

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

Председатель МО  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Пушнина

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета  
\_\_\_\_\_ А.О. Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441  
\_\_\_\_\_ Н. И. Кулагина



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 класса**

Составители:  
коллектив учителей начальной школы  
Климовицкая О.П.  
Свитина Т.В.  
Дроздова Ю.В.

**Санкт-Петербург**

**2019 – 2020 учебный год**

## Пояснительная записка

### 1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Климановой Л. Ф., Макеевой С. Г. «Русский язык», утвержденной Минобрнауки РФ/М, Просвещение 2012.
- УМК «Перспектива» (авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

### 2. Цель и задачи рабочей программы

**Цель:** курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

#### **Задачи:**

Коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

### **3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана**

Учебный курс «Русский язык» входит в число дисциплин, включенных в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год. Особое место данного курса обусловлено тем, что он является частью единого непрерывного курса обучения и ориентирован на достижение целей обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти предметы представляют собой единый филологический курс.

### **4. Объем и сроки изучения курса**

Количество часов в неделю - 5

Количество часов в год – 170

### **5. Ресурсное обеспечение**

**Для обучающихся:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.4 класс. М. Просвещение, 2013.
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Русский язык. 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2013

**Для учителя:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 4 класс. М.: Просвещение.
2. Технологические карты Русский язык (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva)).
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

### **6. Результаты освоения программы**

*Личностные результаты*

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### ***Предметные результаты***

*Обучающиеся узнают:*

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;

- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

## **7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку помимо обязательных трех диагностических работ (в начале учебного года, в середине учебного года и в конце учебного года) проводится в форме следующих письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и.т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста с пропущенными знаками препинания.

Изложение(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## **7. Виды и типы уроков**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного материала, применение знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных и интегрированных уроков, уроков экскурсий, уроков соревнований и конкурсов, уроков с дидактической ролевой игрой.

## **8. Формы организации уроков**

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

### **Содержание курса.**

170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Повторяем – узнаём новое.	22 ч
Язык как средство общения.	33 ч
Состав слова. Однокоренные слова.	23 ч
Слово как часть речи.	77 ч
Повторение.	15 ч
<b>Всего:</b>	<b>170 ч</b>

### **Повторяем – узнаём новое. – 22 ч.**

Речевое общение, цель речевого общения. Речь устная и письменная. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Речевая культура. Обращение. Типы предложений.

### **Язык как средство общения – 33 ч.**

Средство общения. Предложение. Главные второстепенные члены предложения. Интонация перечисления. Предложения с однородными членами. Простые предложения. Словосочетание. Слово и его значение. Отличие словосочетания от слова и предложения.

### **Состав слова. Однокоренные слова - 23 ч.**

Состав слова. Словообразование. Слово, как часть речи. Однокоренные слова и формы слова.

### **Слово как часть речи – 77 ч.**

Значимые части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие. Склонение существительных, прилагательных, написание падежных окончаний. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени. Первое, второе спряжение. Глаголы-исключения. Написание числительных и наречий.

### **Повторение – 15 ч.**

Систематизация знаний изученного материала по разделам. Итоговые контрольные работы.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Повторяем — узнаём новое (22 ч)</b>				
Речевое общение. Речь устная и письменная - 3ч.				
1	Речевое общение.	Уметь: различать словесные и несловесные средства общения. Различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу).	<b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила; <b>Познавательные</b> раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; <b>Коммуникативные</b> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
2	Речь устная и письменная.			
3	Речь устная и письменная			
Цель речевого общения - 3ч.				
4	Цель речевого общения.	Уметь определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления и оформления текста.	<b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила; <b>Познавательные</b> раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; <b>Коммуникативные</b> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;



5	Правила общения.	Знать понятия устная и письменная речь Уметь писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки	<b>Познавательные</b> умения: овладение навыками смыслового чтения любого текста; умение аргументировать свой ответ. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых установок. <b>Коммуникативные</b> умения: умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной	
6	Правила общения. <b>Письмо по памяти</b>	Уметь: определять результат общения и обосновывать своё мнение; определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;	<b>Познавательные</b> умения: овладение навыками смыслового чтения любого текста; умение аргументировать свой ответ. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых установок. <b>Коммуникативные</b> умения: умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.
Речевая культура. Обращение - 6ч.				
7	Речевая культура. Обращение.	Уметь: раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого	<b>Регулятивные</b> выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; <b>Познавательные</b> определять условия использования	Формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя

		этикета и использовать их в активном словаре; освоение правила пунктуации при написании обращения.	монологической речи и обосновывать своё мнение; <b>Коммуникативные</b> учитывать правила при общении в совместной деятельности;	термины; учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.
8	Обращение. Знаки препинания при обращении.			Контролирование и корректирование своего высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.
9	Деловая речь. <b>Словарный диктант</b>	Уметь строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы.	<b>Познавательные умения:</b> выявление свойств объектов и создание моделей пол аналогии. <b>Регулятивные умения:</b> поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные умения:</b> поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
10	Научная и художественная речь.			
11	Метафора и сравнение.	Уметь строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимать различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; Уметь находить в тексте метафоры и сравнения.	<b>Познавательные умения:</b> знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания. <b>Регулятивные умения:</b> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. <b>Коммуникативные умения:</b> умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
12	<b>Контрольный диктант по теме : « Речь устная и письменная»</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>Познавательные умения:</b> соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и	Способность к самооценке на основе критерия успешности

			очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные умения:</b> умение самостоятельно принимать решения. <b>Коммуникативные умения:</b> владение письменной речью как видом речевой деятельности.	учебной деятельности;
Текст как речевое произведение - 10 ч				
13	Текст. Признаки текста.	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте Уметь составлять текст – описание и текст - рассуждение	<b>Регулятивные</b> выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; <b>Познавательные</b> определять результат общения и обосновывать своё мнение; <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для представления результата строить понятные для партнёра высказывания;	Творчески относиться к составлению и оформлению текста, объяснительной записки. Оценивать результат собственной деятельности.
14	План текста. Типы текстов	Иметь представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения и уметь с помощью учителя составлять простой и развёрнутый план. Уметь составлять текст – описание, текст – рассуждение, текст-повествование	<b>Познавательные умения:</b> разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах. <b>Регулятивные умения:</b> Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого. <b>Коммуникативные умения:</b> Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественно й культурой
15	Тексты-рассуждения, описание, повторение			
16	Тексты-рассуждения, описание, повествование. Сравнение типов текста.			
17	Составление текстов разных типов.		<b>Познавательные умения:</b> выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. <b>Регулятивные умения:</b> способность к контролю, самооценке и взаимооценке.	Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой
18	Составление собственного текста.			

			<p><b>Коммуникативные умения:</b> Умение сотрудничать в группе при совместном решении оставленной учебной задачи; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний</p>	
19	Проверь себя. Самостоятельная работа		<p><b>Познавательные умения:</b> выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование редложенного текста. <b>Регулятивные умения:</b> способность к контролю, самооценке и взаимооценке. <b>Коммуникативные умения:</b> Умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний</p>	Готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию.
20	<b>Контрольная работа по теме «Текст».</b>	Уметь устанавливать степень освоения темы, а именно умения: продолжать верное высказывание; писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации ; составлять текст – описание, текст – рассуждение, текст-повествование.	<p><b>Познавательные умения:</b> соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные умения:</b> умение самостоятельно принимать решения. <b>Коммуникативные умения:</b> владение письменной речью как видом речевой деятельности.</p>	
21	Работа над ошибками.			
22	<b>Развитие речи.</b> Работа с деформированным текстом.			
<p><b>Язык как средство общения (33 ч)</b> Средства общения - 9ч.</p>				
23	Средства общения	Знать основные типов текста и их особенности, уметь ставить знаки	<b>Регулятивные</b> Учитывать установленные правила в	<b>Ориентация на самоанализ и</b>

