

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №441

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии №441
(Кулагина Н.И.)
Приказ №83
30 августа 2019 года



Протокол №1
от 28 августа 2019 года

Протокол №1
от 29 августа 2019 года

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
по немецкому языку
для 6 класса
«Занимательный немецкий»**

Составитель:
учитель немецкого языка

Ю.С.Архипова,
высшая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по немецкому языку для 6 класса разработана в соответствии с :

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г)
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 441 на 2019-2020 учебный год,
- Основной образовательной программой, принятой с изменениями на педагогическом совете 27.05.2019
- Федеральным перечнем учебников.
- Положениях о рабочей программе 2016 г.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Реализация настоящей программы предполагает, что учащиеся владеют русским и в определенной мере английским языком. Программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвостнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня. Изучение немецкого языка как второго иностранного расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа учебного курса для учащихся 6 класса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированная направленность обучения означает, что исходным при построении учебного процесса является учащийся как субъект учебной деятельности и как субъект межкультурного общения.

Коммуникативная направленность приближает учебный процесс к реальному межкультурному общению.

Реализация когнитивности обучения предполагает не только (и не столько) обретения учащимися нового средства языкового кодирования концептов, сколько формирование у него картины мира за счет приобщения как к аутентичным, вербальным, так и предметным значениям новой системы мировидения и миропонимания, носителем которой является его зарубежный сверстник.

Под социокультурным подходом понимается приобретение учащимися знаний в отношении национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах немецкого языка, употребление и распознавание норм речевого этикета, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы немецкоговорящих стран, с их всемирно известными достопримечательностями, выдающимися деятелями и их вкладом в мировую культуру и культуру этих стран.

Деятельный характер обучения выражается в создании в учебном процессе условий, в которых речевое общение органично вплетается в контекст другой деятельности (игра, анкетирование, выпуск газет и т.д.), в которой каждый учащийся имеет возможность проявить собственную фантазию, активность, самостоятельность, а каждое действие приобретает для него глубокий личностный смысл.

Специфика данной рабочей программы состоит в следующем. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфических особенностей данного классного коллектива.

Рабочая программа предусматривает 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Цели и задачи обучения немецкому языку учащихся 6 класса.

При изучении второго иностранного языка целью является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур изучаемых языков. В 6-ом классе ставятся задачи развивающие, воспитательные и практические:

- Интеллектуальное и эмоциональное развитие личности ребенка;
- Развитие его памяти и воображения;
- Развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- Развитие национального самосознания и межкультурной толерантности;
- Воспитание сознательного отношения к обучению.

Цели и задачи обучения отвечают требованиям, заложенным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Они предполагают овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре, быте, писать информацию о себе, заполнять анкеты, в письмах рассказывать о своей стране, месте жительства, запрашивать аналогичную информацию у адресата. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Особенности обучения немецкому языку уч-ся 6 класса

Базовый уровень для 6 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗП-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных под групп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

В связи с тем что не для каждого урока возможно использовать элементы дополнительного лингвострановедческого содержания, этот раздел убран из общей сетки разделов программы и вынесен отдельно после каждой темы урока.

Содержание учебных тем в 6-ом классе

№	Название темы	Продолжительность (часы)	Содержание
1.	Знакомство	8	Приветствие; представление; сообщение о месте проживания; заполнение анкеты; произнесение букв; сообщение о том, что ребенок любит делать. Личные местоимения; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении.
2	Животные	8	Рассказ о животных; Интервью; Чтение текстов о животных; Описание животных; Цвета; спряжение глаголов; Вопросы без вопросительного слова; Винительный падеж; Множественное число существительных
3	Хобби	5	Рассказ об увлечениях; договоренность о встрече; как спросить разрешения; рассказ о том, что умеют учащиеся, а что нет; Статистические данные – чтение и объяснение. Глаголы с изменяемой корневой главной; Модальные глаголы; Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция
4	Моя семья	5	Рассказ о семье; Описание картинки;

			Чтение текста о семье; Разговор о профессии. Притяжательные местоимения.
5	Сколько это стоит	4	Сообщение о цене; Сообщение о том, кто и что хочет купить; рассказ о том, что нравится, а что нет; Чтение и нахождение нужной информации в тексте. Спряжение глаголов, порядок слов в предложении; рамочная конструкция
6	Большая перемена	4	Повторение, систематизация и закрепление пройденного материала

Базовый уровень для 6 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Аудирование.

Владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение.

Диалогическая речь. Учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо.

