Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Председатель МО	Педагогическим советом ГБОУ гимназии №441	Директор ГБОУ гимназии №441
		Кулагина Н.И.
Протокол №1 от 28 августа 2019 года	Протокол №1 от 29 августа 2019 года	30 августа 2019 года

Рабочая программа

«Мнемотехника»

для 4 класса

Составитель:

Учитель внеурочной деятельности

Климовицкая О.П.

Санкт-Петербург
2019год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
- Основной образовательной программе начального общего образования на 2019-2020 учебный год;
- плане внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год;
- положении о рабочей программе внеурочной деятельности 2016 года;
- программе интелектуального клуба «Олимпик» , МАОУ многопрофильный лицей №20, г.Ульяновска, Лукьянова Л.А, Акельева,Е.А.

Программа «Мнемотехника» является комбинированной. Она состоит из математического, гуманитарного, художественно-эстетического направления. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике и русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально –творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В этом и заключается актуальность данной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Детей надо готовить воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности. И чем раньше начать такую работу ,тем это будет эффективнее. Работа на занятиях должна быть основана на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для фор-
мирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных уме-ний младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и
использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска,
предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследователь-ской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрес-ти уверенность в своих силах.
Содержание направлено на воспитание интереса
к предмету, развитие наблюдательности,
геометрической зоркости, умения анализировать,
догадываться, рассуждать, доказывать,
решать учебную задачу творчески. Содержание
может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов,явлений и процессов, оценки пространственных отношений;

- расширение математического кругозора и эрудиции учащихся;
- учить владеть основами логического мышления,пространственного воображения и математической речи, развить необходимые вычислительные навыки;

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли , давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;

- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Планируемые результаты:

1.В процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;

2.Усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевых понятий;
3.Учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
4.Формируется творческое мышление.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
-учебно-познавательный интерес к предмету;

-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

- обучающиеся должны уметь адекватно оценивать себя, других, причину своего успеха или неуспеха;

- осознают необходимость получения знаний;
-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценностных личностных качеств: трудолюбие; любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные УУД:
-умение планировать деятельность:
-умение решать проблемы творческого характера: -
умение адекватно воспринимать оценку:
-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей:

- умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:
-умение перерабатывать информацию:
-строить рассуждения в простой форме:

- выбор эффективного способа решения ребусов, задач, -поиск информации, анализ и синтез информации: -формирование интереса к познанию: Коммуникативные УУД:

-обучающиеся учатся взаимодействовать в группе:
- слушать и слышать других, участвовать в диалоге:

- адекватно использовать речевые средства, точно выражать свои мысли: спрашивать, интересоваться чужим мнением.

Формы работы

Форма работы с детьми, занимающимися по данной программе – это групповые занятия, работа в парах, индивидуально, которые проводятся один раз в неделю. На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

«Интеллектуальный клуб» рассчитан на 36 часов /год. В курсе используются задания разной степени сложности. Принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие мыслительных способностей, развитие речи, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

На занятиях применяются следующие основные виды деятельности учащихся:

- Игры, разгадывание и составление шарад, ребусов , занимательных задач;
- Решение нестандартных заданий и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- Практическая работа со счётными палочками, различными словарями;
- Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- Творческие работы;
- Самостоятельная работа, работа в парах. В группах.

Содержание программы

Содержание программы и предметные результаты:
1.Вводный раздел. Давайте познакомимся.
-краткий ознакомительный экскурс по темам и содержанию программы;постановка целей;
- правила поведения на уроке;
- умение определять и формулировать цель деятельности учителем);
Учащийся получит возможность научиться:
- возможность научиться следовать словесной инструкции; вести диалог с учителем

1.1 Чудесное превращение слов.

-Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.
- Знакомство с особенностями загадок в виде ребусов, развитие логики и наблюдательности при составлении и отгадывании ребусов.

Учащийся научится:
- специальным приемам, облегчающим запоминание;
- рациональному использованию силы и времени;
- целенаправленно сосредотачиваться;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
Учащийся получит возможность научиться:
- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.

2. В мире цифр и чисел.

- составление и разгадывание ребусов;
-задания творческого и поискового характера;
- развитие умения быстрого счёта;
- применение способа прибавления и вычитания по частям;
-задачи, развивающие кругозор;
-логические задачи;
-задания алгебраического характера.
-игры на развитие внимания.

Учащийся получит возможность научиться:
- искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

3.Математические горки.

Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.
Учащийся научится:
- правилам выполнения графического диктанта;
- способам штриховки предметов;
- ориентироваться на листе;
- рисовать графические фигуры под диктовку и штриховать их;

4.Лексика и фразеология.

Творческая работа. Составление сказок и рассказов . Формирование умения анализировать изученный материал и систематизировать его. Развитие речи, памяти, умения определять родственные слова.

5. Секреты орфографии.

Развитие орфографической зоркости. Умение ставить ударение в словах. Развитие памяти, речи, мышления при решении ребусов. Проверка умений отгадывать кроссворды загадки ребусы. Находить и выделять орфограммы.
Учащийся получает знания:
- правила конструктивной работы в группе;
- правила решения ребусов, кроссвордов;
- приемы поиска закономерностей;
-способы классификации, обобщения;
-рифмовать слова, выбирая их из предложенных, соединяя их попарно;
- образовывать из одних и тех же букв различные слова;
- играть в словесные прятки
- находить в слове «спрятавшиеся слова»;
- решать ребусы, разгадывать кроссворды;
- составлять слово из букв другого слова;

6. Волшебная линейка.

Построение математических цепочек. Сложение и вычитание. Решение примеров и расположение ответов по порядку в игровой форме. Использование представленнной информации для получения новых знаний .Сведения из истории возникновения линейки. Моделирование объектов.

