

Пояснительная записка

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой Климановой Л. Ф., Макеевой С. Г. «Русский язык», утвержденной Минобрнауки РФ/М, Просвещение 2012.
- УМК «Перспектива» (авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019 – 2020 учебном году

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Задачи:

Коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана

Учебный курс «Русский язык» входит в число дисциплин, включенных в Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год. Особое место данного курса обусловлено тем, что он является частью единого непрерывного курса обучения и ориентирован на достижение целей обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти предметы представляют собой единый филологический курс.

4. Объем и сроки изучения курса

Количество часов в неделю - 5

Количество часов в год – 170

5. Ресурсное обеспечение

Для обучающихся:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.4 класс. М. Просвещение, 2013.
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Русский язык. 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2013

Для учителя:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 4 класс. М.: Просвещение.
2. Технологические карты Русский язык (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva).
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

6. Результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;

- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

7. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку помимо обязательных трех диагностических работ (в начале учебного года, в середине учебного года и в конце учебного года) проводится в форме следующих письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и.т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста с пропущенными знаками препинания.

Изложение(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

7. Виды и типы уроков

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного материала, применение знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных и интегрированных уроков, уроков экскурсий, уроков соревнований и конкурсов, уроков с дидактической ролевой игрой.

8. Формы организации уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Содержание курса.

170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Повторяем – узнаём новое.	22 ч
Язык как средство общения.	33 ч
Состав слова. Однокоренные слова.	23 ч
Слово как часть речи.	77 ч
Повторение.	15 ч
Всего:	170 ч

Повторяем – узнаём новое. – 22 ч.

Речевое общение, цель речевого общения. Речь устная и письменная. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Речевая культура. Обращение. Типы предложений.

Язык как средство общения – 33 ч.

Средство общения. Предложение. Главные второстепенные члены предложения. Интонация перечисления. Предложения с однородными членами. Простые предложения. Словосочетание. Слово и его значение. Отличие словосочетания от слова и предложения.

Состав слова. Однокоренные слова - 23 ч.

Состав слова. Словообразование. Слово, как часть речи. Однокоренные слова и формы слова.

Слово как часть речи – 77 ч.

Значимые части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие. Склонение существительных, прилагательных, написание падежных окончаний. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени. Первое, второе спряжение. Глаголы-исключения. Написание числительных и наречий.

Повторение – 15 ч.

Систематизация знаний изученного материала по разделам. Итоговые контрольные работы.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторяем — узнаём новое (22 ч)				
Речевое общение. Речь устная и письменная - 3ч.				
1	Речевое общение.	Уметь: различать словесные и несловесные средства общения. Различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу).	Регулятивные планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила; Познавательные раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; использовать их в активном словаре; Коммуникативные самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
2	Речь устная и письменная.			
3	Речь устная и письменная			
Цель речевого общения - 3ч.				
4	Цель речевого общения.	Уметь определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления и оформления текста.	Регулятивные планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила; Познавательные раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; Коммуникативные самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;

5	Правила общения.	Знать понятия устная и письменная речь Уметь писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки	Познавательные умения: овладение навыками смыслового чтения любого текста; умение аргументировать свой ответ. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых установок. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной	
6	Правила общения. Письмо по памяти	Уметь: определять результат общения и обосновывать своё мнение; определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;	Познавательные умения: овладение навыками смыслового чтения любого текста; умение аргументировать свой ответ. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых установок. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.
Речевая культура. Обращение - 6ч.				
7	Речевая культура. Обращение.	Уметь: раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого	Регулятивные выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; Познавательные определять условия использования	Формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя

		этикета и использовать их в активном словаре; освоение правила пунктуации при написании обращения.	монологической речи и обосновывать своё мнение; Коммуникативные учитывать правила при общении в совместной деятельности;	термины; учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.
8	Обращение. Знаки препинания при обращении.			Контролирование и корректирование своего высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.
9	Деловая речь. Словарный диктант	Уметь строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы.	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей пол аналогии. Регулятивные умения: поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи. Коммуникативные умения: поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
10	Научная и художественная речь.			
11	Метафора и сравнение.	Уметь строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимать различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; Уметь находить в тексте метафоры и сравнения.	Познавательные умения: знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
12	Контрольный диктант по теме : « Речь устная и письменная»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и	Способность к самооценке на основе критерия успешности

			очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	учебной деятельности;
Текст как речевое произведение - 10 ч				
13	Текст. Признаки текста.	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте Уметь составлять текст – описание и текст - рассуждение	Регулятивные выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; Познавательные определять результат общения и обосновывать своё мнение; Коммуникативные адекватно использовать речь для представления результата строить понятные для партнёра высказывания;	Творчески относиться к составлению и оформлению текста, объяснительной записки. Оценивать результат собственной деятельности.
14	План текста. Типы текстов	Иметь представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения и уметь с помощью учителя составлять простой и развёрнутый план. Уметь составлять текст – описание, текст – рассуждение, текст-повествование	Познавательные умения: разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах. Регулятивные умения: Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого. Коммуникативные умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественно й культурой
15	Тексты-рассуждения, описание, повторение			
16	Тексты-рассуждения, описание, повествование. Сравнение типов текста.			
17	Составление текстов разных типов.		Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. Регулятивные умения: способность к контролю, самооценке и взаимооценке.	Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой
18	Составление собственного текста.			

			<p>Коммуникативные умения: Умение сотрудничать в группе при совместном решении оставленной учебной задачи; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний</p>	
19	Проверь себя. Самостоятельная работа		<p>Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование редложенного текста. Регулятивные умения: способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: Умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний</p>	Готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию.
20	Контрольная работа по теме «Текст».	Уметь устанавливать степень освоения темы, а именно умения: продолжать верное высказывание; писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации ; составлять текст – описание, текст – рассуждение, текст-повествование.	<p>Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.</p>	
21	Работа над ошибками.			
22	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.			
<p>Язык как средство общения (33 ч) Средства общения - 9ч.</p>				
23	Средства общения	Знать основные типов текста и их особенности, уметь ставить знаки	Регулятивные Учитывать установленные правила в	Ориентация на самоанализ и

		препинания при обращении - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи.	планировании и контроле способа решения. Познавательные владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Положительная мотивация к изучению нового материала.
24	Способы передачи сообщения. Словарный диктант	Знать основные единицы языка, понимать преимущества фонетического языка. Уметь: различать словесные и несловесные средства общения		
25	Звуки и буквы русского языка. Повторение.	Знать о соотношении звука и буквы как основе орфографической грамотности, понимание эстетической ценности хорошо звучащей речи		
26	Основные правила орфографии.	Уметь найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для проверки,.		
27	Основные правила орфографии.			
28	Словесное творчество. Основные правила орфографии.			
29	Проверочная работа по теме: «Основные правила орфографии»	Уметь ставить ударения в словах, закреплять навыки проверки орфограмм в словах, воспитывать внимательное отношение к звучащей речи	Познавательные умения: выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации. Регулятивные умения: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Умение выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных заданиях.
30	Повторение изученных орфограмм.			
31	Контрольная работа по теме: «Основные правила орфографии» .	Определять уровень усвоения знаний по разделу «Языковые средства общения. Звуки и буквы».	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности	Готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию. Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач

Предложение - 3ч.

32	Различение предложений и словосочетаний.	Уметь различать и находить словосочетания, ставить вопрос от слова к слов. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте Уметь ставить знаки препинания, выбирать и строить предложение, словари русского языка	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Регулятивные: учитывать правила планирования и находить контроль способа решения Коммуникативные: понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
33	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Знать и понимать: - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные); - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).		
34	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.			

Главные и второстепенные члены предложения - 5ч.

35	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Уметь находить главные члены предложения, ставить вопросы к второстепенным членам, нахождение орфограмм, алгоритм проверки	Регулятивные выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм Познавательные владеть общим приемом решения учебных задач; Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
36	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Словарный диктант	Уметь находить в предложении главные члены; развивать орфографическую зоркость. Выявлять свойства объектов. Уметь использовать знаково - символические средства Употреблять специальную терминологию.	Познавательные умения: выявление свойств объектов; способность использовать знаковосимволические средства; употребление специальной терминологии. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения:	

			речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
37	Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа по теме : «Главные и второстепенные члены предложения».	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены; Уметь находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов	Познавательные умения: употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: умения ставить цель и организовать её достижение. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	
38	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Уметь находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки.	Познавательные умения: изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	
39	Связь слов в предложении.	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
Предложение - 7 ч.				
40	Контрольная работа за 1 четверть	Знать и понимать: - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные). Использовать знания и умения для: -	Регулятивные оценивать результат собственной деятельности. Познавательные использовать приобретённые знания для	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.

		выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - составления предложений на заданную тему.	составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. Коммуникативные вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Личностные понимание успешности при изучении темы.
41	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Знать орфограммы, правила по данной теме. Уметь находить однородные члены, ставить знаки препинания, сост. предложения с однородными членами	Познавательные умения: способность использовать знаково-символические средства. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения
42	Однородные члены предложения.	Уметь анализировать разные способы проверки орфограмм.		
43	Связь однородных членов предложения с помощью союзов. Знаки препинания с союзами и, а, но.	Уметь объяснять различие художественных текстов, научных и деловых Уметь ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	Регулятивные планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила; Познавательные раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; Коммуникативные самостоятельно	Личностные Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
44	Простые и сложные предложения. Знаки препинания с союзами и, а, но.	Уметь различать простое и сложное предложение, сложное и простое с однородными членами, ставить запятые		

45	Простые и сложные предложения. Знаки препинания с союзами а, и, но.	Понимать различие между словом, предложением и словосочетанием; уметь находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи.	выбирать речевые высказывания для эффективного общения;	
46	Предложение. Словосочетание. Письмо по памяти.			
Слово и его значение - 9ч.				
47	Обобщение знаний о значении слова. Контрольное списывание	Уметь выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём.	<p>Познавательные умения: использование методов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные умения: умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах.</p> <p>Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	
48	Различные виды лингвистических словарей.	Знать: различные виды лингвистических словарей. Уметь: пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение.	<p>Познавательные умения: выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач.</p> <p>Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p>Коммуникативные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности
49	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Знать и понимать: специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.	<p>Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации (учебники, словари).</p> <p>Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	Положительная мотивация к изучению нового материала

			умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	
50	Синонимы, антонимы, омонимы.	Знать орфограммы, правила по данной теме. Уметь находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение добывать недостающую информацию с помощью словарей	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
51	Синонимы, антонимы, омонимы.			
52	Многозначные слова. Словарный диктант.		Познавательные умения: выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач. Регулятивные умения: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи. Коммуникативные умения: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизм уважение к Отечеству, прошлому)
53	Прямое и переносное значение слова.	Знать о прямом и переносном значениях слов; Уметь работать со словарем.	Познавательные умения: использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений. Регулятивные умения: способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их. Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности
54	Прямое и переносное значение слова.			
55	Проверочная работа по теме :»Слово и его значение»	Уметь работать с различными типами лингвистических словарей.	Познавательные умения освоение базовых предметных понятий; владение навыками работы со справочниками	Осмысление и использование собственного

			<p>Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при её выполнении; формирование навыков самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.</p>	жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности
Состав слова. Однокоренные слова. (23 ч)				
56	Состав слова. Разбор слова по составу.	Уметь выделять значимые части слова; уметь найти и проверить орфограммы в корне слова; различать приставки и предлоги и верно писать их; знать семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.	<p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
57	Образование новых слов с помощью приставок.	Уметь определять значение, которое привносит (приставка) каждая морфема.		
58	Образование новых слов с помощью приставок.			
59	Разделительный Ъ.	Знать правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками. Уметь: орфографически правильно писать слова с ъ и ь знаками		
60	Разделительный Ь.			
61	Разделительные Ъ и Ь знаки.			
62	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	Усвоить орфографические навыки на основе изученных тем. Систематизировать знания о предложении и словосочетании; проверить уровень усвоения изученного материала;	<p>Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя</p>	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.

			<i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности.	
63	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Уметь определять значение, которое привносит (суффикс) каждая морфема. Закреплять представление учащихся о семантике суффиксов и единообразии их написания; развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов.	<i>Познавательные умения:</i> разбиение на группы по общим признакам. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Положительная мотивация к учебной деятельности
64	Правописание суффиксов – ек, -ик.	Знать и понимать: правило написания суффиксов –ик, -ек. Подбор проверочных слов.	<i>Познавательные умения:</i> формирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> умения слушать и слышать других людей.	Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности
65	Однокоренные слова.	Знать о корне и однокоренных словах; формировать навыки разбора слов по составу. Образовывать однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Уметь проводить разбор слова по составу	<i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Мотивация к коллективной познавательной деятельности.
66	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знать: правописание безударных гласных в корнях слов, удвоенных согласных.	<i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> формулирование учебной цели и задач с	Проявлять: интерес к изучению темы; желание Уметь высказывать свои мысли так, чтобы
67	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
68	Правописание гласных и			