Овладение письменной речью предусматривает:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
- умение писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

Языковой материал.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки *sein*. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление отрицания *nicht*. Спряжение глагола-связки *sein*. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей. Притяжательные местоимения *mein, dein, unser*. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение *Imperativ*; образование и перевод на русский язык

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „*nicht*“ и „*kein*“, о слабых и некоторых сильных глаголах в *Präsens* и *Perfekt* и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „*Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?*“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „*Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!*“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению немецкого языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В учебно-методический комплекс «Горизонты» входят

1) В качестве пособий для учащихся

- Учебник. Авторы М. М. Аверин и др. М. Просвещение, 2014.

- Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы М. М. Аверин и др. М. Просвещение, 2014.
 - Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- 2) В качестве пособий для учителя
- книга для учителя из УМК «Горизонты». Авторы М. М. Аверин и др. М. Просвещение, 2014. а также
 - «Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация». Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина СПб, Изд. «КАРО», 2009
 - «Новые тесты. Немецкий язык» (5-7 классы). Б. Л. Райн. М. «Дрофа»,
 - сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И. Л. Бим, О. В. Карпина, М. Просвещение, 2002.
 - Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М. «Дрофа», 2001.
 - Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» (5-9 классы). М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М. Просвещение, 2012.
 - Журналы «иностранные языки в школе» - разные годы.
 - Немецкий язык. Методический журнал для учителей немецкого языка. Изд. дом Первое сентября – разные годы.
 - Немецкие тексты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка. Составитель Е. И. Дмитриева М., 2002.
 - Современные образовательные технологии. Г. Н. Селевко
 - Немецкий язык. Методика и практика преподавания. В. А. Терещенко, 2002
 - Настольная книга учителя иностранного языка. 1999.
- 3) Образовательные сайты
- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
 - <http://www.lernnetz.net/default.htm>
 - <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
 - <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
 - <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
 - <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
 - <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
 - <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
 - <http://www.it-n.ru/>
 - <http://www.daf-portal.de>
 - <http://www.deutschlanddeutlich.de>
 - <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
 - http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
 - <http://www.deutschlernreise.de>

Материально-техническое обеспечение уроков

- 1) Компьютер с аудиоколонками
- 2) Программное обеспечение аудиокурса
- 3) Мультимедийные презентации
- 4) Радиоприемник с устройством для проигрывания компакт-дисков
- 5) Дидактические материалы

Тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса.

I четверть –8 часов

Водный курс – формирование основ начальной коммуникативной компетенции в устной речи, чтении и письме.

Разговорные темы:

- Глава 1. Знакомство /Kennenlernen – 8 часов

Фонетика:

- Алфавит
- Правила чтения букв и буквосочетаний

Грамматический материал:

- Простое повествовательное и вопросительное предложение. Порядок слов в простом предложении. Вопрос-уточнение и вопросительное предложение с вопросительным словом.
- Спряжение слабых глаголов
- Личные местоимения.
- Спряжение глагола «sein» в настоящем времени. Употребление этого глагола в утвердительном и вопросительном предложениях.
- Количественные числительные от 0-1000.
- Определенные артикли мужского, женского и среднего рода.
- Притяжательные местоимения.

Промежуточный контроль:

- 1.Аудирование с извлечением требуемой информации.
2. Лексико-грамматическое тестирование.

№ урока	Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Домашнее задание	ТСО	Контроль
1	Раздел 1. Вводный курс. «Знакомство». ВНЛ.	Диалог, лексика, правила чтения		
2	Знакомство с алфавитом.	Уч. Алфавит стр.6 №1	Компьютер	
3	Развитие навыков чтения. Чтение текста с полным пониманием.	Стих, раздаточный материал	Компьютер	Знание алфавита
4	Аудирование с извлечением требуемой информации.	Уч. Стр.9 упр.9	Компьютер	
5	ВНЛ. Составление диалогов по теме.	Уч. : стр.11 упр.14		Диалогич. речь
6	Грамматический материал: глагол mögen. Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Лексика, раздаточный материал		Лексика
7	Составление монологических высказываний по теме.	Предложения учить лексику		Монологическая речь
8	Аудирование с извлечением требуемой информации.	Слова, грамматика, диалоги	Компьютер	Монологическая речь

II четверть – 8 часов

Разговорные темы:

- Глава 2. Животные/ Tiere – 8 часов

Грамматический материал:

- Образование множественного числа имен существительных
- Спряжение глаголов haben, sein.
- Вопросы без вопросительного слова
- Винительный падеж (Akkusativ)

Контроль:

Контроль качества знаний (итоговый):

1. Лексико-грамматическое тестирование
2. Монологическая речь.

