступление»                                                                                             | Без учета времени | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом                    | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности                                                          |
| <b>Гимнастика (18 ч)</b>                                              |                                                                                                                                                        |                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии (6 ч)</i> |                                                                                                                                                        |                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23                                                                    | ОРУ. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по гимнастической скамейке большими шагами и выпадами. Инструктаж по ТБ | Текущий           | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать строевые команды, уметь рассказать о технике безопасности на уроке    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 24                                                                    | ОРУ. Перекаты, стойка                                                                                                                                  | Текущий           | Уметь: выполнять                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> добывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осознание своей этниче-                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?»                       |         | строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации                  | недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать строевые команды, уметь рассказать о технике безопасности на уроке                                  | ской и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей. ценностей и чувств, установки на безопасность |
| 25 | ОРУ. Перекаты, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?» | Текущий | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать строевые команды, уметь рассказать о технике безопасности на уроке | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, раз-                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>витие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей. ценностей и чувств, установки на безопасность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26 | <p>ОРУ Перекаты, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!» ,«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Точный поворот»</p> | Текущий | <p>Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать и показать строевые команды, уметь рассказать о технике безопасности на уроке</p> | <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей.ценностей и чувств, установки на безопасность</p> |
| 27 | <p>ОРУ. Перекаты, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!» ,«Равняйся!»,</p>                                                                                                                                | Текущий | <p>Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раз-</p>                     | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной дея-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Точный поворот»                                                                                   |                                              | дельно и в комбинации                                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать и показать строевые команды, уметь рассказать о технике безопасности на уроке</p>                                             | тельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность |
| 28               | ОРУ. Перекаты, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Быстро по местам» | Выполнить комбинацию из разученных элементов | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать строевые команды, уметь рассказать о технике безопасности на уроке</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности                                                                                                   |
| <i>Висы(6 ч)</i> |                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29               | ОРУ с гимнастической палкой. Вис на согну-                                                                                                                                                                        | Текущий                                      | Уметь: выполнять висы и упоры                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие мотивов учебной деятельности и фор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                               |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств                                          |         |                               | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время проведения эстафет, уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры                                                                     | мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни                                            |
| 30 | ОРУ с гимнастической палкой. Вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств | Текущий | Уметь: выполнять висы и упоры | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время проведения эстафет, уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 31 | ОРУ с обручами. На гимнастической стенке поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафе-                                  | Текущий | Уметь: выполнять висы и упоры | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                             |         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ты. Игра «Не ошибись!». Развитие силовых качеств                                                                                            |         |                                                                                               | <p>чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время проведения эстафет, уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры</p>                                                                                                     | <p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый, образ жизни</p>                                                                  |
| 32 | ОРУ с обручами. На гимнастической стенке поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Не ошибись!». Развитие силовых качеств | Текущий | Уметь: выполнять висы и упоры                                                                 | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время проведения эстафет, уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый, образ жизни</p> |
| 33 | ОРУ с мячами. На гимнастической стенке поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения». Развитие силовых качеств  | Текущий | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операции</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>                                                                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                             |                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                             |                                                        |                                                                  | онный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время проведения эстафет и на гимнастической стенке, уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры                                                                                                                                                                                   | нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34                                             | ОРУ с мячами. На гимнастической стенке поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения». Развитие силовых качеств. | Оценка техники выполнения висов: м.: 5-3-1; д.: 12-8-2 | Уметь: выполнять висы и упоры, подтягивания в висе               | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время проведения эстафет и на гимнастической стенке, уметь рассказать о правилах проведения подвижной игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| <b>Опорный прыжок, лазание по канату (6 ч)</b> |                                                                                                                                             |                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35                                             | Инструктаж по ТБ.ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств              | Текущий                                                | Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный прыжок | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать                                                                                                                                                                                            | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |         |                                                                  | о проведении тестирования лазания по гимнастической стенке, технике безопасности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                     | взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                                                                                                                                |
| 36 | ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Игра «Прока-ти быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств | Текущий | Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный прыжок | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о проведении тестирования лазания по гимнастической стенке, технике безопасности на уроке</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 37 | ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и                                                    | Текущий | Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный        | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от-</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                       |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | куры». Развитие скоростно-силовых качеств                                                                                                             |         | прыжок                                                           | <p>ношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о проведении тестирования лазания по гимнастической стенке, технике безопасности на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> |
| 38 | ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых качеств | Текущий | Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный прыжок | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике выполнения опорных прыжков, технике безопасности на уроке</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>                                                                                       |
| 39 | ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в                                                                                                | Текущий | Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный        | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств                                                        |         | прыжок                                                           | ношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике выполнения опорных прыжков, технике безопасности на уроке                                                                                                    | нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                              |
| 40 | ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств | Текущий | Уметь: лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный прыжок | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике выполнения опорных прыжков, технике безопасности на уроке | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, со- |

