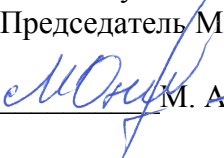


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

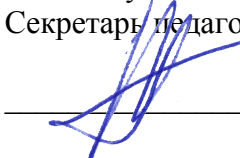
«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от 28 августа 2019 года
Председатель МО


М. А. Онищенко

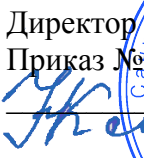
«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г
Секретарь педагогического совета


А. О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от 30 августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441
Приказ №83
 Н. И. Кулагина



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по предмету **«Занимательный русский язык»**

5 в класс

2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Учителя русского языка
Шабловская Валерия Алексеевна
Габис Ольга Анатольевна
Первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2019-2020 год

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности по предмету

«Занимательный русский язык»

Нормативная основа программы

Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
4. Инструктивное письмо от 21.05.2015 г. «Об организации внеурочной деятельности» № 03-20-2057/15-00.
5. Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2019-2020 гг.
7. Авторская учебная программа для учащихся 2-4 классов «Информатика» составлена Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Л.П.Панкратова, Н.А.Наурова, издательство БИНОМ, Москва, 2013 год.
8. Образовательная программа ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – 2019 г.
9. Учебный план ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – 2019 г
10. Положение о рабочей программе 2016г.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Внеурочный курс «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и литературе, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Содержание и методы обучения курса «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир литературного языка. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы.

Цели и задачи обучения по предмету

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель: продолжение расширения и закрепления познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствование приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка и теории литературы;
- пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общезыкового развития учащихся;
- расширение знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание у обучающихся культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание любви к родному языку и литературе.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку и литературе как к учебным предметам;
- повышение уровня читательского восприятия пятиклассников
- развитие творческих способностей;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться справочной литературой;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: очные и заочные экскурсии, лингвистические игры, конкурсы,; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир литературного слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Количество учебных часов

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на изучение курса «Информатики» учащимися в течение 34 часов (из расчета 1 часа в неделю).

Согласно базисного учебного плана гимназии и федерального базисного учебного плана на изучение информационных технологий в 6 классе отводится 34 учебных часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и представляет собой совокупность трех типов образовательных программ: *возрастных, индивидуальных и комплексных*, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. По распределению часов ВУД в течение учебного года в данной программе используется модульная модель, позволяющая распределить часы и разделы внеурочной деятельности в определенном периоде времени. В журнале часы записываются по факту их проведения, придерживаясь нормативной цифре месяца. Данная программа реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, конкурсы, очные и заочные экскурсии, проекты и т.д. Образовательная нагрузка нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 35 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Исключением являются модули, организующие индивидуальную работу с учащимися. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается учителем самостоятельно.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку
- игры-конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений, фольклора, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- проекты;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, юмористических

рассказов, инсценирование ситуаций, подбор репродукций портретов писателей, музыкальных произведений на тему художественных произведений, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.
- проектная

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств пятиклассника.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио», ведение читательского дневник, защита проектов, участие в лицейских чтениях.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Программа «Занимательный русский язык» является составляющей общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Данная программа будет иметь продолжение в 7 классе. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. Практические методы: практические работы, проекты.

Активные методы обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения.

Технологии обучения: развивающего обучения, развития критического мышления, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной

деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом динамичности, и работоспособности, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой.

Средства обучения

- для учащихся: электронные рабочие тетради и раздаточный материал (практические задания, тесты, и др.), технические средства обучения (компьютер и мультимедийный проектор), Интернет,
- для учителя: учебники, рабочие тетради, тетрадь контрольных работ, комплект плакатов, методическое пособие, рабочая программа, компьютер (Интернет).

№ п/п	Кол. часов	Тема	Содержание занятий
1	1	Введение. Язык мой – друг мой.	Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире
2	1	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся
3	1	Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).	Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовления тематических карточек
4	1	Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Собственные имена.	Отработка навыков поисковой деятельности учащихся по теме «История моего имени». Презентации.
5	1	Звуки не буквы!	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.
6	1	Банты и шарфы. Что такое орфоэпия?	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами.
7	1	В царстве смыслов много дорог.	Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
8	1	Об одном и том же разными словами.	Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «У кого ряд самый длинный?»
9	1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.
10	1	Они всегда противоречат.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
11	1	Словари «чужих» слов.	Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков

			нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.
12	1	Фразеологические обороты.	Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Скажи иначе».
13	1	Орфография. Без него нельзя никак – Ъ	Работа над словом. Грамматические сказки и весёлые рифмы.
14	1	Мягкий знак в конце и середине слова.	Игра «Превращение слова в другое». Дидактические игры, упражнения, головоломки.
15	1	Его не слышно в этом слове. Мягкий знак после шипящих.	Грамматические сказки. Инсценировка.
16	1	Страна Ошибок. Словарик Словознайкина.	Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов.
17	1	Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец».	Знакомство с происхождением правила в современном русском языке, решение орфографических задач.
18	1	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	Решение орфографических задач и кроссвордов.
19	1	Непроизносимые согласные.	Решение кроссвордов, составление веселых рифм.
20	1	Играем в загадки.	Знакомство с технологией составления загадок и кроссвордов. Практическое занятие.
21	1	Как строятся слова?	Сказка «Мудрый корень». Решение орфографических задач.
22	1	Из чего состоят слова? Слова-родственники.	Дидактическая игра «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов»
23	1	Занимательная викторина «Строители слова»	Повторение навыков правописания морфем.
24	1	Существительные – слова с предметным значением	Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.
25	1	Местоимения. Достойная замена.	Дидактические игры, отработка навыков использования местоимений в речи.
26	1	Прилагательные – слова, называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное».	Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.
27	1	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Слова – части речи.	Нахождения глаголов в тексте, дидактическая игра.
28	1	Игра “Я знаю части речи”.	Определение смысловых и грамматических связей между словами.
29	1	Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как?	Работа по нахождению наречий в тексте.
30	1	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	Рассказ о происхождении «маленьких слов»
31	1	Сколько слов Вы знаете?	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”

32	1	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.	Занятие по расширению словарного запаса слов.
33	1	Сколько языков на Земле?	Занятие по расширению кругозора учащихся.
34	1	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
6. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
8. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
9. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
11. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
12. Шибаев А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 1999 г.
13. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
14. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.