

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441
Н.И.Кулагина
от 30 августа 2019 года**



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Гимнастика для мозга»
для учащихся 2-х классов**

Составитель:

педагог - психолог гимназии №441
Тумарова Наталия Владимировна,
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2019 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по психологии «*Гимнастика для мозга*» для младших школьников – учащихся 2-х классов, составлена на основе:

- 28 Федерального закона российской Федерации от 29 декабря 2012г . № 273-ФЗ. (Статьи 9, 12, 18, 23),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «17» декабря 2010 г. № 1897,
- Приложения к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844,
- Приказ «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» №1576 от 31.12.15»
- Учебного плана ГБОУ гимназия №441.
- Положение о рабочей программе 2016

Программа составлена на основе методики развития Ш. Ахмадуллина «Как легко учиться в младшей школе», АСТ, Москва, 2018.

Внедрение федеративных государственных образовательных стандартов школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

Одной из основных проблем младшей школы является гиподинамия учащихся в период школьного обучения. Гиподинамия - это ограничение двигательной активности, приводящее к нарушению жизненно важных функций организма (состоянию опорно-двигательного аппарата, системы кровообращения и дыхания). Проблема усугубляется наличием серьезных заболеваний, среди которых - нарушение осанки, патология сердечно - сосудистой системы, неврологические диагнозы, в том числе СДВГ. Ученикам с подобными проблемами здоровья очень сложно и небезопасно целый урок находиться в одной статической позе, сидя за партой. Вся сложность заключается не только в ограниченной двигательной активности в течение самого учебного процесса, но и в недостаточной подвижности детей в течение всего дня: сидение за партами в группе продленного дня, компьютерные игры и просмотр телевизионных телепередач в домашней обстановке.

Таким образом, в современном процессе обучения возникает необходимость в активном использовании здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий. Коррекционно-развивающая работа, направленная от активного движения к мышлению, должна стимулировать регулирующую и координирующую роль нервной системы и при этом развивать речевую функцию.

Существует отдельная наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, улучшающие обучаемость на уровне работы целостного мозга - образовательная кинестетика. Слово “Образовательная” заимствовано из латинского “Educare” и означает “вытягивать” (воспитывать). Слово “Кинесиология” от греческого корня “Kinesis” - “Движение” означает учение о движении тела человека. Образовательная Кинесиология - это система, помогающая обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Это – комплекс занятий «Гимнастика мозга» - представляет собой простые и доставляющие наслаждение движения и упражнения, которые мы используем с нашими учениками на логопедических занятиях для

улучшения учения на уровне работы целостного мозга. Эти упражнения помогают облегчить все виды учения и, особенно, - в усвоении учебных навыков.

Актуальность

С введением оценивания учебной деятельности во 2 классе появляются т. н. «отстающие» и даже «неуспевающие» учащиеся. Как показывает практика, у отдельных учащихся ко второму классу наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных требований и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция, эмоционально-волевая сфера, сформированы недостаточно, есть нарушения как устной, так и письменной речи. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в общении; нарушено смысловое программирование деятельности. Нарушения у этих детей носят системный характер.

Нарушение внимания ведёт и к нарушению интеллектуальной работоспособности, сонливости или двигательной расторможенности, немотивированным расстройством настроения, ухудшению почерка, повышению чувствительности к шуму, свету, а также к головным болям.

Недостаточная сформированность процессов памяти зачастую является главной причиной трудностей в школьном обучении, особенно снижение показателей произвольной памяти.

Среди **нарушений деятельности мышления** младших школьников чаще всего встречаются недостаток мотивации, снижение познавательной активности, стремление избежать интеллектуального напряжения и отказ от выполнения сложных умственных задач.

Если не корректировать **сниженную способность к воображению**, то в последующем у ребёнка будет наступать быстрое снижение активности данной функции, и как следствие, происходит личностное обеднение, снижение возможности творческого мышления, занятий наукой и искусством.

Откорректировать когнитивные (познавательные) процессы необходимо не позднее, чем в младшем школьном возрасте, а их нарушения влияют на различные компоненты жизни ребёнка.

