

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директора ГБОУ
гимназии № 441**

**(Н.И. Кулагина)
30 августа 2019 года**



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по русскому языку для 6в класса
«Занимательный русский язык»**

**Составитель:
учитель русского языка и литературы
Е.В. Абрамова**

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку для 6 класса создана на основе:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Программа по русскому языку (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской (М.: Просвещение, 2009).
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, 2010 г.
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
4. Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 2016г.
6. Федерального перечня учебников.

Цели и задачи обучения

Цель: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи:

- обогащение словаря,
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2019-2020 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 3 часов, уроки развития речи – 6 часов.

Количество часов для контроля над выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Практическая работа	9	4	11	3	27
Проект					
Итого:					27

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию

связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, викторины, игры, конкурсы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, метод проектов.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;

Используемый учебно-методический комплект

Программа внеурочной деятельности «Лексическое богатство русского языка» для обучающихся 6 класса реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрол ьные работы	Приме рное количе ство часов на самост тельны е работ ы учащи хся
			Уроки	Лабораторно- практические работы, уроки развития речи		
1.	Из истории русского языка.	5	5	-	-	1
2.	«Вначале было слово...».	13	11	2	1	3
3.	«Слово – понятие, слово – творчество».	10	7	3	1	2
4.	Качества хорошей речи.	6	4	1	1	1
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	34	28	7	3	7

Содержание рабочей программы

Из истории русского языка. (5часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса. «Вначале было слово...»

О чём рассказывает устное народное творчество? (13 часов)

Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи (6 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по – русски? Повторение.

**Поурочно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по
русскому языку
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/ п	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды деятельности
Из истории русского языка (5 ч.)			
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Знать: содержание и структуру курса, для чего нужен язык Уметь: работать со справочным материалом.	Изучение структуры и содержания курса, составление плана деятельности на занятии.
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука.	Знать: историю развития русского языка, появление письменности. Уметь: определять значение слова.	Формирование представления о роли русского языка; освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова; осознание эстетической функции родного языка.
3.	Азбучный имяслов.	Знать: особенности славянских азбук. Уметь: отличать кириллицу от глаголицы.	Чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы.
4.	История буквы ЯТЬ.	Знать: особенности славянских азбук, принципы развития языка. Уметь: работать со справочным материалом.	Разыгрывание сценок, анализ языковых ситуаций.
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	Знать: особенности славянских азбук, принципы развития языка. Уметь: работать со справочным материалом.	Сбор материала и анализ.
«Вначале было слово...» (13 ч.)			

6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк- горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Знать: лексическое значение слова, многозначные слова, жанры УНТ, их особенности. Уметь: определять значение слова.	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа.
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	Знать: особенности употребления слов в русском языке, принципы их выделения, способы их образования. Уметь: определять тип лексем.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
8.	Литературный язык и местные говоры.	Знать: типы слов по употреблению, особенности диалектизмов. Уметь: находить диалектизмы в речи, различать виды диалектизмов.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
9.	Лексические диалектные различия и их типы.	Знать: типы слов по употреблению, особенности диалектизмов. Уметь: находить диалектизмы в речи, различать виды диалектизмов.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба».	Знать: типы слов по употреблению, особенности диалектизмов. Уметь: находить диалектизмы в речи, различать виды диалектизмов.	Работа с текстом.
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Знать: что такое фразеологизмы. Уметь: определять значение фразеологизма.	Адекватное восприятие и понимание информации; свободно пользоваться словарями различных типов; соблюдение в речи норм современного русского литературного.
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Знать: что такое крылатые слова и выражения. Уметь: отличать фразеологизмы от	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.

		крылатых слов и выражений, определять их значение.	
--	--	---	--

13.	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Знать: что такое фразеологизмы, что такое крылатые слова и выражения. Уметь: отличать фразеологизмы от крылатых слов и выражений, определять их значение.	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.
14.	Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Знать: типы слов по употреблению. Уметь: выявлять общеупотребительные слова в лексике.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему.	Знать: типы слов по употреблению. Уметь: выявлять общеупотребительные слова в лексике.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.
16.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	Знать: принципы развития языка. Уметь: работать со справочным материалом.	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.
17.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Знать: принципы развития языка. Уметь: работать со справочным материалом.	Сбор материала по истории личных фамилий.
18.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	Знать: принципы развития языка. Уметь: работать со справочным материалом.	Сбор материала.
«Слово – понятие, слово – творчество» (10 ч.)			
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Знать: принципы развития языка. Уметь: работать со справочным материалом.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова. Составление «биографии» слова.
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	Знать: особенности исконно-русских слов и заимствованных слов. Уметь: определять тип слова по происхождению, отличать исконно-русские слова и	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.

		заимствованные слова.	
--	--	-----------------------	--

21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	Знать: особенности употребления слов в русском языке, лексическое значение слова. Уметь: определять лексическое значение слова, работать с толковым словарем.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Знать: что такое омонимы, виды омонимов. Уметь: отличать омонимичные слова и части речи.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
23.	Как правильно употреблять слова.	Знать: особенности употребления слов в русском языке. Уметь: правильно употреблять слова.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Знать: что такое УНТ, постоянные эпитеты, метафоры. Уметь: уметь анализировать тексты, воспроизводить произведения УНТ.	Анализ фольклорных текстов, выявление особенностей лексики УНТ.
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	Знать: что такое синонимы, антонимы, их виды. Уметь: подбирать синонимы, антонимы, составлять синонимические, антонимические пары.	Освоение базовых понятий лексики; проведение лексического анализа слова.
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Знать: особенности текста как речевого высказывания, принципы связи предложений в тексте. Уметь: применять полученные знания на практике.	Работа с текстом.
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Знать: что такое письмо, принципы написания. Уметь: писать письма разных жанров.	Составление памятки «Как написать письмо».
28.	Напиши письмо Другу.	Знать: что такое письмо, принципы написания. Уметь: писать письма	Создание творческих работ.

		разных жанров.	
Качества хорошей речи (5 ч.)			
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Знать: принципы построения устного высказывания, нормы литературного произношения. Уметь: составлять устные высказывания.	Работа с текстом.
30.	Ударение в словах.	Знать: принципы постановки ударения в слове, логическое ударения. Уметь: расставлять ударения.	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.
31.	Орфоэпические нормы русского языка.	Знать: орфоэпические нормы русского языка. Уметь: уметь пользоваться орфоэпическим словарем.	Практическая работа со словарем.
32.	История современных знаков препинания.	Знать: принципы расстановки знаков препинания. Уметь: применять полученные знания на практике.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.
33.	Трудно ли говорить по – русски?	Знать: принципы построения устного высказывания, нормы литературного произношения. Уметь: составлять устные высказывания.	Участие в викторине.
34	Повторение		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;

- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

Предметные:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

Лексика и фразеология. Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

Контроль уровня обучения

№	Тема	Форма контроля
1.	«Вначале было слово...»	Практическая работа.
2.	«Слово – понятие, слово – творчество»	Письмо.
3.	Качества хорошей речи	Проект.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Литература для учителя

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е. Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е. Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.: «Просвещение», 1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
7. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1984.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
3. Словари и справочники по русскому языку:
- Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва, 2006
- Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов, Русский язык. Медиа, Москва, 2006
- Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С.. Саратов, «Лицей» 2005
4. Мультимедийные пособия.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010. Полезные ссылки в сети Интернет
1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))

6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
9. Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank