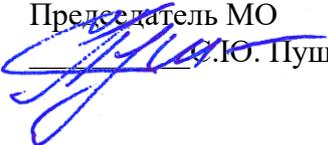


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Председатель МО

_____ О.Ю. Пушнина

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Секретарь педагогического совета

_____ А.О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «30» августа 2019 г.
Директор ГБОУ Гимназии №441

_____ Н. И. Кулагина



**Рабочая программа
по технологии
для 4 класса**

Составители:
коллектив учителей начальной школы
Климовицкая О.П.
Свитина Т.В.
Дроздова Ю.В.

Санкт-Петербург

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология», утвержденной Минобрнауки РФ/М, Просвещение 2012.
- УМК «Перспектива» (авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

2. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.)
- Развитие интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи)
- Развитие творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологии конструкторского мышления в частности)

Основными задачами курса являются:

- формирование общих представлений о мире, ном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана

Учебный курс «Технология» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год. Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир» как его компонент.

Практико–ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально-практической деятельности ученика.

4. Объем и сроки изучения курса

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

5. Ресурсное обеспечение

Список литературы для учащихся:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Добромыслова Н.В., Учебник «Технология 4 класс». М., «Просвещение», 2013 г

Список литературы для учителя:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Добромыслова Н.В., Учебник «Технология 4 класс». М., «Просвещение», 2013 г
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Шипилова Н.В., Рабочая тетрадь «Технология. Человек, природа, техника». 2017 г
3. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., С В. Анащенкова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками . 4 класс. М., «Просвещение».
4. Электронное приложение к учебнику «Технология» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

6. Планируемые результаты

Общекультурные и трудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 4 классе:

Обучающиеся получат возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- о основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы умения:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- о работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения :

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимодействие при взаимодействии.

7. Виды и формы контроля

Контроль осуществляется при помощи выставок творческих (индивидуальных и коллективных) работ, проведение тестов, защиты проектов. Из этих компонентов складывается общая оценка обучающегося.

8. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного материала, применение знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных и интегрированных уроков.

9. Формы организации уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Содержание курса

Здравствуй, друг!	1 ч
Человек и земля	21 ч
Человек и вода	3 ч
Человек и воздух	3 ч
Человек и информация	5 ч
Повторение пройденного	1 ч
Всего:	34 ч

Здравствуй, друг! - ориентирование по разделам учебника 1 час

Человек и земля — 21 час

Знакомство с различными промышленными предприятиями: вагоностроительный, автомобильный, фаянсовый завод, швейная фабрика, обувное производство, деревообрабатывающее, кондитерская фабрика. Бытовая техника и тепличное хозяйство. Полезные ископаемые, их добыча. Изделия из поделочных камней. Работа с бумагой и картоном, с конструктором, с пластилином. Знакомство с основами чеканки. Тиснение по фольге. Работа с тканевыми материалами, снятие мерок, определение размера обуви. Технология производства кондитерских изделий. Правила работы с электрическими приборами. Виды теплиц.

Человек и вода – 3 часа

Водоканал, фильтрация воды, хозяйственная деятельность человека. Плетение узлов.
Канатная лестница.

Человек и воздух – 3 часа.

Летательные аппараты. Ракета, самолёт, воздушный змей. История возникновения.

Человек и информация – 5 часов

Работа с информацией, таблицы. Переплётные работы. Элементы книги.

Поурочно-тематическое планирование

№п/ п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Здравствуй, друг! - 1 час				
1	Вводный урок инструктаж по ТБ. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособления», «проект» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства при работе в группе; — представлять результат деятельности группы.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.
Человек и земля – 21 час				
2	Первичный инструктаж по ТБ.	Находить и отбирать информацию, об	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «вагон»,	Проявлять: — интерес к изучению темы;

