

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Председатель МО

 С.Ю. Пушнина

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Секретарь педагогического совета

 А. О.Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

 Н. И. Кулагина



**Рабочая программа
по основам религиозных культур и
светской этики
(модуль «Основы мировых религий»)
для 4 класса**

Составитель:
учитель начальной школы
О.П. Климовицкая

Санкт-Петербург

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 28.05.2019 на 2019-2020 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2016 года;
- Авторской программой А.Я. Данилюк
- УМК «Школа России» (авторы: А.Я.Данилюк.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019– 2020 учебном году

2. Цели и задачи учебной программы.

Цель:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Роль и место курса в структуре учебного плана.

Рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2019 – 2020 учебный год.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с

учетом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из 6 учебных модулей.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени, с учетом образовательных возможностей младших подростков.

4. Объем и сроки изучения курса

На изучение учебного предмета в 4 классе отводится:

- количество часов в год – 34;
- количество часов в неделю – 1;

5. Ресурсное обеспечение

Библиографический список для обучающихся:

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»
Автор: Беглов, Саплина - М.: Просвещение, 2011.

Библиографический список для учителя:

- Книга для учителя «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Автор: Данилюк А. Я. - М.: Просвещение, 2011.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методическое пособие с электронным приложением. Автор: Данилюк А. Я. - М.: Просвещение, 2011.

6. Результаты освоения курса

В результате освоения содержания курса ученик должен знать:

- значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- основы религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- средства образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

уметь:

- уважать историю и культуру всех народов;
- нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитанно, доброжелательно и эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- регулировать свои эмоциональные состояния;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивированно относиться к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

7. Виды и формы контроля знаний обучающихся: беседа, рассказ, ответы на вопросы индивидуальные и творческие работы учащихся, презентации.

8. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений на практике, обобщения и систематизации знаний, комбинированные, интегрированные уроки, уроки-презентации.

9. Формы организации уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и микрогруппах.

Содержание тем учебного курса

Россия – наша Родина	1 ч
Культура и религия	31 ч
Любовь и уважение к Отечеству	1 ч
Повторение пройденного	1 ч
Всего:	34 ч

Россия – наша Родина -1 час.

Культура и религия -25 часов.

Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству – 2 часа.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
Россия – наша Родина (1 час)				
1	Знакомство с новым предметом. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества/. 1ч.	Знать/понимать: Межнациональное государство, духовные ценности, нравственные идеалы	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Уникативные: слушать других людей, рассматривать их зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изложить свою точку зрения	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
Культура и религия (31 час)				
2	Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России	Знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
3	Два взгляда на один мир. Граница между добром и злом.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиоз-	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и дру-	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов

		ной культурой и поведением людей	гих материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	
4	Две части современной культуры. Вековая мудрость религий.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
5	Разные религии и общий вопрос добра и зла. Многообразие религий мира.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
6	Грех, добродетель и воздаяние.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	

7	Обобщающий урок.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	
8	Урок-презентация проектов.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	
9	Как появились религии. Первобытные верования. Язычество.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
10	Религии спасения. Одушевление природы. Кормление огня.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого
11	Буддизм: избавление	знать/понимать: основы светской и религи-	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	формирование уважительного отношения к

	от страданий	озной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	иному мнению, культуре других народов
12	Иудаизм: возвращение утраченной связи с богом	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
13	Христианство: вера в спасение души	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
14	Ислам: нет бога кроме Аллаха	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
15	Урок обобщения	Знать/понимать:	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с	формирование уважи-

	щения зна- ний.	историю развития различ- ных религиозных культур	целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информа- цию: сравнивать и группировать факты и явления; опреде- лять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть гото- вым изменить свою точку зрения	тельного отношения к рассказчику и выступа- ющему
16	Урок- презентация проектов.		Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информа- цию: сравнивать и группировать факты и явления; опреде- лять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть гото- вым изменить свою точку зрения	
17	Урок- презентация проектов.	Знать/понимать: историю развития различ- ных религиозных культур	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информа- цию: сравнивать и группировать факты и явления; опреде- лять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть гото- вым изменить свою точку зрения	формирование уважи- тельного отношения к рассказчику и выступа- ющему
18	Чтение свя- щенных книг	знать/понимать: историю развития различ- ных религиозных культур в истории России; особен- ности и традиции религий описание основных содер- жательных составляющих священных книг, сооруже-	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадо- бится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть гото- вым изменить свою точку зрения	формирование уважи- тельного отношения к иному мнению, культуре других народов

		ний, праздников и святынь		
19	Соблюдение заповедей и исполнение обрядов	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
20	Помощь священнослужителей	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
21	Собрания в священном здании	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
22	Религиозные календари и	знать/понимать: историю развития различ-	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью	формирование уважительного отношения к

	праздники	ных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	иному мнению, культуре других народов
23	Семья и семейные ценности в разных религиях	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, бесконфликтность, искусство спорить
24	Учеба и труд в разных религиях.	Знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания
25	Долг свобода, достоинство в разных религиях.	Знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её,	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания

		людей и общества	приводя аргументы	
26	Милосердие и взаимопомощь в разных религиях.	Знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания
27	Честность и справедливость в разных религиях.	Знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания
28	Свобода совести – главное правило современного мира.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
29	Христианство сегодня.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов

			коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	
30	Ислам сегодня.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
31	Иудаизм сегодня	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
32	Буддизм сегодня	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
Любовь и уважение к Отечеству – 1 ч.				
33	Религиозные традиции разных народов. Представле-	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиоз-	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадо-	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов

	ние презентаций	ной культурой и поведением людей	бится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	
Повторение пройденного – 1 ч				
34	Чувство родной страны. Повторение пройденного	знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