		препинания при обращении - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи.	<b>планировании и контроле способа решения.</b> <b>Познавательные</b> <b>владеть рядом общих приемов решения задач.</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</b>	<b>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</b> Положительная мотивация к изучению нового материала.
24	Способы передачи сообщения. <b>Словарный диктант</b>	Знать основные единицы языка, понимать преимущества фонетического языка. Уметь: различать словесные и несловесные средства общения		
25	Звуки и буквы русского языка. Повторение.	Знать о соотношении звука и буквы как основе орфографической грамотности, понимание эстетической ценности хорошо звучащей речи		
26	Основные правила орфографии.	Уметь найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для проверки,.		
27	Основные правила орфографии.			
28	Словесное творчество. Основные правила орфографии.			
29	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Основные правила орфографии»	Уметь ставить ударения в словах, закреплять навыки проверки орфограмм в словах, воспитывать внимательное отношение к звучащей речи	<b>Познавательные умения:</b> выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации. <b>Регулятивные умения:</b> способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. <b>Коммуникативные умения:</b> умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Умение выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных заданиях.
30	Повторение изученных орфограмм.			
31	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные правила орфографии» .	Определять уровень усвоения знаний по разделу «Языковые средства общения. Звуки и буквы».	<b>Познавательные умения:</b> соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные умения:</b> умение самостоятельно принимать решения. <b>Коммуникативные умения:</b> владение письменной речью как видом речевой деятельности	Готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию. Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач

Предложение - 3ч.

32	Различение предложений и словосочетаний.	Уметь различать и находить словосочетания, ставить вопрос от слова к слов. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте Уметь ставить знаки препинания, выбирать и строить предложение, словари русского языка	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <b>Регулятивные:</b> учитывать правила планирования и находить контроль способа решения <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
33	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Знать и понимать: - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные); - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).		
34	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.			

Главные и второстепенные члены предложения - 5ч.

35	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Уметь находить главные члены предложения, ставить вопросы к второстепенным членам, нахождение орфограмм, алгоритм проверки	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм <b>Познавательные</b> владеть общим приемом решения учебных задач; <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
36	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. <b>Словарный диктант</b>	Уметь находить в предложении главные члены; развивать орфографическую зоркость. Выявлять свойства объектов. Уметь использовать знаково - символические средства Употреблять специальную терминологию.	<b>Познавательные умения:</b> выявление свойств объектов; способность использовать знаковосимволические средства; употребление специальной терминологии. <b>Регулятивные умения:</b> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. <b>Коммуникативные умения:</b>	

			речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
37	Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа по теме : «Главные и второстепенные члены предложения».	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены; Уметь находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов	<b>Познавательные умения:</b> употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму. <b>Регулятивные умения:</b> умения ставить цель и организовать её достижение. <b>Коммуникативные умения:</b> умения слушать и слышать других людей.	
38	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Уметь находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки.	<b>Познавательные умения:</b> изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. <b>Регулятивные умения:</b> способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. <b>Коммуникативные умения:</b> умения слушать и слышать других людей.	
39	Связь слов в предложении.	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	<b>Коммуникативные умения:</b> умения слушать и слышать других людей.	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
Предложение - 7 ч.				
40	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Знать и понимать: - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные). Использовать знания и умения для: -	<b>Регулятивные</b> оценивать результат собственной деятельности. <b>Познавательные</b> использовать приобретённые знания для	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.

		выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - составления предложений на заданную тему.	составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. <b>Коммуникативные</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Личностные понимание успешности при изучении темы.
41	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Знать орфограммы, правила по данной теме. Уметь находить однородные члены, ставить знаки препинания, сост. предложения с однородными членами	<b>Познавательные умения:</b> способность использовать знаково-символические средства. <b>Регулятивные умения:</b> формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. <b>Коммуникативные умения:</b> умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения
42	Однородные члены предложения.	Уметь анализировать разные способы проверки орфограмм.		
43	Связь однородных членов предложения с помощью союзов. Знаки препинания с союзами и, а, но.	Уметь объяснять различие художественных текстов, научных и деловых Уметь ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	<b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила; <b>Познавательные</b> раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; <b>Коммуникативные</b> самостоятельно	Личностные Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
44	Простые и сложные предложения. Знаки препинания с союзами и, а, но.	Уметь различать простое и сложное предложение, сложное и простое с однородными членами, ставить запятые		