Занятия по программе «ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА» может помочь решить некоторые из этих проблем *Направления занятий включают:*

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Логоритмические упражнения
- Психогимнастика
- Развитие мелкой и общей моторики
- Зрительная гимнастика
- Самомассаж
- Кинезиологические упражнения
- Элементы сказко- и арт-терапии
- Развитие когнитивных функций.

Построение занятий с элементами сказкотерапевтических методик и арттерапии создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

Для преодоления учебной неуспеваемости создается комплекс упражнений, направленных на повышение мотивации, увлеченности, на подкрепление, тренировку и “запечатление” учения. Такие тренировки мозга до определенной степени оказываются эффективными, тем не менее, почему же одни учащиеся преуспевают очень хорошо, а другие нет? Некоторые дети, как выявляет Образовательная Кинезиология, стараются настолько чрезмерно, что “отключают” механизмы интеграции мозга, необходимые для полноценного учения. Информация поступает в задние отделы мозга человека и “живет” там в форме “запечатления”. Далее она проходит в его передние отделы и получает форму “выражения”. Однако информация не всегда может быть

доступна передним отделам мозга, и тогда неспособность выразить то, что было заучено, ведет ученика к синдрому неуспешности.

Решение проблемы неуспешности, как свидетельствуют исследования по Образовательной Кинесиологии, состоит в том, чтобы использовать работу целостного мозга в процессе учения. Этого можно достигнуть с помощью двигательных процедур переобучения мозга и упражнений Гимнастики Мозга, которые дают возможность задействовать учащимся те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. Как только дети обнаруживают, каким образом можно одновременно получать информацию и выразить себя, изменения в их учении и поведении часто происходят очень быстро и основательно.

Открытия доктора Пола И.Деннисона и Гейл Деннисона “Гимнастика мозга” основаны на понимании взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности:

Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут (5-7 минут) занятий дают высокую умственную энергию.

Участники программы: дети младшего школьного возраста (2 класс).

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цель программы – помощь в адаптации второклассников к школе;

когнитивное (познавательное) и социально– личностное развитие школьников.

Задачи программы:

- Устранение причин неуспеваемости, связанных с нейродинамикой
- Развитие познавательных способностей
- Развитие общеучебных умений и навыков
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени

Количество учебных часов

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на изучение курса учащимися 2-х классов течение 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

Практические методы: практические работы, проекты.

Активные методы обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения.

Технологии обучения: развивающего обучения, развития критического мышления, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом динамичности, и работоспособности, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой.

Содержание изучаемого курса

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятия.

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания (упражнения) подбирались с учетом направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Это задания на развитие познавательной активности, внимания, памяти, мышления и воображения. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий с повышением уровня сложности. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики»

Планируемые результаты

После окончания занятий по данной программе учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.
4. Должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника.

Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция

Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся . методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к учителю. Учителю, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности крепить результаты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков; принадлежности для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2; клей, , скотч-лента, ножницы, магниты для крепления продуктов на доске, мячик; тетрадь для занятий, ручки для каждого участника; заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий; необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Литература:

1. Ш. Ахмадуллин. «Как легко учиться в младшей школе», АСТ, Москва, 2018.
2. Т.А. Павлова. Диагностика готовности ребенка к школе. М., 2007.

Тематическое планирование:

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты урока	Формы контроля	Дата по плану
1-2	Знакомство. Правила работы в группе.	Упражнения: <i>Мой сосед справа,</i> <i>Карандаши,</i> <i>Сбор по голосам,</i> <i>Передай движение.</i> <i>Обсуждение</i>	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	04.09.19
3-4	Игровое моделирование ситуаций сплочения группы	Упражнения: <i>Перекинь мяч,</i> <i>Дракон.,</i> <i>Хлопки,</i> <i>Пишущая машинка,</i> <i>Живой шрифт,</i> <i>Циферблат</i> <i>Обсуждение</i>	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	11.09.19
5-6	Игровое моделирование ситуаций сплочения группы	Упражнения: <i>Путаница,</i> <i>Рулет,</i> <i>Узелок,</i> <i>Паук.</i> <i>Строй,</i> <i>Бип</i> <i>Обсуждение</i>	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	18.09.19
7-8	Игровое моделирование ситуаций сплочения группы	Упражнения: <i>Поиск сходств,</i> <i>Копирование движений, передача движений</i> <i>Обсуждение</i>	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	25.09.19
9-10	Игровое моделирование ситуаций сплочения группы	Упражнения: <i>Запомни позу, Живое зеркало, Маятник,</i> <i>Стеклянная дверь</i>	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	02.10.19
11-12	Игровое моделирование ситуаций сплочения группы	Упражнения: <i>Круг доверия,</i> <i>На льдине,</i> <i>Растяжка,</i> <i>Скала</i> <i>Обсуждение</i>	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	09.10.19
13-14	Игровое моделирование ситуаций сплочения	Упражнения: <i>Ковер-самолет,</i> <i>колени-плечи, Живое</i>	Формирование положительного отношения к другим,	Применение психо – диагнос-	16.10.19