	<p>Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.</p>	<p>истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей.</p>	<p>«вагоностроительный завод», «железная дорога», «кузов вагона», «локомотив», «поезд», «рама кузова», «состав», «ходовая часть» и использовать их в активном словаре; — определять назначение железной дороги и обосновывать своё мнение; — определять количество и виды вагонов в составе поезда и обосновывать своё мнение; — определять название и тип груза в соответствии с типом вагона и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста инструкции о составе вагонов в пассажирском поезде дальнего следования. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	<p>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять состав пассажирского поезда для его движения на детской железной дороге; — понимание своей успешности при освоении темы.</p>
3	<p>Вагоностроительный завод. Цистерна. Сборка вагона.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их</p>	<p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста инструкции о составе вагонов в пассажирском поезде дальнего следования. Регулятивные умения: — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения:</p>	<p>Проявлять желание определять состав пассажирского поезда для его движения на детской железной дороге.</p>

		<p>сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p>Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей.</p>	<p>— адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	
4	<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Буровая вышка.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «бронза», «буровик», «буровая вышка», «геолог», «золото», «малахит», «месторождение», «нефть», «нефтепровод», «нефтехранилище», «полезные ископаемые», «поделочный камень», «пуд», «русская мозаика», «серебро», «скважина», «талисман», «чёрное золото» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять месторождение нефти на карте России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять материалы и их размеры для использования в технике «русская мозаика» и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природным богатствам России;</p> <p>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>— <i>желание оформлять суждение о человеческих ценностях;</i></p> <p>— понимание успешности при освоении темы.</p>
5	<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Малахитовая шкатулка.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.</p> <p>Определять технологию лепки</p>	<p>— <i>использовать приобретённые знания для оформления суждения о человеческих ценностях.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p>	<p>Проявлять</p> <p>- интерес к изученной теме;</p> <p>— желание раскрыть секрет малахитовой шкатулки и определить ценности, которые позволят жить долго и счастливо.</p>

		<p>слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.</p>	<p>— оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	
6	Автомобильный завод. КамАЗ.	<p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).</p>	<p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты и составления плана работы сборки изделия. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
7	Автомобильный завод. Кузов грузовика.			
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила</p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение награждения медалями; — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты и выполнения изделия. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.			

		теснения фольги.	<p>— выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	<p>Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.</p> <p>Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— анализировать содержание учебного пособия;</p> <p>— анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа;</p> <p>— использовать приобретённые знания для определения значения проектной деятельности и порядка действий для её выполнения.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства при работе в группе.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.			
12	Швейная фабрика. Прихватка.	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для снятия мерок;</i></p> <p>— определять материалы для изготовления прихватки;</p> <p>— использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

		из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	— выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Познавательные умения: — определять последовательность работы над мягкой игрушкой; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — определять материалы для изготовления игрушки; — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной	Познавательные умения: — определять последовательность процесса изготовления обуви на обувной фабрике; — определять материалы для изготовления игрушки; — анализировать план работы над проектом и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, социально ориентированного
15	Обувное			

	<p>производство. Модель детской летней обуви.</p>	<p>деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p>	<p>обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для заполнения технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	<p>взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
16	<p>Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «брус», «фанера», «доска», «ДСП», «ДВП», «шпалы», «рейки», «пиломатериал», «струбцина», «ножовка», «лобзик», «напильник», «рубанок» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять последовательность процесса изготовления обуви на обувной фабрике; — определять материалы для изготовления различных изделий из древесины; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания; — бережное отношение к природным богатствам России; — желание изготавливать изделие из древесины; — понимание своей успешности при освоении темы.</p>
17	<p>Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.</p>	<p>пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «брус», «фанера», «доска», «ДСП», «ДВП», «шпалы», «рейки», «пиломатериал», «струбцина», «ножовка», «лобзик», «напильник», «рубанок» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять последовательность процесса изготовления обуви на обувной фабрике; — определять материалы для изготовления различных изделий из древесины; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять чертёж в заданном масштабе и изготавливать по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания; — бережное отношение к природным богатствам России; — желание изготавливать изделие из древесины; — понимание своей успешности при освоении темы.</p>