45	Простые и сложные предложения. Знаки препинания с союзами а, и, но.	Понимать различие между словом, предложением и словосочетанием; уметь находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи.	выбирать речевые высказывания для эффективного общения;	
46	Предложение. Словосочетание. <b>Письмо по памяти.</b>			
<b>Слово и его значение - 9ч.</b>				
47	Обобщение знаний о значении слова. <b>Контрольное списывание</b>	Уметь выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём.	<p><b>Познавательные умения:</b> использование методов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	
48	Различные виды лингвистических словарей.	Знать: различные виды лингвистических словарей. Уметь: пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение.	<p><b>Познавательные умения:</b> выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности
49	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Знать и понимать: специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.	<p><b>Познавательные умения:</b> владение навыками работы с различными источниками информации (учебники, словари).</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>	Положительная мотивация к изучению нового материала

			умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	
50	Синонимы, антонимы, омонимы.	Знать орфограммы, правила по данной теме. Уметь находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	<b>Познавательные умения:</b> освоение базовых предметных понятий. <b>Регулятивные умения:</b> способность к рефлексии собственной деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> умение добывать недостающую информацию с помощью словарей	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
51	Синонимы, антонимы, омонимы.			
52	Многозначные слова. <b>Словарный диктант.</b>		<b>Познавательные умения:</b> выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи. <b>Коммуникативные умения:</b> умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизм уважение к Отечеству, прошлому)
53	Прямое и переносное значение слова.	Знать о прямом и переносном значениях слов; Уметь работать со словарем.	<b>Познавательные умения:</b> использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений. <b>Регулятивные умения:</b> способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их. <b>Коммуникативные умения:</b> формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности
54	Прямое и переносное значение слова.			
55	<b>Проверочная работа</b> по теме :»Слово и его значение»	Уметь работать с различными типами лингвистических словарей.	<b>Познавательные умения</b> освоение базовых предметных понятий; владение навыками работы со справочниками	Осмысление и использование собственного

			<p><b>Регулятивные умения:</b> умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при её выполнении; формирование навыков самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.</p>	жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности
<b>Состав слова. Однокоренные слова. (23 ч)</b>				
56	Состав слова. Разбор слова по составу.	Уметь выделять значимые части слова; уметь найти и проверить орфограммы в корне слова; различать приставки и предлоги и верно писать их; знать семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.	<p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p><b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
57	Образование новых слов с помощью приставок.	Уметь определять значение, которое привносит (приставка) каждая морфема.		
58	Образование новых слов с помощью приставок.			
59	Разделительный Ъ.	Знать правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками. Уметь: орфографически правильно писать слова с ъ и ь знаками		
60	Разделительный Ь.			
61	Разделительные Ъ и Ь знаки.			
62	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание предлогов и приставок».	Усвоить орфографические навыки на основе изученных тем. Систематизировать знания о предложении и словосочетании; проверить уровень усвоения изученного материала;	<p><b>Познавательные умения:</b> отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя</p>	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.

			<i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности.	
63	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Уметь определять значение, которое привносит (суффикс) каждая морфема. Закреплять представление учащихся о семантике суффиксов и единообразии их написания; развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов.	<i>Познавательные умения:</i> разбиение на группы по общим признакам. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Положительная мотивация к учебной деятельности
64	Правописание суффиксов – ек, -ик.	Знать и понимать: правило написания суффиксов –ик, -ек. Подбор проверочных слов.	<i>Познавательные умения:</i> формирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> умения слушать и слышать других людей.	Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности
65	Однокоренные слова.	Знать о корне и однокоренных словах; формировать навыки разбора слов по составу. Образовывать однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Уметь проводить разбор слова по составу	<i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Мотивация к коллективной познавательной деятельности.
66	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знать: правописание безударных гласных в корнях слов, удвоенных согласных.	<i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> формулирование учебной цели и задач с	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы
67	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
68	Правописание гласных и			

	согласных в корне слова. <b>Проверочная работа</b> по теме:» Правописание гласных и согласных в корне слова».		помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	вас понимали разные собеседники;
69	Удвоенные согласные в корне слова.	Систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание орфограмм корня	<i>Познавательные умения:</i> построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. <i>Регулятивные умения:</i> планирование времени при решении поставленной учебной задачи. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении поставленной учебной задачи.	Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность.
70	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь, орфографические навыки.	<i>Познавательные умения:</i> смысловое чтение. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.
71	Правописание слов с орфограммами корня.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; систематизировать представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание слов с двумя безударными гласными в корне	<i>Познавательные умения:</i> фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.

			указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	
72	Однокоренные слова и формы слова. <b>Словарный диктант</b>	Систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание орфограмм корня.	<i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Регулятивные умения:</i> владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; внимательное отношение к красоте окружающего мира.
73	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Уметь находить в тексте сложные слова. Соединительная гласная. Заменять словосочетания сложными словами. Уметь разбирать сложные слова по составу.	<i>Познавательные умения:</i> формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> признание права каждого человека на собственное мнение.	Мотивация к коллективной познавательной деятельности.
74	<b>Обучающее сочинение.</b>	Закрепить представление о единообразии написания морфем и их семантике; развивать умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание	<i>Познавательные умения:</i> развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные умения:</i> предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. <i>Коммуникативные умения:</i> умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.
75	Проверь себя. <b>Самостоятельная работа</b>	Систематизировать представления о семантике морфем и их роли в слове;	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным	Способность к мобилизации сил и

		закреплять правописание изученных орфограмм.	понятиям; умение использовать правила в предметнопрактической деятельности. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	энергии; способность совладать со стрессами.
76	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова; Усвоить орфографические навыки на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. <i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения. <i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельностью.	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности и при выполнении учебной задачи.
77	Работа над ошибками. Повторение.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	<i>Познавательные умения:</i> фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
78	Повторение			
<b>Слово как часть речи. (77 ч)</b>				
<b>Целостное предложение о частях речи. Их роль в предложении - 6ч.</b>				
79	Различие и общность частей речи.	Иметь понятие о грамматическом значении; актуализировать знания об изученных частях речи; Уметь	<i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев	Осознание своей этнической принадлежности,
80	Различие и общность частей			

	речи.	различать части речи.	для классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	знание языка своего народа
81	Грамматическое значение частей речи.	Уметь различать лексические и грамматические значения слова; иметь представление об общих и частных грамматических значениях; знать роль окончаний в выражении грамматических	<i>Познавательные умения:</i> выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> умения смотреть, видеть и понимать увиденное; распределение обязанностей при работе в группах. <i>Коммуникативные умения:</i> умение принимать решение с учётом позиции всех участников учебного процесса	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение
82	Распределение слов по частям речи.	Различать лексическое и грамматическое значения слов.		
83	Роль частей речи в предложении.	Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие Грамматические значения.	<i>Познавательные умения:</i> сравнение и классификация по существенному основанию. <i>Регулятивные умения:</i> умения смотреть, видеть и понимать увиденное. <i>Коммуникативные умения:</i> умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников	
84	Проверь себя. <b>Словарный диктант</b>	Систематизировать полученные знания о частях речи; уметь определять части речи и их грамматические значения.	<i>Познавательные умения:</i> умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. <i>Коммуникативные умения:</i> умение	Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты



			сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	
Имя существительное - 23ч.				
85	Одуш. и неодуш. имена существительные.	Повторить изученное об имени существительном; актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде; уметь проверять изученные орфограммы	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие vv35корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах.
86	Число и род им.сущ.	Повторить сведения об имени существительном; Уметь воспроизвести знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде, числе и падеже; уметь проверять изученные орфограммы.	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах
87	Алгоритм определения падежа им.сущ.	Уметь определять падеж имен существительных.	<b>Познавательные</b> умения: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. <b>Регулятивные</b> умения: умение самостоятельно принимать решения. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия народов России.
88	Упражнение в распознавании падежа им.сущ.	Уметь распознавать падеж имен существительных		