|                              |                                                                                                           |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                           |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | циальной справедливости и свободе                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подвижные игры (18 ч)</b> |                                                                                                           |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41                           | Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Развитие скоростно-силовых способностей | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> о правилах проведения подвижных игр и технике безопасности во время игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 42                           | ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Развитие скоростно-силовых способностей                   | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> о правилах проведения подвижных игр и технике безопасности во время игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 43                           | ОРУ Игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-                          | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                   |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | силовых качеств                                                                                                   |         |                                                            | <p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр</p>                                                                                                                                    | и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                          |
| 44 | ОРУ Игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств                   | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 45 | ОРУ. Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать</p>                                                | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных                                                 |

|    |                                                                                                                            |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            |         |                                                            | о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый , образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46 | ОРУ. Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств          | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры</p>                  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый , образ жизни |
| 47 | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время эстафеты, а также о правилах проведения подвижных игр</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                        |
| 48 | ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета                                                            | Текущий | Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                            |         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств                                                 |         |                                                                           | <p>чами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время эстафеты, а также о правилах проведения подвижных игр</p>                                    | <p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>                                                                  |
| 49 | ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств | Текущий | Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> о правилах проведения подвижных игр</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> |
| 50 | ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств | Текущий | Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совмест-</p>                                                                                    | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чув-</p>                                                                   |

|    |                                                                       |         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |         |                                                                           | ном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> о правилах проведения подвижных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                                                               |
| 51 | ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств | Текущий | Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время эстафеты, а также о правилах проведения подвижных игр | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 52 | ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств | Текущий | Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время эстафеты, а также о правилах проведения подвижных игр | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 53 | ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в                                 | Текущий | Уметь: осуществлять индивидуальные и                                      | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие мотивов учебной деятельности и фор-                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                        |         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств                                        |         | групповые действия в подвижных играх                                      | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр                                                                     | мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                            |
| 54 | ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств  | Текущий | Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 55 | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств | Текущий | Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и                                                                                                                                                            | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво-                                                                                         |

|    |                                                                                        |         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |         |                                                                                  | <p>умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время эстафеты, а также о правилах проведения подвижных игр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сти, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 56 | ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств | Текущий | <p>Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о правилах поведения во время эстафеты, а также о правилах проведения подвижных игр</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> |
| 57 | ОРУ. Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты». Развитие скоростных качеств            | Текущий | <p>Уметь: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр</p>                        | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                                                | ОРУ. Эстафеты с пред-<br>метами. Игра «Пара-<br>шютисты». Развитие<br>скоростных качеств                                                                                                                                       | Текущий | Уметь: осуществлять<br>индивидуальные и<br>групповые действия в<br>подвижных играх                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с зада-<br>чами и условиями коммуникации;<br>сохранять доброжелательное отно-<br>шение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситу-<br>ацию саморегуляции, т. е. операци-<br>онный опыт (учебных знаний и<br>умений) сотрудничества в совмест-<br>ном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать<br>о темпе и ритме, а также о правилах<br>проведения подвижных игр                                  | Развитие мотивов учеб-<br>ной деятельности и фор-<br>мирование личностного<br>смысла учения, принятие<br>и освоение социальной<br>роли; развитие этических<br>чувств, доброжелательно-<br>сти и эмоционально-<br>нравственной отзывчиво-<br>сти, сопереживания чув-<br>ствам других людей; раз-<br>витие навыков сотрудни-<br>чества со сверстниками |
| <b>Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 59                                                | Инструктаж по ТБ.<br>ОРУ. Ловля и передача<br>мяча двумя руками от<br>груди на месте. Веду-<br>ние мяча на месте с вы-<br>соким отскоком. Игра<br>«Гонка мячей по кру-<br>гу». Развитие коорди-<br>национных способно-<br>стей | Текущий | Уметь: владеть мячом<br>(держат, передавать<br>на расстояние, ловля,<br>ведение, броски) в<br>процессе подвижных<br>игр; играть в мини-<br>баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с зада-<br>чами и условиями коммуникации;<br>сохранять доброжелательное отно-<br>шение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситу-<br>ацию саморегуляции, т. е. операци-<br>онный опыт (учебных знаний и<br>умений) сотрудничества в совмест-<br>ном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать<br>о технике безопасности при игре в<br>баскетбол, а также о правилах про-<br>ведения подвижных игр | Развитие мотивов учеб-<br>ной деятельности и фор-<br>мирование личностного<br>смысла учения, принятие<br>и освоение социальной<br>роли; развитие этических<br>чувств, доброжелательно-<br>сти и эмоционально-<br>нравственной отзывчиво-<br>сти, сопереживания чув-<br>ствам других людей; раз-<br>витие навыков сотрудни-<br>чества со сверстниками |
| 60                                                | ОРУ. Ловля и передача<br>мяча двумя руками от<br>груди на месте. Веду-<br>ние мяча на месте с вы-<br>соким отскоком. Игра                                                                                                      | Текущий | Уметь: владеть мячом<br>(держат, передавать<br>на расстояние, ловля,<br>ведение, броски) в<br>процессе подвижных                                     | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с зада-<br>чами и условиями коммуникации;<br>сохранять доброжелательное отно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие мотивов учеб-<br>ной деятельности и фор-<br>мирование личностного<br>смысла учения, принятие<br>и освоение социальной                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей                                                                                                            |         | игр; играть в мини-баскетбол                                                                                                      | <p>шение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике безопасности при игре в баскетбол, а также о правилах проведения подвижных игр</p>                                                                                                                                                      | роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                |
| 61 | ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловли мяча на месте, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 62 | ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей     | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совмест-</p>                                                                                                                                             | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чув-                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                   | ном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике безопасности при игре в баскетбол, а также о правилах проведения подвижных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                   |
| 63 | ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, а также о правилах проведения подвижной игры | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях |
| 64 | ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи                                                                 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях |

|    |                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                   | мяча двумя руками, а также о правилах проведения подвижной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 65 | ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 66 | ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 67 | ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |

|    |                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ние мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей                                                               |         | ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол                                                                | чами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, ведении мяча одной рукой                                                                                                     | смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                  |
| 68 | ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, ведении мяча одной рукой | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 69 | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой (левой) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных спо-     | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операци-                                                                                                                                                                                                 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | собностей                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                   | онный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, ведении мяча одной рукой                                                                                                                                                                                                                                                                | нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                    |
| 70 | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой (левой) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, ведении мяча одной рукой | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками  |
| 71 | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой (левой) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь расска-                                                            | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуа- |

|    |                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                   | зять о технике ловле и передачи мяча двумя руками, ведении мяча одной рукой, а также о правилах проведения подвижной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | циях                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 72 | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой ( <i>левой</i> ) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловле и передачи мяча двумя руками, ведении мяча одной рукой, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях |
| 73 | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Попади в цель». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей              | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике броска двумя руками в кольцо, а также о правилах</p>                                                                          | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками     |

|    |                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                   | проведения подвижной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 74 | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Попади в цель». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике броска двумя руками в кольцо, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 75 | ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей      | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике броска двумя руками в кольцо, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 76 | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эста-                                                                                     | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в                                                 | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | феты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей                                                                                        |         | процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол                                                                                   | сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике броска двумя руками в кольцо, а также о правилах проведения подвижной игры                                                                                                                                    | и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                          |
| 77 | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике броска двумя руками в кольцо, а также о правилах проведения подвижной игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 78 | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей                        | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и                                                                                                                                                                                    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                   | умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике броска двумя руками в кольцо, а также о правилах проведения подвижной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сти, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                                         |
| 79 | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей                        | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике броска двумя руками в кольцо, а также о правилах проведения подвижной игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 80 | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике безопасности при игре в баскетбол, а также о правилах про-                 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |

|                                             |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                   | ведения подвижных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 81                                          | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике ловли мяча в движении, а также о правилах проведения подвижной игры</p>            | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 82                                          | ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей                          | Текущий | Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике безопасности при игре в баскетбол, а также о правилах проведения подвижных игр</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| <b>Кроссовая подготовка (10 ч)</b>          |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Бег по пересеченной местности (10 ч)</i> |                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 83                                          | Инструктаж по ТБ. Равномерный бег (5                                                                                                                                                       | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие мотивов учебной деятельности и фор-                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                      |         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мин). Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба- 100м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносливости |         | (до 10 мин): чередовать ходьбу с бегом                                   | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе движения во время равномерного бега                                                                                                                   | мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                            |
| 84 | Равномерный бег (6 мин). Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба - 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости                        | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе движения во время равномерного бега, а также о правилах проведения подвижной игры | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 85 | Равномерный бег (7мин). Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба- 100м). Игра «Конники-спортсмены». Развитие выносливости                          | Текущий | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операци-                                                                                                                                                                                                                    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-                                                                                                                |