	согласных в корне слова. Проверочная работа по теме:» Правописание гласных и согласных в корне слова».		помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	вас понимали разные собеседники;
69	Удвоенные согласные в корне слова.	Систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание орфограмм корня	<i>Познавательные умения:</i> построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. <i>Регулятивные умения:</i> планирование времени при решении поставленной учебной задачи. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении поставленной учебной задачи.	Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность.
70	Развитие речи. Обучающее изложение.	Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь, орфографические навыки.	<i>Познавательные умения:</i> смысловое чтение. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.
71	Правописание слов с орфограммами корня.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; систематизировать представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание слов с двумя безударными гласными в корне	<i>Познавательные умения:</i> фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.

			указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	
72	Однокоренные слова и формы слова. Словарный диктант	Систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание орфограмм корня.	<i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Регулятивные умения:</i> владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; внимательное отношение к красоте окружающего мира.
73	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Уметь находить в тексте сложные слова. Соединительная гласная. Заменять словосочетания сложными словами. Уметь разбирать сложные слова по составу.	<i>Познавательные умения:</i> формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> признание права каждого человека на собственное мнение.	Мотивация к коллективной познавательной деятельности.
74	Обучающее сочинение.	Закрепить представление о единообразии написания морфем и их семантике; развивать умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание	<i>Познавательные умения:</i> развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные умения:</i> предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. <i>Коммуникативные умения:</i> умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.
75	Проверь себя. Самостоятельная работа	Систематизировать представления о семантике морфем и их роли в слове;	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным	Способность к мобилизации сил и

		закреплять правописание изученных орфограмм.	понятиям; умение использовать правила в предметнопрактической деятельности. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	энергии; способность совладать со стрессами.
76	Контрольная работа за 2 четверть	Систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова; Усвоить орфографические навыки на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. <i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения. <i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельностью.	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности и при выполнении учебной задачи.
77	Работа над ошибками. Повторение.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	<i>Познавательные умения:</i> фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
78	Повторение			
Слово как часть речи. (77 ч)				
Целостное предложение о частях речи. Их роль в предложении - 6ч.				
79	Различие и общность частей речи.	Иметь понятие о грамматическом значении; актуализировать знания об изученных частях речи; Уметь	<i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев	Осознание своей этнической принадлежности,
80	Различие и общность частей			

	речи.	различать части речи.	для классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	знание языка своего народа
81	Грамматическое значение частей речи.	Уметь различать лексические и грамматические значения слова; иметь представление об общих и частных грамматических значениях; знать роль окончаний в выражении грамматических	<i>Познавательные умения:</i> выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> умения смотреть, видеть и понимать увиденное; распределение обязанностей при работе в группах. <i>Коммуникативные умения:</i> умение принимать решение с учётом позиции всех участников учебного процесса	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение
82	Распределение слов по частям речи.	Различать лексическое и грамматическое значения слов.		
83	Роль частей речи в предложении.	Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие Грамматические значения.	<i>Познавательные умения:</i> сравнение и классификация по существенному основанию. <i>Регулятивные умения:</i> умения смотреть, видеть и понимать увиденное. <i>Коммуникативные умения:</i> умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников	
84	Проверь себя. Словарный диктант	Систематизировать полученные знания о частях речи; уметь определять части речи и их грамматические значения.	<i>Познавательные умения:</i> умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. <i>Коммуникативные умения:</i> умение	Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

			сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	
Имя существительное - 23ч.				
85	Одуш. и неодуш. имена существительные.	Повторить изученное об имени существительном; актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде; уметь проверять изученные орфограммы	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие vv35корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах.
86	Число и род им.сущ.	Повторить сведения об имени существительном; Уметь воспроизвести знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде, числе и падеже; уметь проверять изученные орфограммы.	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах
87	Алгоритм определения падежа им.сущ.	Уметь определять падеж имен существительных.	Познавательные умения: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия народов России.
88	Упражнение в распознавании падежа им.сущ.	Уметь распознавать падеж имен существительных		

89	Несклоняемые им.сущ.	Уметь определять падеж имен существительных, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
90	Три склонения имён существительных.	Знать представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками каждого склонения имен существительных; Уметь распознавать склонение имен существительных	Познавательные умения: применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: Выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Осознания важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
91	Три склонения имён существительных. Словарный диктант			
92	Развитие речи. Обучающее изложение.	Уметь определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания	Познавательные умения: смысловое чтение. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	
93	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Уметь распознавать имена существительные 1-го склонения; провести наблюдения за изменением	Познавательные умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить	Отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции,
94	Падежные окончания имён			