			<p>— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»»,	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.</p> <p>Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «кондитерские изделия», «ингредиенты» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— анализировать содержание учебника и рабочей тетради;</p> <p>— уметь использовать рецепт для приготовления кондитерского изделия;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления рецепта.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>— <i>желание работы над кондитерским изделием</i>;</p> <p>— понимание успешности при освоении темы.</p>
19	Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»			
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	<p><i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— анализировать содержание учебника и рабочей тетради;</p> <p>— составлять правила эксплуатации электронагревательных приборов;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления технологической карты;</p> <p>— определять последовательность процесса выполнения</p>	<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природным богатствам России;</p> <p>— ответственность при выполнении учебного задания;</p> <p>— понимание успешности при освоении темы.</p>

		<p>техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.</p>	<p>витража-имитации; — анализировать план работы над изделием и обосновывать необходимость каждого этапа. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	
21	Бытовая техника. Настольная лампа.			
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	<p>Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.</p>	<p>Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять способ выращивания овощей; — составлять правила эксплуатации электронагревательных приборов; — анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа; — определять материалы для реализации проекта; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам России; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>желание оформлять суждение о человеческих ценностях;</i> — понимание успешности при освоении темы.</p>

Человек и вода - 3 часа

23	Водоканал. Фильтр для воды.	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p>Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.</p> <p>Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основные производственные процессы обеспечения водоснабжением города; — определять материалы, подходящие для очистки воды; — использовать приобретённые знания при изготовлении фильтра для очистки воды; — составлять план эксперимента по очистке воды. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам России; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>желание оформлять суждение о человеческих ценностях;</i> — понимание успешности при освоении темы.
24	Порт.	<p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту.</p> <p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий связанных с работой в порту и использовать их в активном словаре; — определять значение морских узлов в морском деле и в быту; — выполнять технический рисунок изделия. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.

		узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.	рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	
25	Узелковое плетение. Браслет.	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».	Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять материалы для реализации проекта; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять эскиз изделия. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.
Человек и воздух - 3 часа				
26	Самолетостроение. Самолет.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	Познавательные умения: — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять функции самолётов по внешним признакам; — определять детали конструктора необходимые для изготовления модели самолёта; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять по плану изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — уважительное отношение к своей Родине, российскому народу и истории России; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.

			<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	
27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	<p>Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p> <p>Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту.</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять чертёж деталей модели ракеты в заданном масштабе. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизма, чувства гордости за свою страну; — интерес к изучению темы; — уважительное отношение к своей Родине, российскому народу и истории России; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев.</p> <p>Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать содержание учебного пособия; — использовать приобретённые знания при изготовлении изделия; — выполнять чертёж деталей модели воздушного змея в заданном масштабе. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания; — понимание успешности при освоении темы.

			деятельности.	
Человек и информация - 5 часов				
29	Создание титульного листа.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы поиска и сбора информации; — раскрывать значение понятий «книжный блок», «форзац», «титульный лист», «переплётная книжка» и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — использовать приобретённые знания для создания титульного листа книги в программе Microsoft Word. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.
30	Работа с таблицами.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вводить текст с помощью клавиатуры; — анализировать содержание учебного пособия; — использовать приобретённые знания для создания таблицы в программе Microsoft Word. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной

			<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>деятельности и порядок действий для её выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание успешности при освоении темы.
31	Создание содержания книги.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь вводить текст с помощью клавиатуры; — анализировать содержание учебного пособия; — использовать приобретённые знания для создания содержания книги в программе Microsoft Word. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять материалы для работы; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять эскиз изделия. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять
33	Итоговый урок – 1 час. Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки		

		книги в соответствии с выбранной тематики.	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание успешности при освоении темы.
Повторение пройденного – 1 ч				
34	Повторение пройденного	Находить и отбирать информацию о видах выполнения работ	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать содержание учебника и рабочей тетради; — определять материалы для работы; — использовать приобретённые знания для составления технологической карты; — выполнять эскиз изделия. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения; — осознание успешности при освоении темы.