89	Несклоняемые им.сущ.	Уметь определять падеж имен существительных, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	<b>Познавательные</b> умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <b>Регулятивные</b> умения: владение способами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные</b> умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
90	Три склонения имён существительных.	Знать представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками каждого склонения имен существительных; Уметь распознавать склонение имен существительных	<b>Познавательные</b> умения: применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: Выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Осознания важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
91	Три склонения имён существительных. <b>Словарный диктант</b>			
92	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	Уметь определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания	<b>Познавательные</b> умения: смысловое чтение. <b>Регулятивные</b> умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	
93	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Уметь распознавать имена существительные 1-го склонения; провести наблюдения за изменением	<b>Познавательные</b> умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить	Отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции,
94	Падежные окончания имён			

	существительных 1-го склонения	окончаний имен существительных 1-го склонения.	существенные признаки. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные</b> умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	истории, ценностям народов мира.
95	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения			
96	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Повторить признаки имен существительных 2-го склонения; развивать умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<b>Познавательные</b> умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. <b>Регулятивные</b> умения: владение способами контроля и оценки. <b>Коммуникативные</b> умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	Ответственное отношение к собственным поступкам.
97	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения			
98	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения			
99	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Уметь распознавать имена существительные 3-го склонения, писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	<b>Познавательные</b> умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. <b>Регулятивные</b> умения: владение способами контроля и оценки. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами Поиск существительных 3-го склонения в стихотворном тексте выполняется самостоятельно с последующей проверкой. Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце имён речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к собственным поступкам.
100	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Проверочная работа</b> по теме :» Падежные окончания имен существительных».			
101	Склонение имён	Уметь распознавать склонение имен	<b>Познавательные</b> умения: перечисление	Уважительное

	существительных в единственном числе	существительных, писать безударные окончания имен существительных	свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные</b> умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и Работа в рубрике «Узелки на память». Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных. выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира.
102	Склонение имён существительных в единственном числ <b>Проверочная работа</b> по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе»			
103	Склонение имён существительных во множественном числе	Познакомиться с изменением имен существительных во множественном числе	<b>Познавательные</b> умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий родная природа и Родина.
104	Склонение имён существительных во множественном числе			
105	Склонение имён существительных во множественном числе Тест по теме :»склонение имен существительных во множественном числе».			
106	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	Проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, уметь определять грамматические признаки существительного	<b>Познавательные</b> умения: Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. <b>Регулятивные</b> умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность со стрессами.

			<b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
107	Работа над ошибками. <b>Письмо по памяти.</b>	Уметь анализировать допущенные ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	<b>Познавательные</b> умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <b>Регулятивные</b> умения: Адекватное восприятие корректирующих указаний. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, Классификация допущенных ошибок, подбор аналогичных примеров письмо)	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Имя прилагательное - 12ч.				
108	Повторяем, что знаем	Активизировать имеющиеся знания по теме «Имя прилагательное»	<b>Познавательные</b> умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности Повторение алгоритма определения рода, числа, падежа имени прилагательного при чтении диалога Совёнка и Ани. Игра «Задание наоборот». Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи, дополнение текста именами прилагательными (монолог, диалог, чтение, письмо); умения спрашивать, интересоваться чужим	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности).

			мнением и высказывать своё.	
109	Безударные окончания имен прил.	Повторить способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множествен. числе (кроме имен прилагательных на –ья, -ье, -ов, - ин)	<b>Познавательные</b> умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. <b>Регулятивные</b> умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. <b>Коммуникативные</b> умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности)
110	Безударные окончания имен прил.			
111	Склонение имён прилагательных	Уметь склонять имена прилагательные; Уметь писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе	<b>Познавательные</b> умения: сопоставление имеющихся знаний требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. <b>Регулятивные</b> умения: владение способами контроля и оценки; определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: умения при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности)
112	Склонение имён прилагательных			
113	Склонение имён прилагательных <b>Проверочная работа</b> по теме: «Склонение имён прилагательных»			
114	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Уметь определять падеж имен прилагательных; Уметь писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	<b>Познавательные</b> умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели	Знание языка, культуры своего народа.
115	Склонение имён прилагательных во множественном числе			
116	Склонение имён прилагательных во множественном числе <b>Самостоятельная работа</b> по теме: склонению имен			

	прилагательных во множественном числе».		учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. <b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
117	Проверь себя.	Обобщить, проверить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное».	<b>Познавательные</b> умения: Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. <b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Ответственное отношение к учению.
118	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы	<b>Познавательные</b> умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные</b> умения: контроль и оценивание собственных учебных действий. <b>Коммуникативные</b> умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения. Личностные понимание успешности при изучении темы.