№ урока	Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Домашнее задание	ТСО	Контроль
1	Раздел 3. «Животные/Tiere» ВНЛ. Составление монологических высказываний.	Слова, Уч. Упр.1-5, раздаточный материал	Компьютер Магн.запись	
2	Грамматический материал: спряжение глагола haben. Винительный падеж существительных. Составление диалогов по теме.	Уч. Упр.6		Лексика
3	Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Уч. Упр.7,8 раздаточный материал		
4	Грамматический материал: множественное число существительных.	Уч. Упр.10 раздаточный материал		
5	ВНЛ. Составление диалогов по теме.	Слова, уч. Упр.11,12	Компьютер	Образование множественного числа некоторых существительных
6	Чтение с извлечением требуемой информации. Письменная речь: мое домашнее животное.	Уч. Упр.13,15 монолог по образцу		Монологическая речь
7	Монологическая речь: мое домашнее животное.	Уч. Стр.34		Монологическая речь
8	Чтение текста с полным пониманием .	Повторить лексику		

III четверть – 10 часов

Разговорные темы:

Глава 3. Хобби/Hobbys – 5 часов

-Глава 4. Моя семья/Meine Familie – 5 часов

Грамматический материал:

1. Указание времени
2. Порядок слов в предложении с указанием времени
3. Предлоги um, von...bis, am
4. Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen

5. Модальный глагол können
6. Глаголы с отделяемыми приставками
7. Порядок слов: рамочная конструкция
8. Притяжательные местоимения
9. Выражение принадлежности с именами собственными.

Промежуточный контроль:

- Монологическая речь
- Лексико-грамматическое тестирование.
- Письменная практика
-

IV четверть – 8 часов

№ урока	Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Домашнее задание	ТСО	Контроль
1	Раздел 3 «. Хобби» ВНЛ. Аудирование с полным пониманием.	Слова, уч. Упр.1,2	Магн.запись	
2	Грамматический материал: порядок слов в немецком предложении. Чтение текста с извлечением требуемой информации.	Уч. Упр.3,4 раздаточный материал		
3	Составление диалогов и монологов по теме.	Уч. Упр.5,6		Диалогическая и монологическая речь
4	Чтение текста с полным пониманием.	Слова. Уч. Упр.7-9		Чтение
5	Составление диалогов по теме.	Уч. Упр.10		
6	Раздел 4 «Моя семья» ВНЛ.Составление монологических высказываний. Письменная практика (текст описание).	Уч. Упр.11 учить монологи		Шрифотное письмо
7	Аудирование текста с полным пониманием. Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Уч. Упр.12,13 раздаточный материал	Компьютер	Аудирование
8	Лексико-грамматическое тестирование.	Уч. Повторение всего раздела	Магн.запись; компьютер	
9	Чтение текста с полным пониманием.	Слова. Уч. упр. 1,2	Компьютер	
10	Грамматический материал: Глаголы с отделяемыми приставками.	Уч. Упр.3,4		

Разговорные темы:

- Глава 5 Сколько это стоит?/Was kostet das? – 4 часа

-Большая перемена/Große Pause – 4 часа

Грамматический материал:

1.Притяжательные местоимения в именительном падеже

2. Словообразование Lehrer/Lehrerin
 3. Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen
 4. Конструкция «Ich möchte...»
 5. Порядок слов: рамочная конструкция.
- Итоговый контроль:
- 1) лексико-грамматическое тестирование
 - 2) монологическая речь

№ урока	Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Домашнее задание	ТСО	Контроль
1	Раздел 5. «Сколько это стоит» Чтение текста с извлечением требуемой информации.	Уч. Упр.8	Компьютер	
2	ВНЛ. Аудирование с извлечением требуемой информации.	Уч. Упр.9,10	Компьютер	Аудирование
3	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Уч. Упр.11,12	Компьютер Магн.запись	
4	Лексико-грамматическое тестирование.	Уч. Упр.13,14		Лексика
5	Раздел 6.»Большая перемена» Грамматический материал: Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen	Уч. Упр.1-3		
6	Грамматический материал: Конструкция «Ich möchte...». Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Уч. упр.4 раздаточный материал		Лексика
7	Аудирование с извлечением требуемой информации.	Уч. Упр.5,6	Компьютер	Аудирование
8	Составление диалогов по теме..Что мы знаем и умеем	Уч. Упр.7-10		Диалогическая речь