	существительных 1-го склонения	окончаний имен существительных 1-го склонения.	существенные признаки. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	истории, ценностям народов мира.
95	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения			
96	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Повторить признаки имен существительных 2-го склонения; развивать умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	Ответственное отношение к собственным поступкам.
97	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения			
98	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения			
99	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Уметь распознавать имена существительные 3-го склонения, писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: владение разными видами Поиск существительных 3-го склонения в стихотворном тексте выполняется самостоятельно с последующей проверкой. Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце имён речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к собственным поступкам.
100	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа по теме :» Падежные окончания имен существительных».			
101	Склонение имён	Уметь распознавать склонение имен	Познавательные умения: перечисление	Уважительное

	существительных в единственном числе	существительных, писать безударные окончания имен существительных	свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и Работа в рубрике «Узелки на память». Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных. выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира.
102	Склонение имён существительных в единственном числе Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе»			
103	Склонение имён существительных во множественном числе	Познакомиться с изменением имен существительных во множественном числе	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий родная природа и Родина.
104	Склонение имён существительных во множественном числе			
105	Склонение имён существительных во множественном числе Тест по теме :»склонение имен существительных во множественном числе».			
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, уметь определять грамматические признаки существительного	Познавательные умения: Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность со стрессами.

			Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
107	Работа над ошибками. Письмо по памяти.	Уметь анализировать допущенные ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: Адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, Классификация допущенных ошибок, подбор аналогичных примеров письмо)	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Имя прилагательное - 12ч.				
108	Повторяем, что знаем	Активизировать имеющиеся знания по теме «Имя прилагательное»	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности Повторение алгоритма определения рода, числа, падежа имени прилагательного при чтении диалога Совёнка и Ани. Игра «Задание наоборот». Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи, дополнение текста именами прилагательными (монолог, диалог, чтение, письмо); умения спрашивать, интересоваться чужим	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности).

			мнением и высказывать своё.	
109	Безударные окончания имен прил.	Повторить способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множествен. числе (кроме имен прилагательных на –ья, -ье, -ов, - ин)	Познавательные умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности)
110	Безударные окончания имен прил.			
111	Склонение имён прилагательных	Уметь склонять имена прилагательные; Уметь писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки; определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности)
112	Склонение имён прилагательных			
113	Склонение имён прилагательных Проверочная работа по теме: «Склонение имён прилагательных»			
114	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Уметь определять падеж имен прилагательных; Уметь писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели	Знание языка, культуры своего народа.
115	Склонение имён прилагательных во множественном числе			
116	Склонение имён прилагательных во множественном числе Самостоятельная работа по теме: склонению имен			

	прилагательных во множественном числе».		учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
117	Проверь себя.	Обобщить, проверить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное».	Познавательные умения: Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Ответственное отношение к учению.
118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения. Личностные понимание успешности при изучении темы.

119	Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять ошибки; закреплять умения писать безударные окончания прилагательных	<p>Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.</p> <p>Регулятивные умения: адекватное восприятия корректирующих указаний.</p> <p>Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.</p>	Ответственное отношение к учению.
Местоимение – 8 ч				
120	Местоимение как часть речи.	Познакомиться с местоимением как частью речи; Уметь отличать его от других частей речи	<p>Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой.</p> <p>Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Ответственное отношение к учению.
121	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица 3-го лица Проверочная работа по теме : «Склонение личных местоимений».	Познакомиться с изменением личных местоимений по падежам. Познакомить ся с изменением личных местоимений 3-го лица по падежам.	<p>Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные умения: умение работать в группах и парах.</p>	Ответственное отношение к учению.
122	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Уметь правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания;	Формирование этических чувств как регуляторов

			<p>соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий.</p> <p>Коммуникативные умения: владение</p>	<p>морального поведения.</p> <p>Личностные понимание успешности при изучении темы.</p>
123	Работа над ошибками	<p>Уметь классифицировать и исправлять ошибки; закреплять умение использовать в речи местоимения.</p>	<p>Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям.</p> <p>Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний.</p> <p>Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p>
124	Итоговая контрольная работа за 3 четверть			
125	Работа над ошибками. Повторение Словарный диктант			
126	Повторение	<p>Обобщить, систематизировать и проверить знания по теме «Местоимение».</p>	<p>Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом действий и нормативным предписанием.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p>
127	Повторение			
Глагол - 21 ч				
128	Повторяем. Роль глаголов в языке	<p>Знать об обобщающем лексическом значении глагола его роли в языке; развивать умения объяснять значение</p>	<p>Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов; анализ объектов с целью</p>	<p>Личная рефлексия; способность к саморазвитию,</p>

		глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	выделения общих признаков. Регулятивные умения: соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	мотивация к познанию, учёбе
129	Время глагола	Знать об изменении глаголов по временам; уметь определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени.	Познавательные умения: умение выделять существенные признаки орфограмм; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
130	Прошедшее время глагола.			
131	Неопределенная форма глагола.	Расширять представления об особенностях неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную форму, ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме	Познавательные умения: общее речевое развитие; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
132	Неопределенная форма глагола. Самостоятельная работа по теме: «Неопределенная форма глагола»			
133	Спряжение глагола в настоящем времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в настоящем времени.	Познавательные умения: общее речевое развитие. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний;	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию,

			соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивания. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи	учёбе.
134	Спряжение глагола в будущем времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в будущем времени.	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.
135	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа
136	I и II спряжение глаголов Словарный диктант	Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения; формировать умение различать личные окончания глаголов I и II спряжения.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Знание языка, культуры своего народа
137	Способы определения спряжения глаголов.	Познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную	Знание языка, культуры своего народа

138	Способы определения спряжения глаголов. Проверочная работа по теме: «Спряжение глаголов».	безударными окончаниями	проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	
139	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени; развивать речь	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
140	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.			
141	Правописание глаголов на –ться и –тся.	Уметь обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и неопределенную форму возвратных глаголов.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
142	Правописание глаголов на –ться и –тся. Проверочная работа по теме : «Правописание глаголов на –ться и –тся».			

143	Глаголы-исключения	Познакомиться с глаголами-исключениями; уметь писать глаголы с безударными окончаниями.	<p>Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p> <p>Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
144	Написание безударных окончаний глаголов.	Уметь отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	<p>Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения</p> <p>Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
145	Разбор глагола как части речи	Повторить грамматические критерии глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений	<p>Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
146	Проверь себя. Самостоятельная работа	Уметь правильно писать окончания глаголов, обозначать буквами изученные орфограммы.	<p>Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план</p>	

			действий и понятий.	
147	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Усвоить правила правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, уметь определять грамматические признаки глаголов.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.
148	Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Имя числительное - 3ч.				
149	Имя числительное	Познакомиться с частью речи «имя числительное» и ее значением, познакомить с видами имен числительных; закреплять их написание.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий..	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
150	Имя числительное			
151	Имя числительное Проверочная работа по теме: «	Обобщить и закрепить знания по теме «Имя числительное».	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение	Освоение социальных норм, правил

	Имя числительное» .		<p>гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p> <p>Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий</p>	поведения, ролей и форм социальной жизни
Наречие - 4ч.				
152	Наречие. Словарный диктант	<p>Познакомиться с частью речи «наречие» и ее значением; уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; уметь правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.</p>	<p>Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p> <p>Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	<p>Осознание важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.</p>
153	Наречие.			
154	Контрольный диктант за 4 четверть.	<p>Уметь различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.</p>	<p>Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.</p> <p>Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.</p>

155	Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Повторение (15 ч)				
156	Повторение. Слово. Части речи.	Проверить сформированность навыков письменной речи (уметь передавать содержание текста, правильно строить предложения, уметь орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	Познавательные умения: умения адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
157	Части речи.			
158	Развитие речи Изложение..	Проверить сформированность навыков письменной речи (уметь передавать содержание текста, правильно строить предложения, уметь орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	Познавательные умения: умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения.
159	Правила правописания.	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

			Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей	
160	Повторение.	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.
161	Итоговая контрольная работа за год			
162	Работа над ошибками. Повторение.	Уметь анализировать ошибки; исправить ошибки, допущенные в диктанте.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Владение основными этическими нормами.
163	Контрольное списывание.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к изучению русского языка.	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.
164	Повторение. Обобщающий урок.			

			при выработке общего решения в совместной деятельности. Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	
165	Повторение пройденного	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к изучению русского языка	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очередности. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.
166	Повторение пройденного			
167	Повторение пройденного			
168	Повторение пройденного			
169	Повторение пройденного			
170	Повторение пройденного			