119	Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять ошибки; закреплять умения писать безударные окончания прилагательных	<b>Познавательные</b> умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <b>Регулятивные</b> умения: адекватное восприятия корректирующих указаний. <b>Коммуникативные</b> умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Ответственное отношение к учению.
Местоимение – 8 ч				
120	Местоимение как часть речи.	Познакомиться с местоимением как частью речи; Уметь отличать его от других частей речи	<b>Познавательные</b> умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. <b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Ответственное отношение к учению.
121	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица 3-го лица <b>Проверочная работа</b> по теме : «Склонение личных местоимений».	Познакомиться с изменением личных местоимений по падежам. Познакомить ся с изменением личных местоимений 3-го лица по падежам.	<b>Познавательные</b> умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям. <b>Регулятивные</b> умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Коммуникативные</b> умения: умение работать в группах и парах.	Ответственное отношение к учению.
122	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	Уметь правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы.	<b>Познавательные</b> умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания;	Формирование этических чувств как регуляторов



			<p>соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные</b> умения: умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: владение</p>	<p>морального поведения.</p> <p>Личностные понимание успешности при изучении темы.</p>
123	Работа над ошибками	<p>Уметь классифицировать и исправлять ошибки; закреплять умение использовать в речи местоимения.</p>	<p><b>Познавательные</b> умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.</p> <p><b>Регулятивные</b> умения: адекватное восприятие корректирующих указаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p>
124	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>			
125	Работа над ошибками. Повторение <b>Словарный диктант</b>			
126	Повторение	<p>Обобщить, систематизировать и проверить знания по теме «Местоимение».</p>	<p><b>Познавательные</b> умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом действий и нормативным предписанием.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p>
127	Повторение			
Глагол - 21 ч				
128	Повторяем. Роль глаголов в языке	<p>Знать об обобщающем лексическом значении глагола его роли в языке; развивать умения объяснять значение</p>	<p><b>Познавательные</b> умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов; анализ объектов с целью</p>	<p>Личная рефлексия; способность к саморазвитию,</p>

		глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	выделения общих признаков. <b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	мотивация к познанию, учёбе
129	Время глагола	Знать об изменении глаголов по временам; уметь определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени.	<b>Познавательные</b> умения: умение выделять существенные признаки орфограмм; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; владение способами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
130	Прошедшее время глагола.			
131	Неопределенная форма глагола.	Расширять представления об особенностях неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную форму, ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме	<b>Познавательные</b> умения: общее речевое развитие; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные</b> умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
132	Неопределенная форма глагола. <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Неопределенная форма глагола»			
133	Спряжение глагола в настоящем времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в настоящем времени.	<b>Познавательные</b> умения: общее речевое развитие. <b>Регулятивные</b> умения: адекватное восприятие корректирующих указаний;	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию,

			соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивания. <b>Коммуникативные</b> умения: умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи	учёбе.
134	Спряжение глагола в будущем времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в будущем времени.	<b>Познавательные</b> умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.
135	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями	<b>Познавательные</b> умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа
136	I и II спряжение глаголов <b>Словарный диктант</b>	Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения; формировать умение различать личные окончания глаголов I и II спряжения.	<b>Познавательные</b> умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Регулятивные</b> умения: определение правильности системы учебных действий. <b>Коммуникативные</b> умения: Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Знание языка, культуры своего народа
137	Способы определения спряжения глаголов.	Познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и	<b>Познавательные</b> умения: умения обнаруживать и формулировать учебную	Знание языка, культуры своего народа

138	Способы определения спряжения глаголов. <b>Проверочная работа</b> по теме: «Спряжение глаголов».	безударными окончаниями	проблему совместно с учителем. <b>Регулятивные</b> умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
139	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени; развивать речь	<b>Познавательные</b> умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. <b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
140	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.			
141	Правописание глаголов на –ться и –тся.	Уметь обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и неопределенную форму возвратных глаголов.	<b>Познавательные</b> умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
142	Правописание глаголов на –ться и –тся. <b>Проверочная работа</b> по теме : «Правописание глаголов на –ться и –тся».		<b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	

