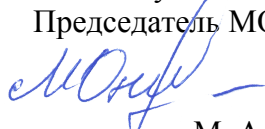


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

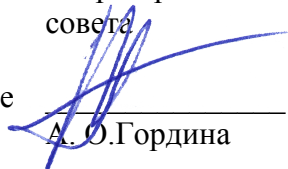
Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года  
Председатель МО



\_\_\_\_\_  
М. А. Онище  
нко

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019 г  
Секретарь педагогического  
совета



\_\_\_\_\_  
А. О.Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от 30 августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии  
№441  
Приказ №83

\_\_\_\_\_  
Н. И. Кулагина



## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Занимательный английский**

**для 3 классов**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

Составителя:  
учитель английского языка  
Н.В. Иванова, В.Р. Иванов  
высшая квалификационная категория

Санкт Петербург

**2019 – 2020 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с:

- Программой общеобразовательных учреждений по английскому языку основного (общего) образования МО РФ 2010 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального (общего) образования 2010 г.,
- Приказом «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» № 1576 от 31.12.15
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Положением о рабочей программе ГБОУ гимназии 441, принятого на педагогическом совете гимназии 2016
- Федеральным перечнем учебников.

### **Цели курса**

На изучение английского языка в 3 классе отводится 34 часа. Рабочая программа по английскому языку для учащихся составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов., М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

### **Цели обучения:**

- формирование навыков общения на английском языке у обучающихся 2-го класса;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

### **Задачи:**

## **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Формы организации деятельности:**

1. речевые и фонетические разминки;
2. стихотворные примеры, рифмовки;
3. игры, ролевые игры, инсценировки;

4. рисование (развитие мелкой моторики).

### **Общая характеристика программы по английскому языку.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Учителя не должны бояться показаться непрофессиональными с точки зрения режиссуры и драматургии, так как конечная цель постановки не создание театрального шедевра, а вовлечение детей в творческий процесс обучения языку.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранные языки» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивать;
- учат осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учат самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Программа реализуется на основе УМК «Английский язык» для 5 класса. Авторы: Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Изд.: Просвещение 2009

### **2. Учебно-тематический план**

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Знакомство	3	1	2
2.	Моя семья	6	2	4
3.	Окружающий нас мир	5	2	3
4.	Школа	6	2	4
5.	Дом	5	2	3
6.	Друзья	4	1	3
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	4	1	3

	Всего	34	11	22
--	-------	----	----	----

### 3.Содержание программы

**Знакомство.** Вводное занятие. Приветствие и прощание. Представление себя (имя, фамилия, возраст). Знакомство друг с другом.

**Моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Окружающий нас мир.** Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Мои любимые занятия. Описание человека (имя, возраст, профессия, цвет глаз и волос, рост). Погода.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Любимое время года

**Дом.** Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, характер, цвет, размер, что умеет делать.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### 4. Календарно-тематическое планирование

#### Первая четверть

№ урока	Тема раздела.
1	Англо-говорящие страны. Приветствие и прощание.
2	Представление себя (имя, фамилия, возраст).
3	Знакомство друг с другом.
4	<b>Моя семья.</b> Члены семьи.
5	Имена, возраст членов семьи
6	Любимая еда
7	Семейные праздники: день рождения
8	Семейные праздники: Новый год Обобщение изученного материала

#### Вторая четверть

--	--

№ урока	Тема раздела.
1	<b>Окружающий нас мир.</b> Цвета и цветы.
2	Домашние и дикие животные.
3	Мои любимые занятия.
4	Описание человека (имя, возраст,).
5	Погода. Занимательная викторина
6	<b>Моя школа.</b> Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.
7	Мои школьные предметы.
8	Обобщающе-повторительное занятие

### Третья четверть

№ урока	Тема раздела.
1	Школьные друзья
2	Любимое время года
3	Просмотр видео фильма
4	<b>Дом.</b> Мой дом.
5	Названия комнат
6	Мои игрушки
7	Описание предметов интерьера
8	Любимый цвет
9	<b>Мои друзья.</b> Имя, возраст. Внешность, характер.
10	Занимательная викторина.

### Четвертая четверть

№ урока	Тема раздела.
---------	---------------

1	Письмо зарубежному другу.
2	Любимое домашнее животное: имя, возраст,
3	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.
4	Литературные персонажи книг. Имена героев книг, черты их характера.
5	Стихи и песни на английском языке
6	Постановка мини-спектакля
7	Представление мини-спектакля
8	Занимательная викторина. Обобщающе-повторительное занятие.

### **5. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**



- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **6. Контроль уровня обученности.**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

### **8. Ресурсное обеспечение**

#### **Литература для учащихся:**

УМК «Английский язык» для 3 класса. Авторы: Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Изд.: Просвещение 2009

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь

#### **Литература для учителя:**

УМК «Английский язык» для 3 класса. Авторы: Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Изд.: Просвещение 2009

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. Интернет сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/>
6. CD, MP3
7. DVD-video, DVD-ROM