	группы	<i>препятствие, испорченный телефон.</i> Обсуждение	позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	тических методик в конце учебной четверти	
15 - 16	Игровое моделирование ситуаций сплочения группы	Упражнения: <i>Рисование по инструкции,, Скульптор и глина, Слепой и поводырь</i>	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	23.10.19
17 - 18	Игровое моделирование ситуаций сплочения группы	Упражнения: <i>Перебежчики, Властелин колец, Вавилонская башня, Волшебный ключ.</i> Обсуждение	Формирование положительного отношения к другим, позитивного эмоционального фона, координации совместных действий, соревновательности	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	06.11.19
19 - 20	Игровое моделирование ситуаций саморегуляции и контроля поведения.	Упражнения: <i>Передай апельсин, Кошки-мышки, Отбери шарик, Эстафета, Кальмар. Охота на антилоп.</i> Обсуждение	Формирование навыков результативного использования вербальных и невербальных средств общения, взаимопонимания с партнерами по общению.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	13.11.19
21 - 22	Игровое моделирование ситуаций саморегуляции и контроля поведения.	Упражнения: <i>Бездомный кролик, Кошки и собаки. Передай мяч, Запомни позу</i> Обсуждение	Формирование навыков результативного использования вербальных и невербальных средств общения, взаимопонимания с партнерами по общению.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	20.11.19
23 - 24	Игровое моделирование ситуаций саморегуляции и контроля поведения.	Упражнения: <i>Почта. Привет себе. Иностранец, .Вопрос -ответ, Кодовая фраза</i> Обсуждение	Формирование навыков результативного использования вербальных и невербальных средств общения, взаимопонимания с партнерами по общению.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	27.11.19
25 - 26	Игровое моделирование ситуаций саморегуляции и контроля поведения.	Упражнения: <i>Странные отгадки, Интересный вопрос, Синонимы-антонимы, Другими словами</i>	Формирование навыков результативного использования вербальных и невербальных средств	Применение психо – диагностических методик в конце учебной	04.12.19

		Обсуждение	общения, взаимопонимания с партнерами по общению.	четверти	
27 - 28	Игровое моделирование ситуаций саморегуляции и контроля поведения.	Упражнения: <i>Чтение с эхом,</i> <i>Два подсказчика,</i> <i>Угадай рифму,</i> <i>Один поднос на четверых,</i> <i>Испорченный телефон</i> Обсуждение	Формирование навыков результативного использования вербальных и невербальных средств общения, взаимопонимания с партнерами по общению.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	11.12.19
29 - 30	Игровое моделирование ситуаций саморегуляции и контроля поведения.	Упражнения: <i>Поиск предметов,</i> <i>Угадывание цветов,</i> <i>Спортсмены,</i> <i>Вслепую,</i> <i>Чепуха.</i> Обсуждение	Формирование навыков результативного использования вербальных и невербальных средств общения, взаимопонимания с партнерами по общению.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	28.12.19
31 - 32	Игровое моделирование ситуаций саморегуляции и контроля поведения.	Упражнения: <i>Отгадай предмет,</i> <i>Наблюдательный марсианин,</i> <i>Общение в рисунках,</i> <i>У кого предмет,</i> <i>Место знаков.</i> Обсуждение	Формирование навыков результативного использования вербальных и невербальных средств общения, взаимопонимания с партнерами по общению.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	15.01.20
33 - 34	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Движение по одному,</i> <i>Поднять стулья,</i> <i>Встать с мест,</i> <i>Дюжина.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтах	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	22.01.20
35 - 36	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Жонглер,</i> <i>Шары в воздухе.</i> <i>Две шеренги,</i> <i>Фигурные построения.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	29.01.20
37 - 38	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Сова,</i> <i>Воздушный бой,</i> <i>Между лбами,</i> <i>Поднять мяч.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного	Применение психо – диагностических методик в конце учебной	05.02.20