143	Глаголы-исключения	Познакомиться с глаголами-исключениями; уметь писать глаголы с безударными окончаниями.	<p><b>Познавательные</b> умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p> <p><b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
144	Написание безударных окончаний глаголов.	Уметь отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	<p><b>Познавательные</b> умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения</p> <p><b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
145	Разбор глагола как части речи	Повторить грамматические критерии глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений	<p><b>Познавательные</b> умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
146	Проверь себя. Самостоятельная работа	Уметь правильно писать окончания глаголов, обозначать буквами изученные орфограммы.	<p><b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план</p>	

			действий и понятий.	
147	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»	Усвоить правила правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, уметь определять грамматические признаки глаголов.	<b>Познавательные</b> умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. <b>Регулятивные</b> умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. <b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.
148	Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	<b>Познавательные</b> умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <b>Регулятивные</b> умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Имя числительное - 3ч.				
149	Имя числительное	Познакомиться с частью речи «имя числительное» и ее значением, познакомить с видами имен числительных; закреплять их написание.	<b>Познавательные</b> умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. <b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий..	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
150	Имя числительное			
151	Имя числительное <b>Проверочная работа</b> по теме: «	Обобщить и закрепить знания по теме «Имя числительное».	<b>Познавательные</b> умения: умение выделять орфограмму; выдвижение	Освоение социальных норм, правил

	Имя числительное» .		<p>гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p> <p><b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий</p>	поведения, ролей и форм социальной жизни
Наречие - 4ч.				
152	Наречие. <b>Словарный диктант</b>	<p>Познакомиться с частью речи «наречие» и ее значением; уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; уметь правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.</p>	<p><b>Познавательные</b> умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p> <p><b>Регулятивные</b> умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	<p>Осознание важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.</p>
153	Наречие.			
154	<b>Контрольный диктант</b> за 4 четверть.	<p>Уметь различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.</p>	<p><b>Познавательные</b> умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умения: речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.</p>

155	Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	<b>Познавательные</b> умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <b>Регулятивные</b> умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b>Повторение (15 ч)</b>				
156	Повторение. Слово. Части речи.	Проверить сформированность навыков письменной речи (уметь передавать содержание текста, правильно строить предложения, уметь орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	<b>Познавательные</b> умения: умения адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. <b>Регулятивные</b> умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
157	Части речи.			
158	<b>Развитие речи</b> Изложение..	Проверить сформированность навыков письменной речи (уметь передавать содержание текста, правильно строить предложения, уметь орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	<b>Познавательные</b> умения: умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. <b>Регулятивные</b> умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения.
159	Правила правописания.	Повторить изученные орфограммы.	<b>Познавательные</b> умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. <b>Регулятивные</b> умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.



			<b>Коммуникативные умения:</b> использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей	
160	Повторение.	Повторить изученные орфограммы.	<b>Познавательные умения:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. <b>Регулятивные умения:</b> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные умения:</b> использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.
161	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>			
162	Работа над ошибками. Повторение.	Уметь анализировать ошибки; исправить ошибки, допущенные в диктанте.	<b>Познавательные умения:</b> фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; отнесение объектов к известным понятиям. <b>Регулятивные умения:</b> адекватное восприятие корректирующих указаний. <b>Коммуникативные умения:</b> владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Владение основными этическими нормами.
163	<b>Контрольное списывание.</b>	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к изучению русского языка.	<b>Познавательные умения:</b> применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности. <b>Регулятивные умения:</b> способность к рефлексии собственной деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.
164	Повторение. Обобщающий урок.			

			при выработке общего решения в совместной деятельности. Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	
165	Повторение пройденного	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к изучению русского языка	<b>Познавательные</b> умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очередности. <b>Регулятивные</b> умения: способность к рефлексии собственной деятельности. <b>Коммуникативные</b> умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.
166	Повторение пройденного			
167	Повторение пройденного			
168	Повторение пройденного			
169	Повторение пройденного			
170	Повторение пройденного			