|    |                                                                                                                             |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |         |                                                                                 | онный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе движения во время равномерного бега                                                                                                                                                                                                                                                                | нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                   |
| 86 | Равномерный бег (7мин). Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба- 100м). Игра «Конники-спортсмены». Развитие выносливости | Текущий | <i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе движения во время равномерного бега | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 87 | Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег - 90 м, ходьба - 90 м). Игра «День и ночь». Развитие выносливости   | Текущий | <i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе движения во время равномерного бега | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 88 | Равномерный бег (9                                                                                                          | Текущий | <i>Уметь:</i> бегать в рав-                                                     | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие мотивов учеб-                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                        |         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>мин</i> ). Чередование бега и ходьбы ( <i>бег- 100м, ходьба-80м</i> ). Игра «На буксире». Развитие выносливости                     |         | номерном темпе ( <i>до 10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом 1                         | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе движения во время равномерного бега, а также о правилах проведения подвижной игры                             | ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                          |
| 89 | Равномерный бег ( <i>9 мин</i> ). Чередование бега и ходьбы ( <i>бег- 100м, ходьба-80м</i> ). Игра «На буксире». Развитие выносливости | Текущий | <i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе ( <i>до 10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о равномерном беге, а также о правилах проведения подвижной игры | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях |
| 90 | Равномерный бег ( <i>10 мин</i> ). Чередование бега и ходьбы ( <i>бег- 100м. ходьба-80м</i> ). Игра «Через кочки и пенечки».           | Текущий | <i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе ( <i>до 10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                |                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Развитие выносливости                                                                                                                          |                   |                                                                                        | <p>шение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о разных видах бега, а также о правилах проведения подвижной игры</p>                                                                                                                                                                   | <p>роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>                                                                                                                |
| 91 | <p>Равномерный бег (10 мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 100м. ходьба-80м). Игра «Через кочки и пенечки».</p> <p>Развитие выносливости</p> | Текущий           | <p><i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о разных видах бега, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> |
| 92 | <p>Кросс (1 км) по пересеченной местности. Игра «Охотники и зайцы»</p>                                                                         | Без учета времени | <p><i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе (до 10 мин); чередовать ходьбу с бегом</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совмест-</p>                                                                                                                                     | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чув-</p>                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                               | ном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике бега по пересеченной местности, а также о техники безопасности во время бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Легкая атлетика (10 ч)</b> |                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Бег и ходьба (4 ч)</i>     |                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 93                            | Инструктаж по ТБ. Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений | Текущий | <i>Уметь:</i> правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м) | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике безопасности во время бега                       | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 94                            | Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц». Развитие скоростных способностей                                                                                      | Текущий | <i>Уметь:</i> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м)   | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать об особенностях встречной эстафеты, а также о правилах проведения | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками   |

|                     |                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                               | подвижной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 95                  | Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц». Развитие скоростных способностей | Текущий                                                                   | <i>Уметь:</i> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м)   | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать об особенностях встречной эстафеты, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 96                  | Бег на результат (30, 60 м). Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей          | 30 м.: 5,0-5,5-6,0 с;<br>д.: 5,2-5,7-6,0 с. 60 м.: 10,0 с;<br>д.: 10,5 с. | <i>Уметь:</i> правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м) | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать об особенностях круговой эстафеты, а также о правилах проведения подвижной игры</p>  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| <b>Прыжки (3 ч)</b> |                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 97                  | Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину способом «согнув ноги».                                                | Текущий                                                                   | <i>Уметь:</i> правильно выполнять движения в прыжках; правильно                                               | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                             |         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств                                        |         | приземляться в прыжковую яму                                                                 | <p>чами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о своем здоровье, а также о правилах проведения подвижных игр</p>                                                                                                     | смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                  |
| 98 | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств | Текущий | <i>Уметь:</i> правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о своем здоровье, а также о правилах проведения подвижных игр</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 99 | Прыжок в длину. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей                                                                           | Текущий | <i>Уметь:</i> правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совмест-</p>                                                                                                                               | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чув-                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                       | ном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике выполнения прыжка в высоту, и технике безопасности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Метание мяча (3 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 100                       | Инструктаж по ТБ. Бросок теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей | Текущий | <i>Уметь:</i> метать мяч из различных положений на дальность и в цель | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике метания мяча с места, а также о технике безопасности                    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 101                       | Бросок теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых способностей                                         | Текущий | <i>Уметь:</i> метать мяч из различных положений на дальность и в цель | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике метания теннисного мяча с места, а также о правилах проведения эстафеты | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |

|     |                                                                                                                     |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Бросок мяча в горизонтальную цель. Бросок мяча на дальность. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств | Метание в цель-из пяти попыток - три попадания | <i>Уметь:</i> метать мяч из различных положений на дальность и в цель | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные :</b>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о технике метания мяча с места, а также о правилах проведения подвижной игры</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|