			поведения в конфликтных ситуациях.	четверти	
39 - 40	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Бег с карандашами,</i> <i>Стыковка,</i> <i>Хвостоглаз,</i> <i>Многоножка.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	12.02.20
41 - 42	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>По листикам,</i> <i>Препятствия,</i> <i>Поезд,</i> <i>Через порог.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	19.02.20
43 - 44	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Рак-отшельник,</i> <i>Поймать круг,</i> <i>Сквозь кольцо.</i> <i>Опустить предмет.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	26.02.20
45 - 46	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Переправа,</i> <i>Падение в пропасть,</i> <i>Упасть со стула.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	04.03.20
47 - 48	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Попасть в круг,</i> <i>Узкий мостик,</i> <i>Перетягивание газеты,</i> <i>Толкачи.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	11.03.20
49 - 50	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Хвосты,</i> <i>Покажи ситуацию,</i> <i>Раздвоение</i> <i>Гвалт.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	18.03.20

51 - 52	Игровое моделирование ситуаций уверенного поведения в группе.	Упражнения: <i>Многие боятся, Карусели, Волк и 7 козлят, Таможня, Пластилин, скажи НЕТ.</i> Обсуждение	Формирование навыков противостояния нежелательному влиянию, способов Уверенного поведения в конфликтных ситуациях.	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	01.04.20
53 - 54	Игровое моделирование ситуаций развития творческого потенциала учащихся.	Упражнения: <i>Не смеяться, Замороженные, Приветствия без слов, Запоздывающие, Противоположные движения</i> Обсуждение	Формирование навыков волевого управления своим поведением, регуляции эмоционального состояния, преодолению трудных ситуаций общения..	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	08.04.20
55 - 56	Игровое моделирование ситуаций развития творческого потенциала учащихся.	Упражнения: <i>Кто без места, Передерни веревку, Футбол для осьминогов, Пройди за время</i> Обсуждение	Формирование навыков волевого управления своим поведением, регуляции эмоционального состояния, преодолению трудных ситуаций общения	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	15.04.20
57 - 58	Игровое моделирование ситуаций развития творческого потенциала учащихся.	Упражнения: <i>До черты, Сядьте как.., Походки, Измени свой путь, Лед и пламень</i> Обсуждение	Формирование навыков волевого управления своим поведением, регуляции эмоционального состояния, преодолению трудных ситуаций общения	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	22.04.20
59 - 60	Игровое моделирование ситуаций развития творческого потенциала учащихся.	Упражнения: <i>Два дела, Телекинез, Запретные слова, Плюсы и минусы. Через 3 года</i> Обсуждение	Формирование навыков волевого управления своим поведением, регуляции эмоционального состояния, преодолению трудных ситуаций общения	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	29.04.20
61 - 62	Игровое моделирование ситуаций развития творческого потенциала учащихся.	Упражнения: <i>Внутреннее кино, лестница достижений, Смятый лист</i> Обсуждение	Формирование навыков волевого управления своим поведением, регуляции эмоционального состояния, преодолению трудных ситуаций общения	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	06.05.20
63 - 64	Игровое моделирование ситуаций развития творческого потенциала учащихся.	Упражнения: <i>Воздушные шарик, Рассмотрй предмет, Слушай тишину</i> Обсуждение	Формирование навыков волевого управления своим поведением, регуляции эмоционального состояния, преодолению трудных	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	13.05.20

			ситуаций общения		
65 - 68	Игровое моделирование ситуаций развития творческого потенциала учащихся.	Упражнения <i>Подари себе тепло,</i> <i>Тяжесть и легкость,</i> <i>Дотянись до звезды,</i> <i>Убавь ток.</i> : Обсуждение	Формирование навыков волевого управления своим поведением, регуляции эмоционального состояния, преодолению трудных ситуаций общения	Применение психо – диагностических методик в конце учебной четверти	20.05.20