7. Строительная работа морфем.
Образование новых слов. Труженик-морфема. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Развитие умения работать со словарём. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё о тношение к ним.

8. Занимательная геометрия.

Познавательная информация из истории геометрии. Линия. Решение задач,формирующих геометрическую наблюдательность. Отгадываие математических кроссвордов.

9. Спичечный конструктор.

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием. Моделирование объектов. Использование представленной информации для получения новых знаний.

10. Приключения в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное».

Наблюдение, рисование картинок к слову. Описание предмета. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отгадывание загадок, в которых предмет описывается.
Учащийся получит возможность научиться:
- находить несколько способов решения поставленных задач;
- отстаивать свою точку зрения.

11. В мире математических задач.

Задачи Григория Остера. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Логические задачи. Решение нестандартных и комбинаторных задач.
Учащийся получит возможность:

- решать логические задачи;

- сравнивать предметы, явления между собой, выявлять закономерности и проводить аналогии;

- классифицировать предметы, слова; делать выводы, простейшие умозаключения.

12. Искусство отгадывать числа.

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа (судоку). Выполнение заданий творческого и поискового характера.

Тематическое планирование_ 64 часа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Вводный раздел. Давайте познакомимся. Что бы это значило?	2	Знакомство с содержанием занятия. Обучение составлению и решению рисуночных ребусов.
2.	Прятки с предлогами.	2	Обучение решению и составлению ребусов ,содержащих предлоги.
3.	Наши имена.	2	Знакомство со значением имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен, разгадывание и составление ребусов.
4.	Карусель загадок.	2	Обучение разгадыванию и составлению загадок.
5.	Карусель загадок.	2	Обучение разгадыванию и составлению загадок.
6	Карусель загадок.	2	Обучение разгадыванию и составлению загадок.
7.	Интересные приемы устного счета.	2	Устный счёт. Развитие умения быстрого счёта, применение способа прибавления и вычитания по частям
8.	Учимся отгадывать ребусы.	2	Составление и разгадывание ребусов. Задания творческого и поискового характера.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
9.	Путешествие клеточки. Рисуем узор.	2	Рисование узоров по алгоритму.
10.	Путешествие клеточки. Рисуем узор.	2	Рисование узоров по алгоритму.
11.	Рисуем по клеточкам. Бегемот.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.
12.	Рисуем по клеточкам. Заяц.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.
13	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.
14.	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.
15.	В стране слов. К словам – родственникам.	2	Обучение работе со словарём. Развитие речи, памяти, умения определять родственные слова.
16.	Чудеса в стране слов.	2	Знакомство с омонимами, обогащение словарного запаса. Развитие логики.
17.	Шиворот-	2	Знакомство с антонимами и

	навыворот.		синонимами, решение логических задач с ними.
18.	Следопыты развлекают детей.	2	Творческая работа. Составление сказок и рассказов . Формирование умения анализировать изученный материал и систематизировать его.
19.	Крылатые слова и выражения.	2	З накомство с фразеологизмами , их значением и происхождением.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
20	«Ошибкоопасные» места.	2	« Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения
21.	«Ошибкоопасные» места.	2	« Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения
22.	На сцене гласные.	2	Развитие орфографической зоркости. Умение ставить ударение в словах.
23.	На сцене гласные.	2	Развитие орфографической зоркости. Умение ставить ударение в словах.
24.	Опасные согласные.	2	Развитие орфографической зоркости, умение находить опасный согласный. Развитие памяти, речи , мышление при решении ребусов.
25.	Опасные согласные.	2	Развитие орфографической зоркости, умение находить опасный согласный. Развитие памяти, речи , мышление при решении ребусов.
26.	Игра «Расшифруй имя сказочного героя», расположив числа в определённом порядке.	2	Решение примеров и расположение ответов по порядку в игровой форме.

27.	Построение математических цепочек. Сложение и вычитание.		Решение примеров ,логических заданий
28.	Образование новых слов. Труженик- морфема.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Развитие умения работать со словарём.
29.	Геометрические фигуры.	2	Отгадывание математических кроссвордов. Развитие умения чертить геометрические фигуры.
30.	Решение задач ,формирующих Геометрическую наблюдательность.	2	Развитие логии и наблюдательности при решении математических кроссвордов с использованием геомет рического материала.
31.	Возникновение слов в языке.	2	Наблюдение, рисование картинок к слову. Описание предмета.
32.	Решение логических задач при помощи таблиц и схем.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера.

Литература:

1. Ануфриева Л. П., Гусева В. И. Методика обучения простейшим геометрическим построениям учащихся начальной школы. – Тамбов, 1999.

2.Ануфриева Л. П. Обучение учащихся начальной школы элементам геометрии. – Тамбов, 1995. 3.Байрамукова П. У. Внеклассная работа по математике в начальных классах. – М, 1997.

4. Волина, В. Праздник числа. Занимательная математика для детей/В.Волина- м.: «Знание», 1993

5. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов. – М.: Интеллект-Центр

6.Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. // Исследование мышления в психологии. / Под ред. Е. В. Шороховой – М., 1996.

7.Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. – М.: Просвещение, 1995.

8.Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. – М., 1986.

9.Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики. – М., 1990.

10.Предметные недели в школе. Математика. / Сост. Л. В. Гончарова. – Волгоград, 2001.

11.Русанов В. М. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990.

12.Симановский А. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Рольф, 2000.

13. Холодова, Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие для 1 класса/ О.Холодова.-М.: РОСТкнига, 2007

14. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

15.Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

16.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

17.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

18.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

19.Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

20.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

21.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г

22.Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

23.Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1- 4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

24.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991

25.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

26.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

27.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

28.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

29.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

30.Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.